Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učíme se pro život“

zpracovaný podle RVP ZV

Identifikační údaje

právnická osoba	**Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace,** Gellnerova 66/1, Jundrov, 637 00 Brno
identifikátor právnické osoby	600 024 962
IČO	62 157 655
Školské zařízení	Základní škola
IZO	062157655
Délka vzdělávacího programu	desetiletý
Studijní forma vzdělávání	Denní
ředitelka školy	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová Ph.D lenka.vrbecka@gellnerka.cz
Zřizovatel	Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
platnost dokumentu od:	1. 9. 2025
projednáno na pedagogické radě dne:	25. 8. 2025
Číslo jednací	Gel/840/202
Vypracovala	Mgr. Zora Spurná (koordinátorka ŠVP)

Datum: 1. 9. 2025 podpis ředitelky školy

Obsah

Úvod	3
Český a znakový jazyk	35
Anglický jazyk	128
Německý jazyk	154
Matematika	165
Informatika	226
Prvouka	255
Přírodověda	278
Vlastivěda	291
Přírodopis	305
Fyzika	334
Chemie	352
Zeměpis	371
Dějepis	400
Občanský výchova	418
Výchova ke zdraví	452
Výtvarná výchova	462
Tělesná výchova	481
Dramatická výchova	501
Pracovní činnosti	522
Cvičení z jazykové komunikace	538
Rozvoj komunikace	548
Český znakový jazyk	555
Logopedie	566

Charakteristika školy

Umístění školy

Základní škola je součástí Mateřské školy, základní školy a střední školy Gellnerka Brno, příspěvková organizace (dále škola). Škola je rozmístěna do dvou budov. Jedna budova se nachází v klidné brněnské části Lesná, na ulici Šrámkova, kde je umístěna ZŠ, MŠ, školní družina a pracovny speciálně pedagogického centra. Druhá budova, kde je střední škola a střední odborné učiliště, se nachází v brněnské části Jundrov, na ulici Gellnerova.

ZŠ poskytuje základní vzdělávání žákům se sluchovým postižením, žákům se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami.

Prostorové a materiální podmínky

Základní škola je školou úplnou, dělenou na dva stupně. 1. stupeň od 1. do 5. třídy a druhý stupeň od 6. do 9. třídy, a to ve třídách zřízených pro žáky s narušenou komunikační schopností tzv. „logopedické“ třídy. Pro žáky se sluchovým postižením, kteří se vzdělávají podle jiného vzdělávacího programu, je dělení 1. a 2. stupeň odlišné. 1. stupeň je od 1. do 6. třídy a 2. stupeň od 7. do 10. třídy tzv. „surdopedické“ třídy.

Počet tříd se v průběhu historie školy vzhledem k počtu žáků a k jejich různým vzdělávacím potřebám v jednotlivých školních letech liší. Nyní je ve škole celkem 10 tříd. Nejvyšší povolený počet žáků v základní škole je 128.

MŠ, třídy ZŠ a družina jsou umístěny v budově se zahradou na brněnském sídlišti v části Brno - Lesná. Škola splňuje hygienické předpisy a normy a poskytuje i bezbariérový přístup nejen do školy, ale i do většiny tříd, jídelny a na školní zahradu. V této části školy se nachází kuchyně i cvičná kuchyňka, která se využívá v hodinách pracovních činností.

Každá třída má svou kmenovou učebnu. Učebny jsou světlé, postupně vybavované novým nábytkem. Škola disponuje kvalitně vybavenou počítačovou učebnou, kterou žáci využívají nejen v hodinách informatiky, ale i v hodinách jiných předmětů. Většina tříd je vybavena výpočetní technikou a interaktivní tabulí, která umožňuje učitelům kvalitnější a efektivnější výuku.

K pohybovým aktivitám žáci využívají atrium i hřiště na školní zahradě. Pro žáky prvního stupně je k dispozici školní družina. Tato nedílná součást školy nabízí žákům dostatek prostoru pro uvolnění a relaxaci i pobyt venku. Podle zájmu dětí škola zajišťuje různé zájmové aktivity.

Ve škole máme vlastní školní kuchyni a jídelnu, která poskytuje stravování všem dětem.

V prostorách budovy školy na ulici Šrámkova se nachází Speciálně pedagogické centrum, které je významnou součástí školy poskytuje odborné poradenské a diagnostické služby dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením od raného věku až po období dospělosti, a to po celou dobu jejich vzdělávání. Klienty jsou jak děti a žáci vzdělávaní v inkluzivním prostředí běžných

škol, tak děti a žáci vzdělávané v prostředí naší školy MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka. SPC zajišťuje intervenci speciálně pedagogickou (logopedickou, surdopedickou), psychologickou a sociální.

V době přestávek za příznivého počasí mohou žáci trávit čas přímo v atriu, případně i na školní zahradě. Ve třídách uzpůsobují učitelé pracovní plochu podle individuálních potřeb daného žáka.

Podle zájmu dětí škola každoročně organizuje zotavovací pobyt na škole v přírodě v letním nebo zimním období.

Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikační požadavky na pedagogy působící ve škole jsou dány právním předpisem, tj. zákonem č. 563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících. Vedle toho jsou u našich učitelů vyžadovány další vlastnosti jako je citlivý a empatický přístup k žákům, ochota vzdělávat se a růst ve své profesi a velká míra ochoty ke spolupráci s dalšími kolegy. Pedagogický sbor se v současnosti skládá ze zkušených i začínajících pedagogů, kteří si vzájemně pomáhají a inspirují se.

Ve škole vedle učitelů na pedagogických místech působí: školní psycholog, speciální pedagogové (logopedi, surdopedi), asistenti pedagogů a vychovatelé.

Ve škole je ustanoveno školní poradenské pracoviště, které je složeno z členů: psycholog, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Všichni učitelé během roku využívají nabídek na další vzdělávání učitelů, a to na základě plánu dalšího vzdělávání, jenž vychází z analýzy jejich osobních vzdělávacích potřeb a vzdělávacích potřeb stanovených vedením školy.

Charakteristika žáků

Žáci naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacím potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními stupně 3 a výše. Na základě doporučení školského poradenského zařízení (nejčastěji speciálně pedagogického centra) jsou pak zařazeni do naší školy, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Žáci do školy přijíždějí z celého Brna a jeho blízkého okolí.

Žáci jsou poté podle typu postižení zařazeni do tříd, kde jsou vzdělávání podle ŠVP ZV devítiletého (obvykle žáci s narušenou komunikační schopností) nebo do tříd, kde jsou vzděláváni podle ŠVP ZV desetiletého (zpravidla žáci se sluchovým postižením).

Organizace vzdělávání

Vyučování začíná v 8.00 hodin a končí v 11.40 nebo 12.35 hodin (vyšší ročníky). Odpolední vyučování začíná po přestávce na oběd a odpočinku. Vyučování je členěno na vyučovací hodiny, které trvají 45 minut. Mezi nimi jsou 5 – 20 minutové přestávky.

Dlouhodobé projekty

Škola se pravidelně zapojuje do projektů vyhlášených MŠMT (OP JAK), dále do projektů města Brna (MAP) a Jihomoravského kraje (KAP).

Mezi pravidelnou spolupráci patří i spolupráce se školami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona z regionu Brno a okolí. Díky této spolupráci se žáci účastní četných sportovních aktivit. Další aktivity se zaměřením na sport nebo na informatiku jsou rozvíjeny ve spolupráci se školami, které primárně vzdělávají žáky se sluchovým postižením z celé České republiky.

Škola zajišťuje žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí podporu ve formě obědů zdarma, a to z různých zdrojů.

Partneři školy

Škola dlouhodobě spolupracuje se studenty studijního oboru Výchovná dramatika Neslyšících na Divadelní fakultě JAMU v Brně, kteří docházejí do naší školy a pracují s žáky na projektech dramatické výchovy.

Dále spolupracujeme s PdF MU v Brně, s Katedrou speciální a inkluzivní pedagogiky a s PdF UP Olomouc, s Ústavem speciálně pedagogických studií, díky nimž uplatňujeme nové poznatky z oblasti surdopedie ve výuce, a které k nám taky posílají své studenty na souvislé praxe nebo exkurze.

Úzce spolupracujeme s organizacemi, které se věnují zajištění různých forem služeb pro osoby se sluchovým postižením, např. Tichý svět, ASNEP, Unie neslyšících Brno apod. Spolupráci máme navázanou taktéž se Střediskem Teiresiás při MU Brno.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola s rodiči úzce spolupracuje. Rodiče mohou kdykoliv po dohodě s učitelem navštívit školu a podívat se na vzdělávací proces. O výsledcích vzdělávání svých dětí se dozví na 4x za rok konaných schůzkách a na tzv. hovorových hodinách, na nichž může být přítomen i žák, který se tak může vyjádřit k přiblížení situace a ke svým výsledkům. Škola přešla od 1. 9. 2025 na digitální systém Edookit a rodiče jsou o výsledcích a prospěchu svých dětí informováni přes tento systém.

Zákonní zástupci jsou dále pravidelně zváni na akce pořádané školou např. Jarní úklid zahrady, vánoční besídka apod.

Školská rada

Při škole pracuje školská rada, která se schází dle potřeby. Skládá se z volených zástupců rodičů žáků, z volených zástupců pedagogického sboru naší školy a zvolených zástupců kraje.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program (ŠVP ZV) vznikl na základě spolupráce celého pedagogického sboru a vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - z obecných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí, z požadavků a přání rodičů, zřizovatele a z tradice školy.

Zaměření školy

Naše škola je zřízena podle §16 odstavec 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon). Do ZŠ jsou zařazováni žáci se sluchovým postižením, žákům se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami.

Hlavním posláním školy je vytvořit podmínky (personální a materiální) pro vzdělávání žáků tak, aby byli v průběhu svého vzdělávání úspěšní, aby dosáhli svého vzdělávacího maxima a aby v maximální možné míře byly rozvíjeny jejich schopnosti a dovednosti. Hlavní důraz je kladen na individualizaci výuky a na přizpůsobení metod a forem práce individuálním potřebám konkrétního žáka.

Hlavním a sjednocujícím cílem školy je v úzké spolupráci s rodinou pomoci dospět mladému člověku tak, aby se dokázal samostatně a bezpečně zapojit do společnosti, stal se jejím platným členem a byl pro své okolí přínosný.

Jako specifický cíl ve vzdělávání vnímáme podporu rozvoje komunikativních kompetencí. Prostřednictvím komunikace získáváme nejen informace, ale budujeme vztahy, vyjadřujeme svoje potřeby a poznáváme svět kolem sebe. Snížená schopnost komunikovat s ostatními lidmi může vést k izolaci od okolního světa a ztěžuje vzájemné porozumění. Tento cíl je zohledněn v ŠVP ZV navýšením hodin v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, v předmětu speciálně pedagogické péče (logopedie) a v oblasti Člověk a umění (hudební a dramatická výchova).

Profil absolventa naší školy

Těžištěm našeho ŠVP ZV je působení na žákovu osobnost jako celek, na jeho estetické a morální cítění. Budeme rozvíjet všechny stránky osobnosti, především však chceme:

Aby žák

- dovedl číst s porozuměním
- měl dobrou slovní zásobu
- se dovedl vyjadřovat a uměl sdělit své myšlenky
- dovedl počítat a používat naučené principy v běžném životě
- získal ucelené informace ze všech předmětů a dokázal je dále využívat

- mohl pokračovat ve vzdělávání na středních školách nebo na odborných učilištích

Aby žák

- byl připraven na život ve společnosti
- dokázal si vážit práce své i druhých
- obstál v každodenním životě, který přináší spoustu úkolů
- se naučil pracovním návykům a pracoval s radostí
- měl zájem o dění kolem sebe a nedal se odradit neúspěchem
- jednal samostatně a nemusel se spoléhat na ostatní
- se aktivně podílel na kulturním a sportovním dění
- se choval hospodárně a šetrně k přírodě
- pečoval zodpovědně o své zdraví
- měl zdravé sebevědomí a adekvátní žebříček hodnot

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení k základnímu vzdělávání je organizováno v souladu s § 46 odst. 1 zákona 561/2004 Sb. v platném znění (školský zákon).

Výchovné a vzdělávací strategie

Konečným cílem naší školy je připravit žáky na samostatný život.

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- umět pomoci slabším
- poznat své schopnosti a dovednosti a umět je využívat
- motivací podněcovat k dalším zvídavým otázkám
- naučit se spolupracovat a domluvit se bez urážek
- naučit se zodpovědnosti za své chování
- naučit se hodnotit každý výkon podle zvládnutí postupu a ne podle výsledku
- předkládat žákům učivo v přiměřené míře k jejich rozumovým schopnostem

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- používat moderní metody, které vedou ke zlepšení schopností logického uvažování
- uvědomovat si mezipředmětové vztahy
- posilovat schopnost žáků využívat vědomosti z jednoho předmětu ve druhém
- snažit se logicky řešit problémy

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- dokázat vhodně reagovat na různé komunikační partnery a v různých komunikačních situacích
- využívat různých forem k podněcování komunikace
- pečovat o správnou výslovnost a hlasovou hygienu
- vytvářet podmínky pro ucelené sdělení svých prožitků
- poznávání sama sebe
- naučit se etice v komunikaci s druhými lidmi
- klást důraz na verbální i neverbální komunikaci

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- poskytnout žákům vhodné a podnětné prostředí
- budovat vhodnou atmosféru ve škole
- spolupracovat se spolužáky i učiteli
- vážit si práce druhých lidí a umět ji ocenit
- radovat se nejen ze svého úspěchu, ale i z úspěchu jiných
- rozvíjet příjemnou atmosféru ve třídě a vytvářet ohleduplné vztahy a vzájemnou úctu

Cíl: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- umět přijmout mravní hodnoty
- osvojit si slušné chování a jednání
- naučit se rozhodovat

- naučit se zodpovědně plnit své povinnosti

Cíl: vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- seznámit se se svými pocity a umět o nich hovořit
- umět se vcítit do prožívání druhých
- budovat pozitivní vztah k přírodě
- naučit se respektovat individuální vlastnosti druhých lidem
- umět dostát svému slovu

Cíl: učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

- rozvíjet své fyzické vlastnosti
- naučit se aktivně odpočívat
- dbát o duševní zdraví a rovnováhu v životě
- udržovat čistotu prostředí ve škole

Cíl: vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- seznamovat žáky s individuálními rozdíly, kulturními a náboženskými odlišnostmi spolužáků ve třídě
- porozumět lidem z jiných kultur
- naučit se řešit konfliktní situace mezi lidmi
- umět se omluvit druhým lidem

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život
- naučit je reálně posuzovat své schopnosti
- naučit je pozitivnímu vztahu k jakékoliv práci
- naučit je pracovat zodpovědně a včas odevzdat zadanou práci

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vedeme žáky k plánování a organizování vlastního učení
- k vyhledávání informací a jejich dalšího využití
- žáci jsou seznámeni se strukturou jednotlivých hodin a každá hodina je ukončena hodnocením výsledků
- snažíme se žáky pozitivně motivovat k učení a dalšímu vzdělávání
- při nezdaru žákovi pomůžeme vyhledat jeho chybu a navedeme ho k novému správnému řešení

Učitel

- vede žáky (přiměřeně jejich možnostem a schopnostem) k plánování a organizování vlastního učení, k vyhledávání informací a jejich dalšího využití
- žáky seznámí se strukturou jednotlivých hodin
- každá hodina je ukončena hodnocením výsledků
- umožní žákovi sebehodnocení své práce
- snaží se žáky pozitivně motivovat k učení a k aktivitě v hodinách
- při nezdaru žákovi pomůže vyhledat jeho chybu a jemně ho navede k novému správnému řešení

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáka k aktivitě, k samostatnosti a k řešení problémů
- snažíme se, aby žáka neodradil jeho nezdar a hledal konečné řešení
- vedeme žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- snažíme se vytvořit takové problémové situace, které vycházejí ze skutečnosti a žákovi pomohou osvětlit problém

Učitel

- podněcuje žáka k aktivitě, k samostatnosti a k hledání cesty při řešení problémů
- snaží se, aby žáka neodradil jeho nezdar a znovu hledal možné řešení
- vede žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí
- snaží se vytvářet takové modelové situace, které vycházejí ze skutečnosti a žákovi pomohou osvětlit problém
- diskutuje se žáky o jejich problémech, učí je přijímat zodpovědnost za své jednání
- učí žáky překonávat problémové situace (besedy s policií, s metodikem prevence patologických jevů,…)

Kompetence komunikativní

- učíme žáka vyjádřit svůj názor a komunikovat s ostatními
- učíme žáky pravidlům při vzájemné komunikaci
- podporujeme vzájemnou komunikaci
- sledujeme zájmy žáků a podporujeme je
- pořádáme akce pro rodiče ve škole
- vystupujeme s žáky na veřejnosti a zúčastňujeme se akcí a soutěží
- učí se naslouchat a správně vyjadřovat ústně a písemně

Učitel

- učí žáka vyjádřit v klidu svůj názor a komunikovat s ostatními ve skupině
- učí žáky pravidlům při komunikaci, jak s dospělými, tak s dětmi
- podporuje vzájemnou komunikaci
- sleduje zájmy žáků a podporuje je v jejich profesní orientaci
- pořádá akce pro rodiče ve škole
- vystupuje s žáky na veřejnosti a zúčastňuje se s nimi různých akcí a soutěží

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme sebedůvěru a sebepoznání u žáků
- sami dodržujeme pravidla při práci, abychom byli správným vzorem
- vytváříme příjemnou atmosféru při práci a budujeme dobré vzájemné mezilidské vztahy

Učitel

- rozvíjí sebedůvěru a sebepoznání u žáků
- učí žáky asertivnímu chování
- dodržuje pravidla při práci, aby byl žákům správným vzorem
- vytváří příjemnou atmosféru při práci a buduje dobré vzájemné mezilidské vztahy mezi kolegy i mezi sebou a žáky

Kompetence občanské

- spoluvytváříme pravidla pro chování ve třídách, v dopravních prostředcích
- učíme žáky morálním zásadám a pravidlům chování
- vedeme žáky k péči o životní prostředí – pořádáme sběr starého papíru a ve třídách třídíme odpad

- učíme žáky tradicím a využíváme kulturních akcí k podnícení uměleckých aktivit

Učitel

- vytváří spolu s žáky pravidla pro chování ve třídách
- vede žáky k péči o životní prostředí – pořádáme sběr starého papíru a ve třídách třídíme odpad
- učí žáky tradicím a využívá kulturních akcí k podnícení uměleckých aktivit

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku ve třídách a na chodbách
- vedeme žáky k rozvržení pracovního místa, udržení pořádku a následný úklid pomůcek
- k dodržování pracovních postupů a k ochraně zdraví
- pořádáme exkurze
- snažíme se o podchycení zájmů žáků a o jejich orientaci na profesní budoucnost

Učitel

- vede žáky k udržování pořádku ve třídách, na chodbách a v okolí školy
- vede žáky k práci na školní zahradě
- k dodržování pracovních postupů a k ochraně zdraví
- pořádá exkurze
- snaží se o podchycení zájmů žáků a o jejich orientaci na profesní budoucnost

Kompetence digitální

- při výuce různých předmětů používáme digitální zařízení
- učíme žáky vyhledávat informace a kriticky je posuzovat

učitel

- učí žáky předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení a dat
- učí žáky jednat eticky v digitálním světě

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání všech žáků naší školy postupujeme v souladu s platným Doporučením školského poradenského zařízení, ve kterém jsou uvedeny údaje o stupni podpůrných opatření, o úpravách metod a forem práce, o úpravách obsahu vzdělávání a organizace výuky, případně zajištění personální podpory ve škole. V případě, že je žákovi doporučeno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), je mu tento IVP vypracován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, dalšími pedagogickými pracovníky školy, případně ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu a jeho zpracování předcházejí konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem efektivního nastavení individuální podpory. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci, stanoví termín přípravy IVP a organizuje konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Za finální podobu IVP je plně zodpovědný ředitelka školy. Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími průběžně sledují efektivitu nastaveného podpůrného opatření a vyhodnocení je realizováno v souladu s Programem poradenských služeb jedenkrát ve školním roce. Vyhodnocení plnění IVP má písemnou podobu, za jehož zpracování po konzultaci s třídním učitelem odpovídá výchovný poradce. Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je konzultováno se zákonnými zástupci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogičtí pracovníci při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP). ŠPP tvoří školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy, které jsou zpracovány v Programu poradenských služeb, a to vždy aktuálně pro každý školní rok. Naplňování školního vzdělávacího programu je v případě potřeby podporováno přítomností pracovníků ŠPP přímo ve vyučování (individuální i skupinová forma podpory žáka). Pracovníci ŠPP se podílí na spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupracují s vedením školy a pracovníky SPC.

Přehled podpůrných opatření

a) Poradenská pomoc školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped) a pomoc SPC (speciálně pedagogického centra)
b) Úprava organizace vzdělávání - zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, logopedické péče, nahrazení dalšího cizího jazyka jiným vzdělávacím obsahem apod.
c) Úprava výstupů ze vzdělávání – upravený RVP ZV definuje podmínky, za kterých je možné úpravy výstupů ze vzdělávání na ZŠ připravit a skupiny žáků, pro které je možné tyto úpravy provést (žáci s LMP, žáci zrakově a sluchově postižení, případně žáci s kombinovaným postižením)
d) Využívání IVP - viz výše
e) Asistent pedagoga, který pomáhá žákům při zvládání učiva.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům na naší škole se bude učitel věnovat přímo ve výuce, a to zadáváním tzv. gradovaných úloh případně zadáním rozšiřujícího učiva. Nad rámec výuky pak také tím, že se učivo rozšíří o zajímavosti, o zadávání specifických úkolů - vyhledávání informací (internet, encyklopedie, časopisy,…), o samostatné žákovské práce nebo vypracovávání projektů.

Důležité je rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a spolupráce s rodiči či zákonnými zástupci.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

UČEBNÍ PLÁN

1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vzdělávací předmět	I..	II.	III.	IV.	V.	VI.	Disp.hod.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a znakový jazyk	Český a znakový jazyk	8	8	8	8	6+1	6+1	5	46
	Cizí jazyk	Anglický jazyk				3	3	3		9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	5	5	4	28
Informatika	Informatika	Informatika					1	1		2
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	1	1	2	2	-	-	2	14
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	-	2	2		
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	-	2	2		
Umění a kultura	Výtvarná v.	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1		15
	Hud.-dram.v.	Dramatická výchova	2	2	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná. v.	Tělesná. výchova	2	2	2	2	2	2		12
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1		6

Před. spec. pedagog. péče	Logopedie	Logopedie	1	1	1	1	1	1	5	6
Počet hodin celkem			**20**	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**		
Limity			18-22	18-22	18-22	22-26	22-26	22-26		
Celková dotace			(118)138						16	

UČEBNÍ PLÁN
2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vzdělávací předmět	VII.	VIII.	IX.	X.	Disp.h.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a znakový jazyk	český a znakový jazyk	5	5	5	5	5	20
	Cizí jazyk	anglický jazyk	3	3	3	3		12
	Další cizí jazyk	německý jazyk			3	3		6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	matematika	5	5	5	5	4	19
Informatika	Informatika	informatika	1	1	1	1		4
Člověk a společnost	Dějepis	dějepis	2	2	2	1	1	11
	Výchova k občanství	občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Přírodopis	přírodopis	1	2	2	2	1	21
	Zeměpis	zeměpis	2	2	1	1		
	Chemie	chemie			1	2		
	Fyzika	fyzika		1	2	2		

Umění a kultura	Výtvarná v.	výtvarná výchova	2	1	1	1		9
	Hud.-dram.v.	dramatická výchova	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	tělesná výchova	2	2	2	2		10
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví		1	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	pracovní činnosti	1	1		1		3
Jazyk a jazyková komunikace	Volitelné předměty	Český znakový jazyk	1	1	1	1	0	0
		rozvoj komunikace	1	1	1	1	4	4
Před. spec. pedagog. péče	Cvičení z jaz. komunikace	cvičení z jaz. komunikace			3	3		6
	Logopedie	logopedie	1	1	0	0	2	2
Počet hodin celkem			**28**	**30**	**32**	**32**		
Limity			28-30	28-30	30-32	30-32		
Celková dotace			122				18	

POZNÁMKY KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Vzdělávací program je desetiletý. Do prvního období prvního stupně je začleněn 1. – 4. ročník, do druhého období prvního stupně je začleněn: 5. – 6. ročník, do třetího období pak 7.- 10. ročník.

Učivo 1. ročníku je rovnoměrně rozloženo do dvou let tak, aby byla usnadněna adaptace žáků na školní prostředí a aby si žáci upevnili a osvojili český znakový jazyk a český jazyk.

Český a znakový jazyk je realizován ve všech ročnících ZŠ. Zahrnuje oblast jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Psaní je součástí

komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Časová dotace je na 1. stupni posílena o 5 hodin a na druhém stupni o 5 hodin.

Obsahová náplň vyučovacího předmětu Anglický jazyk je začleněna do vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace a je dotována třemi hodinami týdně od čtvrtého ročníku. U žáků jsou vždy respektovány jejich individuální vzdělávací potřeby a míra sluchové postižení, a dle toho pak volena odpovídající vzdělávací metoda.

Vyučovací předmět další cizí jazyk – Německý jazyk, je žákům nabízen v 9. a 10. ročníku. V případě doporučení ŠPZ o nahrazení dalšího cizího jazyka, bude žákům nabídnut jiný vzdělávací obsah z oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vyučovací předmět Logopedie je předmětem speciálně pedagogické péče na prvním stupni i na druhém stupni. Hodinová dotace je brána z disponibilních hodin a je započítána do celkové povinné hodinové dotace. Předmět je hodnocen známkou na vysvědčení.

Matematika je realizována ve všech ročnících ZŠ a její minimální časová dotace na 1. stupni posílena o 1 hodinu a na 2. stupni o 3 hodiny.

Předmět Informatika seznamuje žáky a prohlubuje jejich znalost při práci s výpočetní technikou. Je vyučován v 5. a 6. ročníku na 1. stupni a ve všech ročnících na 2. stupni.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází z oblasti Umění a kultura, vzdělávací obor Výtvarné výchovy a využívá prvky estetické a manuální. Předmět je klasifikován a píše se na vysvědčení.

Předmět Hudebně- dramatická výchova je zařazen do všech ročníků na 1. a 2. stupni a je hodnocen známkou na vysvědčení. Integruje tak oblast hudební a dramatickou.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byl rozdělen do vyučovacích předmětů: Prvouka v 1. – 4. ročníku, a do předmětu Vlastivěda, Přírodověda v 5. a 6. ročníku. Předmět je klasifikován a píše se na vysvědčení.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována na druhém stupni v předmětech dějepis a občanská výchova, v celkovém rozsahu 11 hodin, z toho je jedna hodina disponibilní.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována na druhém stupni v předmětech přírodopis, zeměpis, chemie a fyzika v celkovém povinném rozsahu 20 hodin

Pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl vytvořen vzdělávací předmět Pracovní činnosti. Na prvním stupni i na druhém stupni (kromě 9. ročníku) ve všech třídách je vyučován po jedné hodině týdně a je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Předmět je hodnocen známkou na vysvědčení.

Předmět Tělesná výchova – rozvíjí tělesné a pohybové předpoklady žáků. Výuka plavání, která je povinná a učí se 40 hodin, je zařazena do předmětu tělesná výchova na prvním stupni a bude vyučována společně pro všechny žáky prvního

stupně, z důvodu malého počtu žáků ve třídě. Proto nebude probíhat v každém školním roce, ale periodicky po určitém počtu let tak, aby všichni žáci výukou prošli.

Předmět je klasifikován a píše se na vysvědčení.

Předmět Výchova ke zdraví patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován na 2. stupni, a to v 6. a 9. ročníku.

Volitelný předmět Znakový jazyk nebo Rozvoj komunikace – na základě preference komunikačního systému volí žáci od 7. ročníku jeden z těchto předmětů, který je klasifikován na vysvědčení.

Žáci dále v průběhu vyučování absolvují na základě doporučení ŠPZ tzv. individuální logopedickou péči, která je vedena logopedkami. Jde zpravidla o 10 až 20 minutovou individuální práci mimo třídu. Tato individuální aktivita není na vysvědčení hodnocena.

Hodiny z disponibilní časové dotace jsou využity následovně:

Na prvním stupni:	Český jazyk	5
	Matematika	4
	Prvouka	2
	Předmět speciální pedagogické péče – Logopedie	5

Na druhém stupni:	Český jazyk	4
	Matematika	4
	Dějepis	1
	Přírodopis	1
	Znakový jazyk /Rozvoj komunikace	4
	Dramatická výchova	4
	Předmět speciální pedagogické péče – Logopedie	2

Český a znakový jazyk	ČzJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Matematika	M
Informatika	INF
Prvouka	Prv

Přírodověda	Př
Vlastivěda	Vl
Výtvarná výchova	VV
Hudební výchova	HV
Tělesná výchova	Tv
Pracovní činnosti	PČ
Logopedie	Lp
Fyzika	F
Zeměpis	Z
Chemie	Ch
Přírodopis	Přp
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Výchova ke zdraví	VkZ
Dramatická výchova	DV
Znakový jazyk	Znj
Rozvoj komunikace	Rk
Cvičení z jazykové komunikace	Cjk

Používané označení pro průřezová témata:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

1.1.Osobnostní rozvoj

- 1.1.1. Rozvoj schopností poznávání
- 1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí
- 1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace
- 1.1.4. Psychohygiena
- 1.1.5. Kreativita

1.2. Sociální rozvoj

- 1.2.1. Poznávání lidí
- 1.2.2. Mezilidské vztahy
- 1.2.3. Komunikace
- 1.2.4. Kooperace a kompetice

1.3. Morální rozvoj

1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika

2. Výchova demokratického občana (VDO)

2.1. Občanská společnost a škola

2.2. Občan, občanská společnost a stát

2.3. Formy participace občanů v politickém životě

2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostí (VMEGS)

3.1. Evropa a svět nás zajímá

3.2. Objevujeme Evropu a svět

3.3. Jsme Evropané

4. Multikulturní výchova (MkV)

4.1. Kulturní diference

4.2. Lidské vztahy

4.3. Etnický původ

4.4. Multikulturalita

4.5. Princip sociálního smíru a solidarity

5. Environmentální výchova (EV)

5.1. Ekosystémy

5.2. Základní podmínky života

5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.4. Vztah člověka k prostředí

6. Mediální výchova (MV)

6.1.receptivní činnosti

6.1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.1.3. Stavba mediálních sdělení

6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení

6.1.5. Fungování a vliv médií ve společnosti

6.2. produktivní činnosti

6.2.1. Tvorba mediálního sdělení

6.2.2. Práce v realizačním týmu

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
1.1.Osobnostní rozvoj					
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	ČJ Vv	Vv	Aj Vv	Vv	Vv
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí		Prv			
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace	M				
1.1.4. psychohygiena	Prv				
1.1.5. Kreativita			ČJ	ČJ Vv	ČJ Vv
1.2.Sociální rozvoj					
1.2.1. Poznávání lidí	ČJ			Vv	Vv
1.2.2. Mezilidské vztahy	Prv				
1.2.3. Komunikace					ČJ
1.2.4. kooperace a kompetice		ČJ			
1.3.Morální rozvoj					

1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednost		M		Tv	Tv
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ	ČJ	

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
1.1.Osobnostní rozvoj				Př
1.1.1. Rozvoj schopností poznávání	Př Vv Dv	Př Vv Dv	Př Vv Dv	Vv Dv
1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí	Dv	Dv	Dv	VkZ Dv
1.1.3. Seberegulace a sebeorganizace				VkZ
1.1.4. psychohygiena		VkZ		
1.1.5. Kreativita	Vv	Vv	Vv	Vv
1.2.Sociální rozvoj		Př	Př	
1.2.1. Poznávání lidí	Dv	Dv	Dv	Dv
1.2.2.		VkZ		Př

Mezilidské vztahy				
1.2.3. Komunikace			RJ	ČJ
1.2.4. kooperace a kompetice	Vv	Vv	Vv	Vv
1.3.Morální rozvoj				
1.3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednost	Pč	Pč	Pč	VkZ Pč
1.3.2. Hodnoty, postoje, praktická etika				VkZ

2. Výchova demokratického občana - VDO

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
2.1. Občanská společnost a škola	Prv				
2.2. Občan, občanská společnost a stát					Vlast
2.3. Formy participace občanů v politickém životě				Vlast	
2.4.					Vlast

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
2.1. Občanská společnost a škola	Ov			Ov
2.2. Občan, občanská společnost a stát	Ov	Ov		
2.3. Formy participace občanů v politickém životě			Ov	
2.4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Ov	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
3.1. Evropa a svět nás zajímá					Vlast
3.2.					Vlast

Objevujeme Evropu a svět					
3.3. Jsme Evropané					Vlast

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
3.1. Evropa a svět nás zajímá			Z	
3.2. Objevujeme Evropu a svět			Z RJ	
3.3. Jsme Evropané	Ov		Z	

4. Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
4.1. Kulturní diference	Tv	Tv	Aj Tv		Aj
4.2. Lidské vztahy		Prv			

4.3. Etnický původ			Prv		
4.4. Multikulturalita				Aj	
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
4.1. Kulturní diference		Ov		ČJ
4.2. Lidské vztahy		Ov	Ov	
4.3. Etnický původ		Ov		Př ČJ
4.4. Multikulturalita		Ov		
4.5. Princip sociálního smíru a solidarity		Ov		

5. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
5.1. Ekosystémy	Pč	Prv Pč	Prv Pč	Přír	Přír
5.2. Základní podmínky života				Pč	Přír Pč
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Vlast Pč	Pč
5.4. Vztah člověka k prostředí				Přír Pč	Pč

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
5.1. Ekosystémy	Př	Př	Př Z	
5.2. Základní podmínky života	Př	Př	Př Z Ch	Př
5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Př Z	Př F

5.4. Vztah člověka k prostředí	Př Ov	Př	Př Z	Př Ch

6. Mediální výchova

Název tematického okruhu	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**	**5. ročník**
6.1. receptivní činnosti					
6.1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ
6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
6.1.3. Stavba mediálních sdělení					ČJ
6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ
6.1.5. Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
6.2. produktivní činnosti					

6.2.1. Tvorba mediálního sdělení					IT
6.2.2. Práce v realizačním týmu					IT

Název tematického okruhu	**6. ročník**	**7. ročník**	**8. ročník**	**9. ročník**
6.1. receptivní činnosti				
6.1.1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ
6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		VkZ		ČJ
6.1.3. Stavba mediálních sdělení				ČJ
6.1.4. Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ
6.1.5. Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	ČJ RJ
6.2. produktivní činnosti				
6.2.1. Tvorba mediálního sdělení			ČJ	

6.2.2. Práce v realizačním týmu			ČJ	

Hodnocení žáků

Každá vzdělávací činnost ve škole je spojena s hodnocením žáků. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Při zpětné vazbě je kladen důraz na vhodnou formulaci, na pozitivní hodnocení žáka a teprve pak se učitel vyjadřuje k nedostatkům. Žák tak dostává informace o správnosti postupu, průběhu a výstupu písemnou nebo ústní formulací. (Učitel nemá a nemůže posuzovat kvality žáka a ani ho srovnávat s ostatními spolužáky.)

Při hodnocení se vždy díváme na individuální pokrok žáka, při respektování jeho individuálních vlastností. Každému hodnocení předchází seznámení žáků s cíli vzdělávání a také jeho kritérií. Žák má právo vědět, kdy se bude zkoušet. Učitel se může rozhodnout, jakým způsobem chce žáka zkoušet - zda ústně nebo písemně.

Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka. Ten by měl být schopen posoudit výsledek své práce i vynaložené úsilí a zamyslet se nad dalšími možnostmi. Sebehodnocení je jednou z významných kompetencí, kterému se žáci v průběhu školní docházky učí. Autoevaluace prolíná celý vyučovací proces.

Nedílnou součástí je ale i hodnocení mezi spolužáky tzv. vrstevnické hodnocení. Žáci by měli mít možnost kriticky a objektivně posoudit nejen svůj výkon, ale i výkony druhých. K tomu je nutné, aby žáci byli seznámeni s kritérii pro hodnocení.

K hodnocení na prvním i druhém stupni bude využíváno nejen hodnocení známkami od 1 - 5, které je pro naše žáky i jejich rodiče velmi čitelné a srozumitelné, ale i slovního hodnocení, které pomůže žákům odbourat stres při nezdaru a umožní jim tak s chutí a radostí pokračovat v učení. Možnost hodnotit žáka slovně je možné na základě žádosti zákonného zástupce a o slovním hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Kritéria hodnocení:

1 – žák je aktivní a samostatný během vyučování, odpovídá správně na položené otázky nebo dokáže samostatně mluvit o zkoušeném učivu, pracuje samostatně nebo s minimální dopomocí učitele na zadaném úkolu, rozumí souvislostem

2 – žák adekvátně odpovídá na položené otázky, pracuje na zadaném úkolu s menší pomocí učitele, souvislostem rozumí

3 – žák se snaží pracovat na zadaném úkolu, ale potřebuje větší pomoc učitele, občas odpovídá na položené otázky chybně, prokazuje menší aktivitu během vyučování

4 – žák pracuje na zadaném úkolu s pomocí učitele, málo rozumí souvislostem a nedokáže je vysvětlit, není aktivní během hodiny, jen pasivně naslouchá výkladu učitele, plete si pojmy

5 – žák neprokazuje žádnou aktivitu, nerozumí zadanému úkolu a ani se nesnaží pochopit učební látku

Hodnocení v prvním ročníku za první čtvrtletí probíhá pomocí razítek, kde typ razítka (obrázku) odpovídá hodnotě známky. Výběr razítka (obrázku) záleží na učiteli, který seznámí rodiče i žáky s hodnotou jednotlivého obrázku. S hodnotou razítek, která odpovídají jednotlivým stupňům prospěchu (1 – 5) jsou žáci a rodiče prokazatelně seznámeni.

Písemné práce žáků jsou rozloženy do jednotlivých klasifikačních období. Na jeden den se plánuje 1 souhrnná práce a je žákům oznámena dostatečnou dobu v předstihu. Kontrolní práce v rozmezí 5 - 10 minut může, ale nemusí být oznámena. Písemná práce za první ročník není vyžadována, záleží na učiteli a na schopnosti žáků zvládnout takovouto formu zkoušení.

Skupinová práce se nehodnotí známkou, ale jednotliví členové skupiny hodnotí sami sebe a taky své zapojení do skupinové práce. Známka se dává za individuální výkon.

Stupně slovního hodnocení:

1…….učivo ovládá bezpečně, v myšlení je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně, poměrně přesně a spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2…….učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě

3…….učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4…….učivo ovládá se značnými mezerami, má nesamostatné myšlení, vyjadřuje se s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, má malý zájem o učení, potřebuje neustálé podněty

5…….učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, vyjadřuje se nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Autoevaluace školy

Pro zefektivnění práce ve škole je důležité vědět o svých přednostech, ale i o svých nedostatcích. Autoevaluační činnosti přikládá naše škola velký význam. K získání informací slouží rozhovory, které jsou vedeny s rodiči i žáky a všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, a které jsou zpětnou vazbou informující školu.

Na základě vyhlášky č.15/2005 Sb. je zpracována výroční zpráva o činnosti školy.

Autoevaluace školy

Zaměření autoevaluace (oblast)	**Podmínky ke vzdělávání Průběh vzdělávání**	**Spolupráce s rodiči**	**Podpora žáků a výsledky vzdělávání**	**Personální oblast Řízení školy**	**Školní klima Výsledky práce školy**
Cíle	Příjemné prostředí. Patřičné využití vybavení. Kvalitní práce učitelů při naplňování ŠVP.	Spokojenost rodičů se školou a zvýšení spolupráce.	Přiměřená podpora nadaných, ale i problémo-vých žáků. Dosažení výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Odborný růst pedagogických pracovníků. Efektivní chod školy. Vytvoření podmínek pro realizace učitelů i žáků.	Spokojenost žáků ve škole. Naplnění koncepčních záměrů ŠVP.
Kritéria	Spokojenost žáků, rodičů i učitelů. Dostatek finančních zdrojů pro zabezpečení chodu školy.	Angažovanost některých rodičů pro školu.	Postupné zlepšování jednotlivých žáků. Kvalita jejich výsledků dle možností.	Vyhledávání, účast a využití DVPP při výuce žáků. Převaha pozitivního hodnocení.	Spokojený žák.
Nástroje	Pozorován	Beseda a	Analýza	Pozorování,	Pozorován

	í, rozhovor	rozhovor s rodiči.	žákovských prací. Účast na soutěžích.	rozhovor.	í, rozhovor se žáky /rodiči./
Časový harmono-gram	Průběžně.	1x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů. 1x ročně beseda pro rodiče.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžné pozorován í a rozhovor. Na konci II. stupně rozhovor (popřípadě dotazník).

Předmět	Český a znakový jazyk ČZJ
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Dobré komunikační kompetence dítěte jsou základem jeho dalšího vzdělávání, do budoucna jeho zapojením do společnosti a úspěšným uplatněním na pracovním trhu. Specifikum výuky českého jazyka u žáků se sluchovým postižením závisí na míře jejich postižení a zejména na volbě komunikačního prostředku. Zásadním kritériem, podle něhož se výuka odvíjí, je preferovaný jazyk žáka – pro neslyšícího žáka či žáka s těžkým sluchovým postižením (s prelingvální sluchovou vadou) je přirozeným a často prvním jazykem český znakový jazyk. Pro žáky s nedoslýchavostí a žáky, kteří jsou úspěšnými uživateli kochleárního implantátu (s prelingvální či postlingvální sluchovou vadou) je obvykle prvním jazykem čeština. Vždy je při volbě preferovaného komunikačního systému a taktéž vyučovacího jazyka přihlíženo k individuálním potřebám žáka, např. i s ohledem na případné další přidružené postižení či zdravotní omezení. K výuce češtiny u neslyšících žáků je vhodné přistupovat jako k výuce cizího jazyka. Žák s úplnou ztrátou sluchu se totiž učí novému jazyku (češtině) skrze znakový jazyk, který už zpravidla zná. Může tak oba jazyky porovnávat a nacházet jejich rozdíly a podobnosti. Žák neslyšící, na rozdíl od dětí slyšících, tedy vlastně přistupuje k neznámému jazyku, aniž by měl zkušenost s jeho mluvenou nebo psanou formou. Učivo českého jazyka je zahrnuto do celého vzdělávacího procesu po celou dobu školní docházky, a to ve zvýšené míře. Ve všech předmětech je potřeba cíleně a intenzivně dbát na rozvoj komunikačních dovedností žáka. Jedním z hlavních cílů je rozvoj čtenářské gramotnosti. Pro žáky se sluchovým postižením je situace složitější, protože se často musí v běžném životě orientovat v textech, které jsou pro ně obtížné. U žáků je tedy potřeba od počátku budovat vztah k textu, ke knihám a periodikům a systematicky je vést k práci s informacemi, které z těchto různých zdrojů získají. Informace musí umět kriticky zhodnotit, porovnat a ověřit jejich pravost. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na 1. stupni je členěna do tří okruhů: • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova a čtení

	Časové vymezení předmětu na 1.stupni je v 1. – 4. ročníku 8 hodin týdně, v 5.- 6. ročníku 7 hodin týdně, 2.stupni je týdně 5 vyučovacích hodin.
Formy a metody práce	Formy • Frontální výuka • Individuální výuka • Didaktické hry • Situační komunikace • Dramatizace • Individuální i kolektivní práce se slovníkem a s přehledy učiva Metody • práce s textem • popis obrázku • samostatná práce • přepis a opis z tabule • opakovací diktáty • doplňování • opravy na základě individuálního přístupu • přehledy učiva • návštěvy knihovny • podpora čtenářské gramotnosti – čtenářské koutky, přístupná knihovna, čtenářské dílny a čtenářské rituály, čtenářské výzvy • podpora pisatelské gramotnosti – deníky, zážitky, kulturní deník

Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel vysvětluje žákům praktické hledání v odborné literatuře (slovník cizích slov, pravidla českého pravopisu, atd…) 2. Učitel rozvíjí komunikační schopnosti žáků pomocí obrázků, jednoduchých textů a dramatizací. 3. Učitel rozvíjí písemný projev žáků. 4. Učitel individuálním přístupem v hodinách českého jazyka předává vědomosti z oboru. 5. Učitel nabízí žákům k samostatné práci přehledy s gramatikou a literaturou. 6. Učitel učí žáky vyhledávat chyby v textu a následně si je zdůvodnit a opravit. 7. Učitel vede žáky k samostatnosti při práci s textem. 8. Učitel dle nabídky umožňuje žákům návštěvy divadelních představení a dalších kulturních akcí. 9. Učitel vede žáky k cílenému pochopení přečteného textu a využívání obrazových příloh. 10. Učitel učí rozlišit podstatné informace od nepodstatných. 11. Učitel vede ke spolupráci ve skupině, komunikaci, prezentaci svého názoru a jeho případné obhajobě a k respektování jiných názorů.
Způsob hodnocení žáků	**Evaluační nástroje:** • pozorování • individuální zkoušení • rozhovor • čtení s porozuměním • referát - dle možností a schopností žáka • písemné prověřování: testy, doplňovačky, písemné práce, jednoduchá slohová cvičení – dle schopností žáků

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Žák se učí získávat informace z více zdrojů a průběžně s nimi pracovat.	
	Žák je motivován k dalšímu učení kladným hodnocením, výkony a vlastními pokroky.	
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí rozpoznávat a vyhledávat své gramatické chyby a vědomě si je opravit.	
	Žák se učí otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry využívat prostor pro sdělování problémů.	
	Žák se učí zaujímat vlastní postoj při řešení konkrétních problémů, přijímat důsledky svých rozhodnutí a nenechat se odradit neúspěchem.	
Kompetence komunikativní	Žák má dostatečný časový prostor ke správnému vyjádření a kladení otázek.	
	Žák se učí naslouchat, správně chápat získané informace, třídit je a případně i vlastními slovy prezentovat.	
	Žák se učí třídit a pochopit informace z prostředků informačních a komunikačních technologií.	
	Žák se učí formulovat a obhajovat vlastní názory, respektovat komunikační bariéry a odlišnosti ostatních žáků.	
Kompetence sociální a personální	Žák chápe, kdy a za co je chválen, kárán či sankcionován.	
	Žák pracuje metodou skupinové práce, rozvíjí si schopnost zastávat ve skupině různé role, má prostor pro kritické hodnocení práce skupiny nebo třídy.	
	Žák je veden k maximální toleranci a schopnosti empatie k lidem odlišným, nemocným či postiženým.	
	Žák se seznamuje s kulturními a duchovními tradicemi a vytváří si základní povědomí o mravních hodnotách.	
Kompetence občanské	Žák se seznamuje s demokratickými hodnotami a tradicemi v dílech českých i světových autorů	
	Žák se učí rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování, snaží se dodržovat zásady chování a pravidel soužití daných řádem školy.	
	Žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi občana demokratické společnosti.	
Kompetence pracovní	Žák se učí pečlivě pracovat nejen samostatně, ale i v kolektivu.	
	Žák je veden k sebehodnocení při pracovních činnostech i k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci.	
	Žák se seznamuje se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými, či jinými autoritami.	
Kompetence digitální	Žák se učí využívat digitální zařízení při učení	
	Žák se učí vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Buduje si lepší zrakový kontakt, rozvíjí, smyslové vnímání a paměť, zlepšuje pozornost a soustředění.	Jazyková a zraková příprava - tvary stejné a odlišné, - určuje pravou a levou stranu, -dokáže se orientovat prakticky v pojmech: nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.	Přípravné období	**OSV** **1.1.1. Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání** (cvičení pozornosti, soustředění) **1.2.1. Sociální rozvoj – Poznávání lidí** (vzájemné poznávání ve skupině, ve třídě)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Orientuje se v prostoru, na obrázku, na řádcích, ….		Přípravné čtení - předslabikářové období	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá řazení a třídění prvků do skupin, vyřazování předmětu z dané skupiny (vyhledávání rozdílů, směrová orientace,…)			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Pozná rozdíly (rozlišovací cvičení, obrázky na srovnávání stejných tvarů, směrová orientace, pojmy: stejné x jiné)			
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná krátké a dlouhé samohlásky, rozdíly v artikulaci vokálů.	Spojování do slabik	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Skládá slabiky, slova.	Skládání slabik a písmen do slov		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná začátek a konec slova, věty.	Čtení písmen, slabik, vět – v tiskací i psací podobě		
		Pohádka		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí obrázky podle dějové posloupnosti a snaží se dle svých schopností vyprávět jednoduchý příběh.			
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Odpoví na otázky typu: Kdo je to? Co je to? Co dělá? …	Rozvoj řeči a slovní zásoby	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Seznámí se pasivně s koncovkou sloves ve 3. osobě jednotného čísla.			
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Pasivně rozeznává změnu koncovky ve 4. pádě podstatného jména ve spojení se známými slovesy.			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním jednoduchá slova, jednoduché věty a překládá je do znakového jazyka.		Komunikační a slohová výchova	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Přiměřeně svým schopnostem zvládá věnovat pozornost vyprávění nebo čtenému textu.	Pohádka (dobro X zlo)	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Podle svých schopností a sluchové vady - slovně nebo znakovým jazykem - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Učí se respektovat pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému).	Pozdrav Poděkování Omluva	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeč	Správně dýchá. Podle svých schopností a sluchové vady vyslovuje srozumitelně a přiměřeně hlasitě a	Hlasová hygiena	Komunikační a slohová výchova	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

	volí vhodné tempo řeči.			
ČJL 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Získává základní hygienické návyky při psaní. Učí se správnému držení těla, psacího náčiní, správnému sklonu ruky, hygieně zraku.	Kresebné cviky na uvolnění ruky	Komunikační a slohová výchova Psaní - přípravné cviky	
ČJL 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Zvládá napsat správné tvary písmen a číslic, sklon písma a jeho velikost.	Průpravné cviky, rozvoj grafomotoriky		
ČJL 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Přiřazuje (naučená) malá tiskací písmena k velkým. Správně spojuje písmena i slabiky.	Nácvik a psaní písmen	Komunikační a slohová výchova Psaní	
ČJL 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Ve správném pořadí opíše písmena ve slově (max. 6 písmen).	Opis / přepis slov		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

ČJL 3 – 1 – 09 píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže opsat / přepsat slovo.			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním slova a jednoduché věty (jednoduchý text).	Čtení s porozuměním (práce s textem, reakce na otázky, reprodukce textu)	Literární výchova	OSV 1.1.2. Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí (cvičení já - jako zdroj inf. o sobě) 1.1.3. Osobnostní rozvoj – Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly a sebeovládání)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti.			
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dle obrazové předlohy převypráví jednoduchý příběh či pohádku. Pasivně rozumí známým pohádkám.	Pohádky - rozvoj řeči a rozšiřování slovní zásoby		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Pozná začátek a konec věty.	Věta	Jazyková výchova	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Adekvátně odpovídá na otázky Kdo je to?, Co je to?, Co dělá?	Rozlišení slov dle otázek Slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Pasivně rozliší koncovky přídavných jmen na otázky: Jaký? Jaká? Jaké?			
		Zná významy slov: je - není, sám - sama, spolu.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí slova do významových okruhů, porovnává obrázky.	Významové vztahy mezi slovy		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se se změnou koncovky ve 4. pádě známých podstatných jmen ve spojení se slovesy.	Podstatná jména		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické	Zná slovesa ve 3. osobě čísla	Slovesa		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

	tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	jednotného a učí se u vybraných slov používat i 1. osobu čísla jednotného. Tvoří zápor u známých sloves.			
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-08	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá správné tvary písmen. Píše jednoduchá slova, dokáže opsat či přepsat (z tabule i knihy) slova, věty. Orientuje se na řádku. Zvládá diktát slov dle znakového jazyka, dle daktylu a odezírání. Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	Zdokonalování tvaru písma Technika psaní Opis / přepis Diktát Základní hygienické návyky	Komunikační a slohová výchova	
ČJL-3-1-06	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných	Vhodně volí verbální i nonverbální prostředky řeči při komunikaci. Přeloží slovo, větu do českého znakového jazyka.	Mimika, gesta Znakový jazyk Prstová abeceda		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

	školních i mimoškolních situacích	Zná prstovou abecedu probraných písmen.			
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a jednoduše vypráví (znakuje) děj.	Dějová posloupnost		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Dodržuje pravidla pro psaní velkého písmene na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob.	Psaní velkých písmen	Věta	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Vizuálně rozlišuje věty podle znamének (otázka, odpověď, příkaz)	Druhy vět a psaní znamének		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznámí se s jednotlivými druhy vět podle postoje mluvčího.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Řadí slova do skupin podle tématických celků, společných znaků a souvislostí.	Třídění slov	Ohebné slovní druhy	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Řadí slova do skupin podle otázek: KDO?, CO?, CO DĚLÁ?, JAKÝ,-Á, -É?			
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zařadí dle rodu známá slova do skupin (TEN,TA,TO).	Rod mužský, ženský, střední		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozeznává změnu koncovky ve 4. pádě známých podstatných jmen ve spojení se slovesy.	Podstatná jména		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Seznamuje se s koncovkou podst. jména v 1. pádě množ. čísla			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Zná slovesa ve 3.osobě č.jedn. a u vybraných sloves užívá vhodnou koncovku v 1. a 2. osobě čísla jedn.	Slovesa – přítomný čas		
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznámí se s protiklady (podle znaku a obrázku).	Opozita = slova opačného významu	Význam slov	
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Uspořádá známá slova do významových okruhů.	Slova nadřazená Slova podřazená (slova souřadná)		
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznámí se s některými frekventovanými synonymy.	Slova stejného nebo podobného významu = slova souznačná		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozezná ve slovech samohlásky (krátké, dlouhé) a souhlásky.	Hlásky (samohlásky a souhlásky)	Hláskosloví	
				KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-05	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Správné dýchání	Techniky mluveného projevu	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v řeči.	Oslovení Zdvořilé vystupování Střídání rolí	Komunikační pravidla	
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-08	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá psaní správných tvarů písmen abecedy. Dodržuje při psaní základní hygienické návyky.	Zdokonalování tvarů písmen	Procvičování psaní	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Dokáže správně opsat i přepsat slova, věty i krátký jednoduchý text.	Opis / přepis		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky;	Podle svých schopností napíše diktát jednoduchých slov – dle dostupných komunikačních prostředků.	Psaní diktátů		
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Seznámí se s psaním své adresy.	Adresa		
ČJL-3-1-07	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Snaží se přiměřeně svým schopnostem vyprávět i vlastní zážitky.	Vyjadřovací schopnosti Verbálně Znakovým jazykem		
				ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení s porozuměním	Rozvoj řeči Reprodukce Rozšiřování slovní zásoby	OSV 1.3.2. Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Rozumí přečtenému textu a dokáže jej přeložit do ČZJ.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ČJL-3-3-04	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Odpovídá na otázky týkající se textu a dle pokynů učitele s literárním textem dále pracuje.	Práce s textem (orientace v textu, reakce na otázky k textu, dramatizace, …)		
ČJL-3-3-02	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.			
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Za pomoci učitele vypráví děj pohádky či příběhu podle obrazové předlohy.	Převyprávění děje Popis situačních obrázků		
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Naučí se zpaměti básničku (dle individuálních schopností - orálně nebo ve znakovém jazyce).	Básničky a říkadla		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

Očekávané výstupy RVP		Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	
				JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Průřezová témata
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Snaží se dodržovat psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a v některých místních pojmenování.	Podstatná jména obecná a vlastní		
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova	Řadí slova do významových okruhů. Přiřazuje k sobě slova souřadná, tvoří protiklady, seznámí se s některými frekventovanými synonymy.	Slova nadřazená a podřazená Opozita = slova	Slovní zásoba, tvoření slov	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

	významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		opačného významu Synonyma = slova stejného či podobného významu		
ČJL-3-2-02	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Seznamuje se se slovy příbuznými a s některými homonymy.	Slova příbuzná (kořen slov - stejný základ) Slova mnohoznačná		
ČJL-3-2-07	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozeznává větu oznamovací, tázací, rozkazovací a dle instrukcí učitele utvoří danou větu.	Druhy vět podle postoje mluvčího	Nauka o větě	
ČJL-3-2-01	rozlišuje zvukovou a	Umí rozdělit větu na slova a slova na hlásky.	Slovo. Slabika.	Nauka o slově	

	grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Hláska / Písmeno.		
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Seznámí se s měkkými, tvrdými a obojetnými souhláskami.	Dělení hlásek (samohlásky, dvojhlásky, souhlásky)	Abeceda Hlásky a písmena	
ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a		Souhlásky měkké, tvrdé a obojetné		

	měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Začíná rozlišovat psaní i / y po měkkých a tvrdých souhláskách.			
		Výstup: “Žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojet.souhláskách ve vyjmenovaných slovech“ vzhledem ke sluch.postižení žáků přesunut do dalšího ročníku.			
ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Tvoří jednoduché věty a vyhledává základní skladební dvojice (Kdo/Co ---- Co dělá).	Základní skladební dvojice	Věta jednoduchá	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

ČJL-3-2-06	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Vnímá spojení dvou jednoduchých vět pomocí některých frekventovaných spojek.	Užití spojek a spojovacích výrazů	Souvětí	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – dle návodných otázek.	Kdo / Co, Co dělá, Jaký, -á, -é, Jak, Kam, Kde, Kdy	Druhy slov	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Pasivně seznamuje s názvy slovních druhů (v ČJ a ZJ).	Podstatná jména Přídavná jména Slovesa Číslovky Zájmena	Ohebné slovní druhy	
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Určuje některé slovní druhy v základním tvaru (dle odpovědí na návodné otázky).			
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Seznámí se s užíváním některých zájmen ve větě jako možností náhrady za podstatné jméno.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

			Podstatná jména životná a neživotná (Kdo – Co)	Podstatná jména	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Postupně se učí určovat rod a číslo u podstatných jmen a dle svých schopností tvořit správný gramatický tvar slova.	Rod muž., žen., střed.		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves				
			Tvoření koncovky u podstatných jmen		
ČJL-3-2-04	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ,	Seznamuje se s frekventovanými předložkovými vazbami.	Předložky a předložkové vazby		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Přiřazuje přídavná jména podle rodů k určitému podstatnému jménu.	Vazba přídavného jména	Přídavná jména	

	podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		s podstatným jménem		
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Začíná užívat tvary sloves v čísle jednotném přítomného času a seznámí se s 1., 2. a 3. osobou čísla množného.	Přítomný čas	Časování sloves	
ČJL-3-2-05	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	V textu podle souvislostí pozná minulý a budoucí čas.	Čas minulý a čas budoucí		
				ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte s porozuměním jednoduché texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a překládá věty do ČZJ.	Uvědomělé čtení Rozvoj řeči a slovní zásoby,	Četba a tvořivé činnosti s literárním textem	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

	V textu vyhledává samostatně nové pojmy.	reprodukce textu, porozumění Práce s textem		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	(přiměřeně svým schopnostem) Reprodukuje zpaměti dané literární texty ve znakovém jazyce či orální cestou.	Prožitkové čtení		
	Pracuje tvořivě s literárním textem dle svých schopností a dle pokynů učitele.			
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Je schopen krátké dramatizace příběhu.			
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své poznatky a dojmy z četby.	Tvořivé činnosti s textem		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

ČJL-3-3-03	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Rozpočitadlo, říkanka Básnička Pohádka		
				KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Má zafixovány všechny tvary písmen a píše samostatně známá slova.	Zdokonalování tvarů písmen Procvičování psaní, opis a přepis textů.	Technika psaní	
ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše diktát jednoduchých vět, pokouší se o překlad ze ZJ do psané formy ČJ. Bezpečně zvládá písmena abecedy a správně je užívá v textu.	Diktát Prstová abeceda	Abeceda	OSV 1.2.3. Sociální rozvoj – Komunikace (respektování základních komunikačních pravidel)

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

ČJL-3-1-09	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pokouší se kontrolovat svůj písemný projev podle předlohy.	Kontrola písemného projevu		OSV 1.2.3. Sociální rozvoj – Komunikace (řeč těla, předmětů, rozvoj verbální i neverbální komunikace)
ČJL-3-1-10	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pokouší se napsat jednoduché krátké písemné sdělení.	Pozdrav z prázdnin Blahopřání Omluvenka Dopis Popis Vypravování	Písemný projev	
ČJL-3-1-11	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypráví své zážitky, tvoří krátký projev (dle individuálních schopností) a snaží se zachovávat dějovou posloupnost.	Zážitky z domova a společných akcí		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 1.období	Třída: IV. surdopedická Ročník. 4.

ČJL-3-1-02	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Snaží se porozumět písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Základní komunikační pravidla	Komunikační žánry a žánry písemného projevu	
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Učí se základní komunikační fráze – formulovat pozdrav, omluvu, prosbu, vyprávění, …	Pozdrav, oslovení, adresa, omluva, vypravování, …		
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dle své sluchové vady a individuálních schopností - zlepšuje své individuální techniky mluveného projevu - správně dýchá a cvičí vhodné tempo řeči	Individuální logopedie a korekce učitelem při čtení či mluveném projevu		
ČJL-3-1-03	respektuje základní	Učí se respektovat základní komunikační pravidla			

	komunikační pravidla v rozhovoru	v rozhovoru (v mluveném i znakovém jazyce)			
ČJL-3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Zdokonaluje se v odpovědích na otázky. Učí se klást otázky.	Otázky k článkům a k vyprávění ostatních dětí Popis obrázků s dějovými prvky		

Minimální doporučená úroveň – 1.období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Minimální doporučená úroveň – 1.období

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Seznamuje se s jednotlivými skupinami slovních druhů (ohebné i neohebné)	Slovní druhy - uvedení do rozlišování slovních druhů	Slovní druhy	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Snaží se za pomoci návodných otázek určit jednotlivé slovní druhy.			
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Za pomoci nabídnutých příbuzných slov vyhledává kořen slova a část předponovou, příponovou.	Slova příbuzná - kořen slova, předpona a přípona	Stavba slova	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Osvojí si pravidla psaní velkých písmen u známých institucí (divadla, názvy ulic, známé zeměpisné názvy).	Psaní velkých písmen u vlastních jmen	Pravopis	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Seznámí se s významem jednotlivých skupin vyjmenovaných slov.	Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Snaží se u podstatných jmen určovat rod a číslo.	Rod mužský, ženský, střední Číslo jednotné a množné	Podstatná jména	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Všímá si změn koncovek podstatných jmen a seznamuje se s pády.	Pády a pádové otázky		
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v	Seznámí se s různými tvary podstatných jmen v předložkových vazbách dle pádových otázek.	Předložkové vazby podst. jmen		

	gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu				
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se přiměřeně svým schopnostem (pomocí tabulek - přehledů učiva) tvořit správný tvar sloves v daném čase. Snaží se z časovaných sloves vytvořit infinitiv.	Časování sloves ve všech osobách Čas přítomný, minulý, budoucí	Slovesa	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Snaží se určovat osobu, číslo a čas u frekventovaných sloves.	Rozlišování tvarů sloves dle osoby, čísla a času		
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Umí v jednoduché větě pomocí otázek vyhledat podmět a přísudek a určuje základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice	Skladba	
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJL-5-2-07	změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Seznamuje se s vhodnými spojovacími výrazy.			
			Užití spojek a spojovacích výrazů		
				LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Čte přiměřeně náročné texty, orientuje se v textu a přečtený text dle svých schopností převypráví.	Čtení s porozuměním Reprodukce textu	Četba a tvořivé činnosti s literárním textem	OSV: 1.1.5. Osobnostní rozvoj – Kreativita
		Vyjádří své pocity a dojmy z přečteného textu.			
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Učí se báseň a reprodukuje ji ve znakovém jazyce.	Báseň Rozpočitadlo, hádanka, říkanka	Práce s různými typy textů	

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s pojmy autor a ilustrátor knihy, herec, režisér.	Kniha pro děti, pohádka Ilustrace Divadelní představení		OSV: 1.3.2. Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	V průběhu roku se seznamuje s tvorbou pro sluchově postižené.		Dramatická tvorba SP	
				KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Učí se psát základní komunikační žánry (fráze).	Základní komunikační pravidla Pozdrav, omluvenka, prosba, oznámení, vypravování, blahopřání, zpráva, … Popis	Komunikační žánry a žánry písemného projevu	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i	Naučí se psát dopis a dodržovat formální pravidla při psaní dopisu blízké osobě.	Psaní dopisu a adresy,		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

	formální jednoduché komunikační žánry		krátké zprávy (fax, SMS, …)		
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Učí se při vyprávění dodržovat dějovou osnovu.	Vyprávění zážitku		
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Snaží se přiměřeně svým schopnostem číst s porozuměním jednoduché texty a (ve znakovém jazyce či orální cestou) reprodukovat obsah jednoduchého sdělení. Učí se podchytit nejdůležitější informaci v jednoduchém textu a sdělit podstatná fakta.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 2.období	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. OSV 1.2.3.Sociální rozvoj – Komunikace (respektování základních komunikačních pravidel)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, určuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, protiklady, ….	Homonyma Synonyma Opozita = antonyma Slova nadřazená a podřazená	Slovní zásoba a tvoření slov	1. OSV: 1.1.5.Osobnostní rozvoj – Kreativita
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Učí se rozlišit ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku.	Stavba slova		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Výstup: “Žák se snaží rozeznávat slova spisovná a jejich nespisovné tvary“ vzhledem ke sluchovému postižení nelze splnit.			

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 2.období	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJL-3-2-08	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Prohlubuje znalost psaní velkých a malých písmen v obecných slovech, psaní vlastních jmen a základních institucí.		Pravopis	
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	í psát správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech nejčastěji používaných.	Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	Prohlubuje znalosti slovních druhů.	Slovní druhy a tvary slov	Tvarosloví	

	správných tvarech ve svém mluveném projevu				
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy daných plnovýznamových slov a snaží se je přiměřeně svým schopnostem využívat v gramaticky správných tvarech.			
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Přiměřeně svým schopnostem určuje rod a číslo podstatných jmen.	Rod, Číslo, Pád podst. jmen a užití ve tvarech	Podstatná jména	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	Seznamuje se s různými tvary podstatných jmen v předložkových vazbách dle pádových otázek.			

	správných tvarech ve svém mluveném projevu				
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zkouší určit 1.a 4.pád podst.jm.			
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pokouší se ze základního tvaru slovesa tvořit sloveso i v čase minulém a budoucím.	Časování sloves Čas přítomný Čas minulý, čas budoucí	Slovesa	
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky	Přiměřeně svému postižení časuje slovesa v jednotném i množném čísle ve všech časech.			

	správných tvarech ve svém mluveném projevu				
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Učí se u vybraných sloves tvary rozkazovacího způsobu	Rozkazovací způsob		
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Rozezná druhy vět.	Zopakování druhů vět	Věta	
		Vyhledává základní skladební dvojici v jednoduchých větách.	Základní skladební dvojice (podmět a přísudek)	Věta, stavba věty	
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Seznamuje se s problematikou shody podnětu s přísudkem, všímá si změny psaní koncovek u slovesných tvarů v příčestí minulém.	Shoda podmětu s přísudkem		

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, pomocí spojek či spojovacích výrazů vhodně věty jednoduché spojí v souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí	Skladba	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určuje počet vět v souvětí.			
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Využívá vhodné spojovací výrazy při spojování vět.	Spojky, spojovací výrazy, souvětí		
			LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	Volně reprodukuje text, podle svých schopností umí vyprávět děj příběhu.	Reprodukce textu		

	vlastní literární text na dané téma				
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a přiměřeně svým schopnostem je zaznamenává.	Zážitkové čtení Dramatizace, mimojazykové prostředky řeči	Tvořivé činnosti s literárním textem	
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zkouší dramatizaci příběhu, příp. i s vlastním výtvarným doprovodem.			
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy uměleckých a neuměleckých textů	Zkouší za pomoci učitele rozlišovat typy uměleckých a neuměleckých textů.	literární texty X text SMS, e-mail		
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří	Zná pojem báseň a dokáže se naučit text zpaměti.	Báseň	Základní literární pojmy	

	vlastní literární text na dané téma				
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje s pojmy verš a rým.	Verš, rým		
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů se seznamuje s některými literárními pojmy.	Bajka, povídka, čtenář, básník, spisovatel, …		
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Seznamuje se s dramatickou tvorbou pro sluchově postižené.	Dramatická tvorba pro SP		

Předmět: ČESKÝ A ZNAKOVÝ JAZYK	Stupeň: 1. 2.období	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

				KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru (v mluveném i znakovém jazyce).	Základní komunikační pravidla	Komunikační žánry	
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Praktické čtení	Čtení	
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Umí odpovídat na otázky k textu, zkouší i sám tvořit otázky k textu.	Orientace v textu		
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové	Pokouší se zapamatovat si informace a na dané téma vytvořit pár vět.	Vyprávění zážitku		

	informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává				
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		Samostatný projev	
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Umí dle osnovy (s pomocí pedagoga) vyprávět jednoduchý příběh s dodržením časové posloupnosti.	Vyprávění dle osnovy		
ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo	Zvládá s pomocí učitele sestavit jednoduchou osnovu vyprávění.	Osnova		

	písemný projev s dodržením časové posloupnosti				
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá jednoduchý popis osoby, hračky, pracovního postupu, …	Popis	Písemný projev	
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Umí napsat adresu, pohled, pozdrav, dopis, pozvánku, přání.	Žánry písemného projevu Pohled Dopis		
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyplňuje jednoduchý dotazník, přihlášku, učí se napsat zprávu.	Dotazník Přihláška Zpráva		
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou	Výstup:ČJL-5-1-08 “Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně			

	výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru“ nelze u sluchově postižených žáků splnit.			
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Zkouší za pomoci učitele rozpoznávat manipulativní komunikaci v reklamě.	Tiskopisy Média		6. Mediální výchova - všechny body

Minimální doporučená úroveň – 2.období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA – 2.období

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomí rozdílnost jazyků ve světě.	Čeština a skupiny jazyků	Obecné poučení o jazyce		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Seznámí se s některými slovy z nářečí a z obecné češtiny.	Slova spisovná a nespisovná			*Výstup ČJL-9-2-08 nelze u sluchově postižených žáků splnit v celé míře.* Žák rozlišuje slova z nářečí a z obecné češtiny dle výběru učitele.
ČJL-9-2-02 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	Seznámí se s tvořením některých českých slov. Porovnává významy slov. Zná stavbu slova.	Synonyma. Antonyma. Homonyma. Slova nadřazená a podřazená. Slova příbuzná (předpona - kořen slova-přípona)	Obohacování slovní zásoby Význam slov. Tvoření slov a stavba slova.		Výstup nelze splnit v celé míře.

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

	Orientuje se ve slovnících, příručkách, encyklopediích, … Začíná pracovat a vyhledávat v Pravidlech českého jazyka.	Pravidla českého jazyka Slovníky			Mezipředmět.vztahy s Př. - encyklopedie, jmenný rejstřík, …
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Orientuje se v přehledu vyjmenovaných slov a učí se správnému pravopisu po obojetných souhláskách u frekventovaných slov = pojmů, u kterých zná význam.	Psaní i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná slova		
ČJL-9-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozeznává slovní druhy.	Slovní druhy	Tvarosloví (Morfologie)		Žák rozlišuje a určuje slovní druhy u slov dle výběru učitele.
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Uplatňuje své znalosti v pravidlech psaní velkých písmen u obvyklých známých vlastních jmen. Postupně se seznamuje se všemi vzory.	Obecná a vlastní podstatná jména. Rody. Čísla. Pády. Vzory.	Podstatná jména		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Učí se skloňovat - vhodně doplňuje koncovky podstatných jmen pomocí pádových otázek, předložkových vazeb, ale i s pomocí přehledů = tabulek skloňování a s možností pracovat dle dalších názorných pomůcek.	Pádové otázky. Předložkové vazby. Skloňování.	Podstatná jména Předložky		
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Seznamuje se s druhy přídavných jmen. Zařazuje přídavná jména podle rodů.	Přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací. Vazby s podstatnými jmény	Přídavná jména		
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Poznává vybraná zájmena osobní, ukazovací a vybraná přivlastňovací v 1. a 4. pádu.	Druhy zájmen	Zájmena		můj – moje tvůj – tvoje já – mě ty - tebe

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Učí se zájmena vhodně používat.				
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Rozlišuje číslovky základní, řadové a jejich pravopis.	Druhy číslovek	Číslovky		
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i	Přiměřeně svým schopnostem vhodně používá ve svém projevu slovesné tvary.	Čas přítomný, minulý a budoucí. Časování ve všech osobách. Rozkazovací způsob.	Slovesa		

syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí					
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Snaží se v textu poznat příslovce, vhodně se ptá otázkou Jak?, Kde?, Kam?, Kdy?	Vazby se slovesy	Příslovce		
ČJL-9-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Seznámí se s druhy spojek.		Spojky		
ČJL-9-2-05	Rozeznává věty podle	Druhy vět	Stavba věty		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	postoje mluvčího a přiměřeně individuálním schopnostem klade otázky a adekvátně na ně odpovídá.	Slovosled			
ČJL-9-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice. Určuje shodu přísudku s podmětem.	Podmět a Přísudek Shoda přísudku s podmětem	Skladba. Základní větné členy.		
ČJL-9-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Učí se rozlišovat VJ a S. Vytváří z vět jednoduchých souvětí, užívá dle svých schopností vhodných (nejobvyklejších) spojek a spojovacích výrazů.	Věta jednoduchá Souvětí	Skladba (syntax)		
			KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-06 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Vyjadřuje se českým jazykem v písemných projevech přiměřeně individuálním schopnostem a sluchové vadě, přičemž využívá podnětů z praxe a	Blahopřání Pozdrav Pozvánka Soukromý dopis Dotazníky Elektronická pošta	Formy společenského styku		Mezipředmětové vztahy s Inf (pozvánka…)

	naučených řečových stereotypů (větné modely).				
ČJL-9-1-10 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Odpovídá na otázky k textu (přiměřeně sluchové vadě: znakem / ústně a písemně). Dle svých schopností reprodukuje obsah přiměřeně náročného textu a vyhledá informace.	Reprodukce textu	Práce s textem		*Výstup ČJL-9-1-09 u sluchově postižených žáků nelze splnit v adekvátní míře.*
ČJL-9-1-10 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Na základě vlastních zážitků (přiměřeně svému postižení a schopnostem) vytváří písemný projev s dodržováním časové posloupnosti.	Vyprávění – vlastní zážitky	Výcvik v souvislých jazykových projevech		
ČJL-9-1-10 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Podle obrázků sestavuje jednodušší osnovu. Vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu, rozvíjí svoje komunikační schopnosti.	Vypravování Popis osoby Popis pracovního postupu	Slohové postupy a útvary		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	Snaží se dle svých možností o vhodnou komunikaci.	Verbální a neverbální komunikace gesta, mimika, řeč těla	Zásady projevu		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči					
			LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Čte s porozuměním jemu přiměřeně náročné texty, orientuje se v textu, klade otázky. Přečtenému textu rozumí po stránce obsahové a dokáže jej přeložit do znakového jazyka.	Uvědomělé čtení. Snaha o porozumění textu i s neznámými výrazy, pochopitelnými z kontextu nebo situace.	Četba upravených textů (pro sluch. postižené) a doporučené literatury.		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozvíjí vhodně svou komunikaci i prostřednictvím dramatické výchovy.	Prožitkové čtení a vyjadřovací schopnosti.			

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

ČJL-9-1-09 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozlišuje některé základní literární pojmy (tj. dle výběru učitele). Seznamuje se s pojmem rým, verš, sloka.	Hádanky, říkadla, přísloví… Próza a poezie.	Základy literatury		
ČJL-9-1-09 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Zná charakteristické rysy pohádky. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, orientuje se v chápání dobra a zla, v chápání mezilidských vztahů.	Pohádky klasické a moderní Významní pohádkáři dle výběru učitele Hlavní postavy a motivy pohádek	Pohádky		Mezipředmětové vztahy s VV, Pč.
ČJL-9-1-09 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Odlišuje bajku od ostatních vyprávění a přemýšlí nad poučením vyplývajícím z bajky. Odlišuje báje od ostatních vyprávění. Odlišuje pověst od ostatních vyprávění.	Charakteristické rysy bajky, báje, pověsti.	Bajky Báje Pověsti		Doporučený výběr z děl autorů: La Fontain, Ezop,… Brněnské pověsti
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Během školního roku navštíví knihovnu a s pomocí učitele vyhledává informace v katalogu a jiných informačních zdrojích.	Vyhledávání jednotlivých literárních děl v knihovně, katalogu.			Návštěva knihovny s učitelem

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje podstatná jména vlastní a obecná. Píše velká písmena v zeměpisných názvech. Užívá psaní velkých písmen k vyjádření úcty.	Psaní velkých písmen	Pravopis velkých písmen		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pracuje se slovy jednoznačnými, mnohoznačnými, protikladná a souznačná a umí je adekvátně používat.	Homonyma Synonyma Antonyma	Význam slov		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Informativně se seznámí s nejčastějšími odbornými výrazy a cizími slovy.	Odborná slova Cizí slova			
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Používá k práci s textem a k určování mluvnických kategorií Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další pomůcky.	Práce se slovníkem			

slovníky a příručkami					
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-04 Opakuje si učivo o slovních druzích.	Slovní druhy	Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Procvičuje si skloňování podstatných jmen.	Podstatná jména			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařazuje přídavná jména podle vzorů jarní, mladý, … Určuje druh a vzor i rod a číslo přídavného jména. Rozlišuje 1.pád jedn. a 1.p.množ.čís. u rodu muž. životného (mladý/-í). Seznamuje se se skloňováním podle vzorů.	Přídavná jména			
ČJL-9-2-04	ČJL-9-2-04 Procvičuje časování sloves. A dané tvary slov umí	Slovesa Sloveso způsobové – chtít,smět,moci,muset +			

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

	adekvátně použít při tvoření vět.	umět			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	U vybraných zájmen se začíná orientovat ve všech pádových otázkách pomocí předložkových vazeb.	Zájmena			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje číslovky základní, řadové, druhové, násobné a jejich pravopis.	Číslovky			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	V textu poznává a určuje příslovce, vhodně se ptá otázkou Jak?, Kde?, Kam?, Kdy?	Příslovce			
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího.	Druhy vět podle postoje mluvčího	Skladba		

jednoduché i souvětí					
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Ovládá pojmy základních větných členů.				
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pozná podmět vyjádřený a nevyjádřený, seznámí se se způsoby vyjádření podmětu různými slovními druhy. Naučí se poznávat několikanásobný podmět.	Věta jednoduchá – prohloubení učiva Několikanásobný větný člen			
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje přísudek slovesný, přísudek vyjádřený způsobovým slovesem + infinitivem.				
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Snaží se poznat a určit předmět pomocí pádových otázek.	Rozvíjející větné členy - předmět			
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v	Určuje pomocí otázek přívlastek. Rozeznává přívlastek shodný.	Přívlastek			

souvětí					
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Seznámí se s přívlastkem neshodným, několikanásobný.				
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozezná větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší a vhodně používá spojek a spojovacích výrazů.	Souvětí			
			KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Výstup ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák je upozorněn na existenci spisovné i nespisovné formy jazyka, rozpozná v písemném projevu spisovnou a nespisovnou formu jazyka a je upozorněn na komunikační záměr autora				
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní	ČJL-9-1-08 Pokusí se (s pomocí) zpracovat přehledný výpisek z textu.	Výpisek	Výpisek		

myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát					
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vytváří přiměřeně svým schopnostem referát na dané téma.	Referát	Referát		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Využívá vhodných komunikačních prostředků dle situace.	Komunikace – zásady kultivovaného projevu (ČZJ, mluvený jazyk)	Komunikace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Dodržuje pravidla formálního styku, seznámí se s pravidly psaní: úřední	Tiskopisy- úřední dopis, žádost			

jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dopis/žádost/.				
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Reprodukuje čtený text mluveným projevem a znakovým jazykem (písemně dle schopností žáka).	Čtení s porozuměním	Čtení		*Výstup u sluchově postižených žáků nelze v plné míře splnit.*
			LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text mluveným či znakovým jazykem nebo dramatizací.	Orientace v literárním textu, dramatizace textu	Čtení		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy.	Hádanka, říkanka, přísloví, pranostika, přirovnání	Literární druhy		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Seznamuje se s kulturou Neslyšících, v průběhu školního roku navštěvuje dle nabídky divadelní představení souborů SP.	Divadlo, film			
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznamuje se s pojmem literární hrdina, umí hodnotit kladného a záporného hrdinu.	Pohádka naše a světová (Andersen, Němcová, bratři Grimmové),	Pohádka		Výběr děl dle zájmu a schopností žáků
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Opakuje si charakteristiku literárních žánrů bajka, pověst, báje.	Bajka, pověst (Jirásek, Petiška), báje	Bajka Pověst Báje		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitel	Seznamuje se s pojmem poezie a se stavbou básně.	Báseň – sloka, verš, rým	Báseň		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznámí se s literaturou pro mládež a jejími hlavními hrdiny.	Literatura pro děti a mládež Hlavní znaky, charakteristika	Literatura pro mládež		Např.: K. Poláček, M. Poledňáková, M. Zinnerová, S. Rudolf – dle výběru učitele)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění literárního textu a filmového zpracování námětu.				
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 Seznámí se s dobrodružnou a vědeckofantastickou literaturou.	Literatura dobrodružná, vědeckofantastická Hlavní znaky, charakteristika	Literatura dobrodružná		Např.: D. Defoe, Štorch, Twain, Foglar, Verne… dle výběru učitele
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 Seznámí se (jednoduchou formou) se starší českou literaturou.	Příchod křesťanství Počátky literatury v českých zemích Náboženská literatura - Bible Národní literatura (Kosmova kronika)	Počátky literatury		Mezipředmětový vztah s dějepisem.

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	ČJL-9-3-07 Seznamuje se se starší světovou literaturou.	Starověká literatura (orientální, antická) Homér, Epos o Gilgamešovi	Středověká literatura		Výběr děl dle zájmu a schopností žáků
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	V rámci návštěv různých divadelních představení se seznamuje s kulturou Neslyšících a snaží se formulovat své dojmy.	Formy divadla pro Neslyšící	Dramatická tvorba pro neslyšící		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše velká písmena v názvech institucí, užívá psaní velkých písmen k vyjádření úcty. Seznámí se s pravidly pro psaní známých zkratek.	Pravopis velkých písmen			
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozezná některá běžně používaná spisovná a nespisovná slova.	Zvuková stránka jazyka	Jazyková výchova		Používání vybraných slov dle uvážení učitele
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Seznámí se s některými běžně užívanými cizími slovy.	Cizí slova			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Obohatí si svou slovní zásobu a seznámí se se zásadami tvoření českých slov, která používá ve svém projevu.	Slovní zásoba a tvoření slov (prohlubování učiva)	Jazyk a komunikace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí	S pomocí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	Obecné poučení o jazyce			Dle výběru učitele: přísloví,

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	češtinu. Rozpoznává přenesená pojmenování.				rčení, pořekadlo (frazémy)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se se slovy v nářečí a spisovném jazyce.	Rozvrstvení národního jazyka			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slova podle slovních druhů.	Slovní druhy	Tvarosloví		Slova obsahově známá
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Zařadí slova do mluvnických kategorií.	Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa (mluvnické kategorie)			
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Uvědomuje si uspořádání slov ve větě.	Stavba věty, rozvíjející větné členy	Skladba		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	Určuje pomocí otázek příslovečné určení místa, času, způsobu, míry.	Příslovečné určení			

větě jednoduché i souvětí					
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pomocí spojovacích výrazů rozezná druh souvětí.	Souvětí souřadné a podřadné	Souvětí		Práce s přehledem spojovacích výrazů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Při svém písemném projevu se snaží uplatňovat naučené gramatické jevy.	Pravopis všech gramatických jevů	Pravopis		Užívání vhodných spojovacích výrazů, psaní čárek ve větě
			KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluví kultivovaně a naučí se ve svém projevu využívat verbálních i nonverbálních prostředků řeči (podle jeho možností).	Mluvený projev - dialog			Mluvený projev probíhá orálně nebo ve znakovém jazyce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Seznámí se se zásadami kultivovaného projevu (ve ZJ i v orálním projevu) a zapojuje se do diskuse.	Diskuse			

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Při vyprávění ve ZJ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.	Naslouchání - praktické - výchova k empatii, věcné – soustředění, aktivita kritické - manipulativní působení projevu	Naslouchání		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Samostatně si připraví a přednese před třídou referát	Referát			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	K vlastnímu tvořivému psaní textů používá aktivní osvojení gramatiky na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vlastní práce na školním časopisu	Školní časopis	MedV - 6.2.1.,6.2.2	Výroba školního časopisu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na	Využívá poznatky z gramatiky ke správnému písemnému projevu.	písemný projev – charakteristika, subjektivně zabarvený popis, strukturovaný životopis, žádost, soukromý a	Písemný projev		Pracuje s pomocí učitele nebo samostatně (jednoduchý text)

základě svých dispozic a osobních zájmů		úřední dopis			
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Na základě svých zkušeností odlišuje spisovný a nespisovný projev.				
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V přečteném a ve ZJ převyprávěném textu se snaží odlišit fakta od názorů a hodnocení.	čtení - orientace a pochopení textu, čtení jako zdroj informací, kritické a prožitkové čtení		MedV - 6.1.1. ,6.1.4. a 6.1.5.	
			LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje literární druhy.	Tragédie, komedie, tragikomedie	Literární druhy		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v základních literárních směrech a dokáže říci některé jejich představitele. Rozlišuje základní literární druhy a žánry.	Renesance a humanismus Baroko (J. A. Komenský) Národní obrození (výběr děl i autorů provede učitel dle schopností žáků	Renesance Humanismus Baroko Národní obrození		Doporučený výběr autorů: Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

					Palacký, Fr. Ladislav Čelakovský, Josef Kajetán Tyl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s českým divadlem.	České divadlo (Tyl, V+W..)	Divadlo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seznamuje se s díly známých spisovatelů a rozborem díla. Snaží se o rozpoznání základních rysů autora v jeho díle.	Mácha - Máj Němcová - Babička Erben - Kytice	Čeští spisovatelé		Doporučený výběr autorů: Borovský - Král Lávra
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s Českou literaturou 2. poloviny 19. století.	Májovci Ruchovci Lumírovci (výběr děl i autorů provede učitel dle schopností žáků)	Literatura 2.pol. 19.st.		Doporučený výběr autorů: J. Neruda, V. Hálek, J. Arbes, K. Světlá, E. Krásnohorská, J. V. Sládek, S. Čech, J. Vrchlický
ČJL-9-3-07	Získává základní poznatky a	Realistická a vesnická	Realistická		Doporučený

uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s díly známých spisovatelů.	próza (výběr děl i autorů provede učitel dle schopností žáků)	próza		výběr autorů: Jirásek, K. V. Rais, Alois a Vilém Mrštíkovi, J. Š. Baar
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Získává literární poznatky s období renesance, klasicismu.	Světová literatura v období renesance, klasicismu. (výběr děl i autorů provede učitel dle schopností žáků)	Světová literatura		Doporučený výběr autorů: J. Shift, J. W. Goethe, W. Shakespeare, Moliér, D. Defoe, A. S. Puškin, V. Hugo aj.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně ve ZJ nebo orálně reprodukuje přečtený text.	Způsoby interpretace literárních děl.			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
			JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby (zkracování, odvozování, skládání) a způsoby tvoření českých slov (předpona, kořen, přípona).	Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov	Tvarosloví		Porovnání s českým znakovým jazykem.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětlí na příkladech homonyma, synonyma, antonyma	Homonyma, synonyma, antonyma			
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy u běžně používaných slov a tvoří spisovné tvary slov, používá je ve vhodné komunikační situaci.	Správné tvary slov Slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, částice, spojky, citoslovce).			
ČJL-9-2-07	U slov určuje mluvnické				Dle

v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	významy.	Mluvnické významy: -rod, vzor, číslo, pád, -osoba, číslo, způsob, slovesný vid.			individuálních schopností žáků lze učivo rozšířit o rod a třídy sloves.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určí větu jednoduchou. Určí základní skladební dvojici a určuje větné členy.	Věta jednoduchá. Základní skladební dvojice. Větné členy, rozvíjející větné členy.	Skladba		Dle individuálních schopností žáci zvládnou syntaktický pravopis v písemném projevu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozpozná větu hlavní a vedlejší. V textu rozlišuje podle běžně užívaných spojek souvětí souřadné a jejich vzájemný vztah a souvětí podřadné.	Věta hlavní a vedlejší Souvětí (podřadné, souřadné)			Dle individuálních schopností žáků lze informativně učivo rozšířit o doplněk a přístavek, seznamují se s druhy vedlejších vět s pomocí tabulky, s přehledem spojek a druhů

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

					vedlejších vět.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Uvědomí si a vysvětlí význam českého jazyka a českého znakového jazyka pro svůj život.	Čeština – jazyk národní a mateřský.	Obecné poučení o jazyce		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje jiné jazyky od českého jazyka.	Skupiny jazyků		MkV 4.3. Etnický původ – rovnocennost etnických skupin, Romové z Indie, 4.1. Kulturní diference	Slovanské jazyky a jiné jazyky (znakový jazyk, romský jazyk).
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a příručkami. Využívá znalostí při vlastní tvorbě.	Jazyk a komunikace (jazykové příručky, jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči).			
			KOMUNIKAČNÍ		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

			A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Odlišuje fakta od názorů a hodnocení. Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr autora textu.	Reklama v TV, zpravodajství Kritické čtení	Reklama	Mediální výchova 6.1.1., 6.1.2. 6.1.3., 6.1.4., 6.1.5.	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vnímá projev svého partnera. Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Vyjádří postoj ke sdělovanému obsahu.	Rozhovor Vnímání vyprávění v českém znakovém jazyce	Rozhovor		Žáci podle svých individuálních možností používají český znakový jazyk místo mluvení při čtení textu.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá	Dodržuje zásady dorozumívání a komunikační normy. Dorozumívá se kultivovaně a výstižně.	Pravidla komunikace Zásady výstižného a slušného projevu v českém	Komunikace	OSV 1.2.3. - Komunikace	Zásady dorozumívání se podle individuálních možností žáka mohou týkat i mluveného

verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Využívá vhodným způsobem verbální, nonverbální prostředky řeči podle komunikační situace.	znakovém jazyce			jazyka (paralingvální, nonverbální prostředky jazyka).
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Vyhledává klíčová slova.	Práce s textem	Věcné čtení	MV 6.1.3. stavba mediálních sdělení	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Znakuje o svých pocitech při znakování jiných osob. Vypráví vlastní prožitky dle svých komunikačních schopností a dle svých možností je přepisuje do psané formy ČJ.	Vyprávění zážitků			
ČJL-9-1-08	Písemně si připraví referát	Připravený	Referát		

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	a s oporou o text jej přednese.	projev Referát			
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Vyhledává klíčová slova, s pomocí učitele se snaží formulovat hlavní myšlenky a tvoří otázky. Odznakuje hlavní myšlenky z přečteného textu.		Připravený projev		.
ČJL-9-1-10	Snaží se s pomocí tvořit texty na základě svých osobních zájmů a dispozic a vzhledem k individuálním možnostem zvládá ve svém písemném projevu pravopis lexikální a slovotvorný.	Písemný projev Výpisek	Písemný projev		Žáci se písemně projevují v rámci svých individuálních možností (zjednodušené texty, tolerance agramatismu).
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke	Podle svých individuálních možností píše žádost,	Žádost. Objednávka.			Mezipředmětové vztahy -

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	objednávku, strukturovaný životopis a výklad.	Strukturovaný životopis.			informatika.
			LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Seznamuje se s literárními směry. Uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Literární směry	Interpretace		povinná školní četba, ukázky děl v hodinách podle výběru učitele (žáka)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Vypráví o svých pocitech při čtení.	Prožitkové čtení			
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje základní literární směry a uvede jejich významné představitele.	Česká literatura K. a J. Čapek J. Hašek, B.Němcová	Literatura konce 19. století a literatura 20. století		Doporučený výběr z autorů a jejich děl dle učitele: Čapek – Dášenka, Hašek – Švejk, K.

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

					Poláček _ bylo nás pět, E. Bass – Klapzubova jedenáctka…
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Rozlišuje základní literární směry a uvede jejich významné představitele.	Realismus – český a evropský Alois Jirásek, bratři Mrštíkové	Realismus		Doporučený výběr z autorů a jejich děl dle učitele: J. Wolker, ,V. Nezval
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Seznamuje se s kulturními směry. Žák se seznamuje s významnými básníky 20. století.	Česká poezie: (dadaismus, kubismus, poetismus, surrealismus). J. Seifert	Česká poezie		Doporučený výběr z autorů a jejich děl dle učitele: Fr. Hrubín, K. Biebel aj.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Seznamuje se s literární tvorbou za okupace a během komunistického Československa. Porovnává ztvárnění námětu v literárním, dramatickém či filmovém zpracování.	Tvorba za okupace a v komunistickém Československu	Česká a světová Literatura po 2. světové válce a ve druhé polovině 20. století		Doporučený výběr z autorů a jejich děl dle učitele: J. Drda, J. Kainar, O.Pavel, B.Hrabal J.Rowlinfová, Tolkien, A.Christie

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Ví, kde hledat informace o moderní české a světové literatuře	Současná tvorba u nás i v zahraničí			Doporučený výběr: Zibura, Hartl, Viewegh, Tučková apod.
ČJL-9-2-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Pokouší se tvořit vlastní literární text.	Podle výběru učitele nebo žáka, přednes textu, volná reprodukce, hlavní myšlenky, interpretace, dramatizace Vlastní tvorba			Výstup ČJL-9-3-04 Výběr tvorby vlastního textu podle aktuální nabídky školní nebo mimoškolní četby
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Učí se poznávat literaturu hodnotnou a konzumní.	Podle výběru učitele	Brak v literatuře		Doporučený výběr z autorů a jejich děl dle učitele: Gabra a Márinka, Kája Mařík
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Seznamuje se s tvorbou neslyšících autorů		Tvorba neslyšících autorů		Mezipředmětový vztah – znakový jazyk

Předmět: Český a znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu

ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa

ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk

ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí

ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami

ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov

ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Předmět	Anglický jazyk – surdopedická třída
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Výuka anglického jazyka si vyžaduje citlivý individuální přístup a takovou volbu metod a forem práce, které odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich volbě komunikačního prostředku. U žáků neslyšících je výuka zaměřena zejména na psanou formu a na čtení, u žáků nedoslýchavých dle jejich možností i na případný poslech a mluvení. Cílem výuky jazyka je jeho znalost tak, aby žáci měli vytvořeny předpoklady pro úspěšnou komunikaci v jejich běžných každodenních situacích. Vedeme žáky k tomu, aby na základě vyslechnuté nebo přečtené informace uměli správně reagovat. Vedeme postupně žáky ke správné výslovnosti a k tomu, aby se uměli adekvátně písemně vyjádřit. Postupně se také budu seznamovat s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich zvyky a způsobem života. Díky tomu můžou žáci budovat svoje sociální kompetence a poznávat svět v širších souvislostech. Prohlubujme vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace je úzce propojeno, gramatická pravidla v anglickém jazyce lze vyvozovat až po úspěšném osvojení v jazyce českém. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Výuka rozvíjí 4 dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a psaní. Na 1. stupni i na 2. stupni je vyučován 3 hodiny týdně.
Formy a metody práce	Formy práce jsou postaveny na učení se zábavnou a smysluplnou formou, na činnostech, které děti zaujmou. Jsou to především příběhy z prostředí jim blízkého, dále pak různé hry a hádanky. Vzhledem ke sluchovému postižení je důraz kladen na psanou formu jazyka, čtení s porozuměním jednoduchých vět a krátkých příběhů, a práci se slovníkem. Vše závisí na velikosti sluchového postižení a na individuálních schopnostech. Formy práce jsou postaveny na učení se zábavnou a smysluplnou formou

	- Frontální - Individuální - Skupinová a činnostmi, které děti zaujmou. - především příběhy z prostředí jim blízkého, - různé hry a hádanky, - do výuky jsou zařazeny zábavné texty s obrázky, - poslechové nahrávky a písničky, - práce s internetem a slovníkem.

Předmět	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel se snaží, aby žáci byli schopni pomocí psané slovní zásoby komunikovat. 2. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. 3. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. 4. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů. 5. Učitel využívá individuální i skupinové práce. 6. Učitel využívá různých názorných pomůcek. 7. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (muzea, výstavy, exkurze) zaměřené k tématům výuky. 8. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. 9. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. 10. Učitel pouští žákům filmy pro lepší pochopení učiva.

TABULKA KOMPETENCÍ

Předmět	Anglický jazyk
Stupeň	2.

Kompetence k učení	Umožňujeme žákům pochopení důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí život (vysvětlování, praktické ukázky a navození životních situací),	
	rozšiřujeme slovní zásobu našich žáků, k čemuž využíváme důvěryhodných informačních zdrojů nejen z internetu,	
	aktivně používáme jazyk, čímž žáky učíme správné výslovnosti a poslechu mluvenému slovu, přičemž respektujeme jejich individuální schopnosti a dovednosti,	
	vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení,	
	podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu,	
	vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení problémů,	
Kompetence k řešení problémů	navozujeme problémové situace a napomáháme je žákům řešit (konverzační témata, aktivity v pracovních listech),	
	aktivizujeme kreativní myšlení pomocí mnoha rozhovorů nebo kladených otázek,	
	vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk před cizími lidmi,	
	ukazujeme žákům, jak odhadnout sdělení z vizuálních podnětů a využívání dovedností, jež získali v jiných předmětech,	
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět,	
	využíváme prvky imitace a dramatické improvizace (např. hraní pohádek a jednoduchých scének s dialogem),	
	žák adekvátně reaguje na dotazy a formuluje vlastní otázky,	
	učíme žáky naslouchat a porozumět druhým,	
	připravujeme žáky na zvládání komunikace v běžných i obtížných situacích,	
	učitel žáky vede ke komunikaci pomocí kreslených příběhů (doplnění psané formy slova),	
	žák se snaží o komunikaci pomocí kreslených příběhů (doplnění psané formy slova),	
	žák pracuje ve skupině nebo ve dvojicích, učí se spolupracovat,	
	učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití (stmelovací pobyty, akce, soutěže),	
	žák prezentuje před ostatními svou individuální práci a dokáže ji ohodnotit,	
	rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role,	
	seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, lidmi, zvyky a rozvíjíme porozumění pro jiné kultury,	

Kompetence sociální a personální	podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky,	
Kompetence občanské	učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině a pravidla chování k druhým (především hraní rolí apod.),	
	rozvíjíme schopnost žáků vyžádat si pomoc nebo radu od ostatních,	
	hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých,	
	učíme žáka akceptovat hodnocení spolužáků a výsledky společné hry,	
	vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým,	
	vedeme žáky k respektu vůči kulturním tradicím v jiných zemích a učí je porovnávat je s našimi,	
	prostřednictvím opakování ověřujeme nabyté vědomosti a učíme žáky prožívat pocit úspěchu nebo neúspěchu,	
Kompetence pracovní	osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.),	
	učíme žáky akceptovat pravidla práce s učebnicí, se slovníkem a zadaných aktivit,	
	vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a osvojování a dodržování pravidel (např. pravidla dialogu),	
	vedeme žáky k plnění svých povinností a pracovat na úkolech s jistým zadáním,	
	umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí,	
	vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia,	
	učíme žáky pracovat systematicky,	
	motivujeme žáky k plnění si úkolů v daném časovém rozpětí,	
Kompetence digitální	při výuce využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce,	
	učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet,	
	pomocí digitálních zařízení vytváříme se žáky cvičení a hry na procvičení probírané látky.	

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP ZV		Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
CJ-3-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žáci chápou význam anglického jazyka ve světě. Žáci identifikují některé anglicky hovořící země. Žák se seznamuje se slovníkem anglického jazyka a jeho podobami (knižní a elektronická).		Seznámení se s Aj	MkV 4.4. Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se seznamuje se základními slovy daných témat. Žák přiřazuje slovo ke správnému obrázku. Žák napíše slova z dané slovní zásoby. Žák dokáže spojit anglický a český překlad daného slova a odpovídající znak ČZJ.	základní slovní zásoba	Rozvoj slovní zásoby: Rodina Barvy Číslovky Zvířata Jídlo Škola Tělo	

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

				Počasí Škola	
CJ-5-4-01	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák postupně rozumí jednoduchým pokynům a frázím. Žák adekvátně reaguje na písemné otázky. Žák rozumí obsahu jednoduchého napsaného textu. Žák napíše krátké věty.		Základní gramatické struktury	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Žák si procvičí učivo z III.třídy (4.ročníku).		Opakování	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.	- pozdravy a rozloučení - představení se - vyjádří souhlas a nesouhlas - reakce na základní pokyny v souvislosti s vyučováním - dramatizace, pohybové hry - překlad do Zj a Čj	Pozdravy Představování	**MkV 4.4. Multikulturalita** - specifické rysy jazyků, věcný postoj k odlišnostem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák rozumí známým pojmům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojeným tématům. Žák doplňuje křížovky. Žák si zábavnou formou upevňuje slovní zásobu (bingo,…). Žák se pokouší napsat krátký text o sobě. Žák si rozšiřuje slovní zásobu a opakuje již osvojenou slovní	- učí se v tematických celcích - vychází z učiva Čj - hry se slovy, doplňovačky	Rozvoj slovní zásoby Zvířata Jídlo Domov Bydliště Oblékání Nákupy Dopravní	

	zásobu.		prostředky Kalendářní rok Volný čas Povolání Příroda	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák reaguje na jednoduché písemné pokyny učitele. Žák reaguje na základní písemné otázky učitele. Žák rozumí jednoduchému krátkému textu. Žák se v textu pokouší zorientovat, nalézt odpovědi na jednoduché písemné otázky učitele. Žák se pokouší vyplnit základní údaje do formuláře. Žák zná osobní zájmena a pokouší se je aplikovat v jednoduchých větách. Žák časuje sloveso "být", pokouší se vytvořit zápornou větu a otázku. Žák využívá zkrácený tvar slovesa "být" ve větě kladné, záporné i v otázce.	- základní gramatické jevy - pořádek slov ve větě - práce s textem - otázky	Základní gramatické jevy	

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 5.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-2-01p	pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
-	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Žák si zopakuje a upevní učivo předcházejícího ročníku.		Opakování	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák zvládá slovní zásobu probraných tematických okruhů. Žák rozumí známým pojmům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojeným tématům. Žák si zábavnou formou upevňuje slovní zásobu (bingo,…). Žák přiřadí kartičku s anglickým pojmem ke konkrétnímu předmětu či obrázku. Žák získává přehled o základních slovesech. Žák rozliší členy rodiny. Žák napíše základní informace o sobě, o rodině, škole a dalších probíraných tématech.	- rozvoj slovní zásoby	Rozvoj slovní zásoby: Jídlo Nákupy Číslovky Škola Město Vesnice Dopravní prostředky Oblečení Svátky Počasí Příroda	

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák vytvoří odpověď na otázku.	- tvoření jednoduché otázky	Otázka	
	Žák odpovídá na otázky záporně.	- tvoření záporu	Zápor	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák se pokouší přeložit jednoduchý text.	- práce s přiměřenými texty	Texty	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Žák reaguje na jednoduché písemné pokyny učitele. Žák reaguje na základní písemné otázky učitele. Žák rozumí jednoduchému textu. Žák vyhledá v textu potřebnou informaci. Žák rozlišuje přivlastňovací zájmena. Žák časuje sloveso "mít" ve větě kladné, záporné i v otázce. Žák se seznamuje se základními prostorovými předložkami.	Základní gramatické jevy	Základní gramatické jevy	

událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře				

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VII.surdopedická Ročník: VII.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si procvičí učivo z 1. stupně		Opakování		(Individuálně, dle stupně postižení)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Popíše obrázek, kde aktivně používá vazbu there is a there are. Píše a počítá do sta. Používá přítomný čas prostý. Tvoří krátké, jednoduché věty a otázky se slovesem can a can‘t. Pojmenuje vybavení domu. Popíše, kde jsou některé vybrané země a státy ve světě.	popis obrázku počítání do sta vybavení bytu / domu sloveso can / can’t Příslovce času like, do not like do, do not		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	objedná si v restauraci dokáže využívat online nástroje pro rozšiřování slovní zásoby a pro vyhledávání informací	Jídlo objednávka		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	dokáže jednoduchými větami popsat chování zvířat, odpovídat a klást otázky	zvířata chování		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VII.surdopedická Ročník: VII.

CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných i neformálních situacích popíše přátele a rodinu a rozdíly mezi nimi	rodina přátelé stupňování přídavných jmen		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	učí se o sportech ve škole, mluví a píše o sportovních aktivitách vyplní základní údaje o sobě do formuláře	tělo sport zdraví		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	mluví a píše o městě, které zná učí se o městech v jiných zemích, hovoří s ostatními spolužáky o víkendových aktivitách seznámí se s minulým časem prostým a naučí se používat jednoduché věty	město volný čas minulý čas prostý		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	seznámí se s budoucím časem a naplánuje svůj volný čas s vazbou going to napíše jednoduchý příběh o sobě	budoucí čas going to		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VII.surdopedická Ročník: VII.

témat				

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: VIII.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si procvičí učivo ze 7. třídy		Opakování		(Individuálně, dle stupně postižení)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tvoří otázky k naučeným tématům a dokáže na ně odpovědět s použitím často používané slovní zásoby doplní do textu správný čas používá příslovce času a rozumí jim	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový příslovce času	**OSV** - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů - rozhodovací dovednosti **EGS** - Evropa a svět nás zajímá **MUL** - Multikulturalita	Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Žák zvládá slovní zásobu. Žák rozumí známým pojmům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojeným tématům. Žák doplňuje křížovky. Žák si zábavnou formou upevňuje slovní zásobu (bingo,…). Žák napíše několik informací o rodině, kamarádovi, místu svého	Zvířata Jídlo, stravovací návyky Hodiny Město Vesnice Bydliště Byt		

	bydliště a o dalších probíraných tématech. Žák se pokouší popsat svůj domov. Žák se pokouší objednat si jídlo jednoduchým způsobem. Žák přiřadí kartičku s anglickým pojmem k jednotlivým předmětům a obrázkům. Žák vyjádří libost a nelibost k jídlům. Žák se zeptá kolik je hodin.	Počasí Příroda Péče o zdraví Pocity, nálady		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří věty v minulém čase prostém vede (v písemné formě) jednoduchou konverzaci v minulém čase	minulý čas prostý pravidelná slovesa nepravidelná slovesa (základní)		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslouchá a čte o sportovních aktivitách seznámí se se slovesem can / can’t, could / couldn’t	Sport Sloveso can / can’t, could / couldn’t		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: VIII.

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Popíše oblíbenou osobu, místo, událost Používá stupně přídavných jmen	Popis osoby, místa, události Stupňování přídavných jmen		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Porovnává odlišnosti u nás a v jiných zemích Vyhledá si informace o tradicích u nás a v jiných zemích (např.Vánoce) dokáže využívat online nástroje pro rozšiřování slovní zásoby a pro vyhledávání informací	Otázky v přítomném čase Porovnání odlišností u nás a v jiných zemích		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: VIII.

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: IX.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si procvičí učivo ze 8.třídy		Opakování		(Individuálně, dle stupě postižení)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému psanému (mluvenému) sdělení na osvojované téma reprodukuje obsah čtených (poslechových) textů v češtině vyjádří stručný obsah poslechového textu v angličtině	Život a životní etapy Minulý a přítomný čas Velká Británie	**OSV** - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů - rozhodovací dovednosti **EGS** - Evropa a svět nás zajímá **MUL** - multikulturalita	Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích zaměřených na osvojované téma při projevu adekvátně využívá přítomného a minulého času prostého dokáže vytvořit jednoduchou větu o události v budoucím čase sestaví krátké jednoduché	Svátky Rodina a domov Osobnost, vlastnosti Volný čas, sport Oblíbené a neoblíbené věci a činnosti		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: IX.

CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělení na osvojované téma dokáže napsat jednoduché věty v rámci probíraných tematických okruhů dokáže využívat online nástroje pro rozšiřování slovní zásoby a pro vyhledávání informací	Tělo a zdraví Země a jejich tradice Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Přítomný čas, minulý čas, předpřítomný čas, budoucí čas, modální slovesa, To be used to		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v článku potřebné informace zná základní geografické a kulturní zvláštnosti Velké Británie porozumí tématu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenního tématu porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů Cestování Příroda kultura	Zeměpis + občanská výchova	

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: IX.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: X.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si procvičí učivo z 9.ročníku		Opakování		(Individuálně, dle stupně postižení)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí krátkému psanému (poslechovému) textu týkajícího se osvojovaného tématu dokáže odhadnout smysl neznámého slova dle kontextu dokáže využívat slovník v papírové nebo elektronické podobě převypráví stručný obsah čteného (poslechového) textu v angličtině	Rozšiřování slovní zásoby Každodenní životní situace, denní režim, škola Cestování		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vytvořit otázku a odpověď, umí používat tázací dovětky zná slovosled otázky, sestaví ji a položí ji reaguje v situacích denního života, pozdraví a rozloučí se, představí sebe i kamaráda,	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Be used to Present perfect		

	poskytne o sobě základní informace, poprosí a poděkuje, omluví se, poskytne jednoduchou informaci, vyjádří svůj souhlas i nesouhlas, libost a nellibost	Tázací dovětky - Question tags		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže popsat části těla, jednoduše popsat zdravotní problém popíše jednoduše svoji budoucnost (co by chtěl dělat, co bude studovat)	Moje tělo Zdraví, nemoci, u doktora Zaměstnání, volba povolání		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí v krátkosti popsat svůj životní styl umí vytvořit větu v trpném rodě	Životní styl Oblečení, móda, nákupy Složená podstatná jména Compound nouns Trpný rod Podmiňovací způsob		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: X.

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchého textu zná některé nejznámější britské legendy přečte správně texty z učebnice a jednoduché texty z doplňkových materiálů převypráví jednoduchý text vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku, pracuje s vhodným výkladovým slovníkem (tištěná i elektronická forma)	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů Slavné britské legendy a příběhy Historie Velké Británie, Londýn Kultura a přírodní bohatství Sociální média Životní styl teenegerů Cestování		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí v krátkosti popsat sebe, svoji rodinu, své záliby	Moje osobnost Moje záliby a pocity		

Předmět: Anglický jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: X.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Ročník: 9. - 10.

Předmět	Německý jazyk – surdopedická třída
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Cílem výuky jazyka je seznámit se s jeho základy a vytvořit předpoklady pro úspěšnou komunikaci v běžných každodenních situacích. Vedeme žáky k tomu, aby na základě přečtené informace uměli správně reagovat. Vedeme postupně žáky k tomu, aby se uměli adekvátně písemně vyjádřit. Postupně se také budu seznamovat s reáliemi německy mluvících zemí, s jejich zvyky a způsobem života. Díky tomu můžou žáci budovat svoje sociální kompetence a poznávat svět v širších souvislostech. Prohlubujme vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace je úzce propojeno, gramatická pravidla v německém jazyce lze vyvozovat až po úspěšném osvojení v jazyce českém. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1. Výuka rozvíjí 4 dovednosti: mluvení ve větách, porozumění mluvenému, čtení s porozuměním textu a psaní. Důraz je však kladen na rozvoj oblasti čtení a psaní. Druhý cizí jazyk je vyučován od 9. ročníku do 10. ročníku, a to s týdenní časovou dotací 3 hodiny týdně.
Formy a metody práce	Formy práce jsou postaveny na učení se zábavnou a smysluplnou formou - Frontální - Individuální - Skupinová a činnostmi, které děti zaujmou. - především příběhy z prostředí jim blízkého, - různé hry a hádanky, - do výuky jsou zařazeny zábavné texty s obrázky,

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Ročník: 9. - 10.

	- poslechové nahrávky a písničky, - práce s internetem a slovníkem.
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel se snaží, aby žáci byli schopni pomocí psané slovní zásoby komunikovat. 2. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. 3. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. 4. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů. 5. Učitel využívá individuální i skupinové práce. 6. Učitel využívá různých názorných pomůcek. 7. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (muzea, výstavy, exkurze) zaměřené k tématům výuky. 8. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. 9. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. 10. Učitel pouští žákům filmy pro lepší pochopení učiva.

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Umožňujeme žákům pochopení důležitosti anglického jazyka pro jejich budoucí život (vysvětlování, praktické ukázky a navození životních situací),	
	rozšiřujeme slovní zásobu našich žáků, k čemuž využíváme důvěryhodných informačních zdrojů nejen z internetu,	
	aktivně používáme jazyk, čímž žáky učíme správné výslovnosti a poslechu mluvenému slovu, přičemž respektujeme jejich individuální schopnosti a dovednosti,	
	vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a přípravu na budoucí život na příkladech z reálného života, vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení cizímu jazyku a posilujeme pozitivní vztah k učení,	
	podporujeme u žáků dovednost vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v literatuře, různých typech slovníků a na internetu,	
	vedeme žáky k individuálnímu i skupinovému řešení problémů,	
Kompetence k řešení problémů	navozujeme problémové situace a napomáháme je žákům řešit (konverzační témata, aktivity v pracovních listech),	
	aktivizujeme kreativní myšlení pomocí mnoha rozhovorů nebo kladených otázek,	
	vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat anglický jazyk před cizími lidmi,	
	ukazujeme žákům, jak odhadnout sdělení z vizuálních podnětů a využívání dovedností, jež získali v jiných předmětech,	

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Ročník: 9. - 10.

Kompetence komunikativní	vedeme žáky k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět,	
	využíváme prvky imitace a dramatické improvizace (např. hraní pohádek a jednoduchých scének s dialogem),	
	žák adekvátně reaguje na dotazy a formuluje vlastní otázky,	
	učíme žáky naslouchat a porozumět druhým,	
	připravujeme žáky na zvládání komunikace v běžných i obtížných situacích,	
	učitel žáky vede ke komunikaci pomocí kreslených příběhů (doplnění psané formy slova),	
	žák se snaží o komunikaci pomocí kreslených příběhů (doplnění psané formy slova),	
Kompetence sociální a personální	žák pracuje ve skupině nebo ve dvojicích, učí se spolupracovat,	
	učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití (stmelovací pobyty, akce, soutěže),	
	žák prezentuje před ostatními svou individuální práci a dokáže ji ohodnotit,	
	rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role,	
	seznamujeme žáka s anglicky mluvícími zeměmi, lidmi, zvyky a rozvíjíme porozumění pro jiné kultury,	
	podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky,	
Kompetence občanské	učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině a pravidla chování k druhým (především hraní rolí apod.),	
	rozvíjíme schopnost žáků vyžádat si pomoc nebo radu od ostatních,	
	hodnotíme s žáky práci vlastní i práci druhých,	
	učíme žáka akceptovat hodnocení spolužáků a výsledky společné hry,	
	vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým,	
	vedeme žáky k respektu vůči kulturním tradicím v jiných zemích a učí je porovnávat je s našimi,	
	prostřednictvím opakování ověřujeme nabyté vědomosti a učíme žáky prožívat pocit úspěchu nebo neúspěchu,	
Kompetence pracovní	osvojujeme si s žáky základní pracovní návyky (vedení sešitů, slovníčku apod.),	
	učíme žáky akceptovat pravidla práce s učebnicí, se slovníkem a zadaných aktivit,	
	vedeme žáky k zodpovědnému přístupu a osvojování a dodržování pravidel (např. pravidla dialogu),	
	vedeme žáky k plnění svých povinností a pracovat na úkolech s jistým zadáním,	
	umožňujeme žákům poznávat různé pracovní podmínky a pomáháme jim adaptovat se na změněné pracovní prostředí,	
	vhodně motivujeme žáky k dosahování jimi zvolených cílů v oblasti dalšího studia,	
	učíme žáky pracovat systematicky,	
	motivujeme žáky k plnění si úkolů v daném časovém rozpětí,	
Kompetence digitální	při výuce využíváme digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce,	
	učíme žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet,	
	pomocí digitálních zařízení vytváříme se žáky cvičení a hry na procvičení probírané látky.	

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností DCJ-9-1-02 - rozumí slovům v jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně	abeceda pozdravy, oslovování představování, seznamování čísla 0-100 identifikace pokynu učitele informace o osobách domov, členové rodiny volnočasové aktivity pojmenování zemí	**Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání **Výchova demokratického občana** - občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá **Multikulturní výchova** - kulturní diference, lidské vztahy **Environmentální výchova** - vztah člověka k prostředí	Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

			Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
DCJ-9-2-01 – zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, členech rodiny odpovídá na jednoduché otázky o sobě, členech rodiny, volném čase pokládá jednoduché otázky	dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby vyjádření přání přízvuk správná výslovnost intonace vět slovosled věty oznamovací a tázací čísla 0-100 barvy tykání x vykání		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků
DCJ-9-3-01 – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 –rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální podporou, umí v něm vyhledat požadovanou infomraci	pozdravy, oslovování představování, seznamování výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek slovní přízvuk při čtení větná melodie hláskování		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním

		číslovky, časování sloves práce se slovníkem		schopnostem jednotlivých žáků
DCJ-9-4-01 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 –stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, volného času stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní číslovek slovem Psaní jednoduchých vět na daná témata Slovosled věty oznamovací a tázací		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
DCJ-9-1-01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností DCJ-9-1-02 - rozumí slovům v jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým větám s i bez vizuální podpory rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny volnočasové aktivity škola, vyučovací předměty dny v týdnu jídelníček číslovky do 10 000 časování vybraných sloves (pravidelných, nepravidelných, způsobových) přivlastňovací zájmena zájmeno man	**Osobnostní a sociální výchova** – komunikace, kooperace a kompetice, rozvoj schopností poznávání **Výchova demokratického občana** - občanská společnost a škola **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá **Multikulturní výchova** - kulturní diference, lidské vztahy **Environmentální výchova** - vztah člověka k prostředí	Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

			Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
DCJ-9-2-01 – zapojí se do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, členech rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky o sobě, členech rodiny, volném čase a podobné otázky pokládá	dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby vyjádření přání objednávka jídla dotaz na cenu přízvuk správná výslovnost intonace vět slovosled věty oznamovací a tázací čísla do 10 000 tykání x vykání časování vybraných sloves		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků
DCJ-9-3-01 – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost samohlásky + h výslovnost přehlásek ä, ö, ü slovní přízvuk větná melodie větný přízvuk		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem,

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

DCJ-9-3-03 – rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuální podporou, umí v něm vyhledat požadovanou informaci	slabé koncovky –e, -er, -en výslovnost některých souhlásek hláskování číslovky, časování sloves zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě předložky osobní zájmena práce se slovníkem		dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků
DCJ-9-4-01 – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-03 – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyplní základní údaje ve formuláři napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, volného času stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	psaní číslovek slovem Psaní jednoduchých vět na daná témata Slovosled věty oznamovací a tázací ermail komentář na webovou stránku jídelní lístek		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků

Předmět: Německý jazyk	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Předmět	MATEMATIKA
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Matematika patří mezi nosné pilíře základního vzdělávání. Prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí je logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování. Poznatky a dovednosti v matematice získané jsou nezbytné pro životní praxi žáka i pro jeho další vzdělávací orientaci. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy: * čísla a početní operace * závislosti, vztahy a práce s daty * geometrie v rovině a prostoru * nestandardní aplikační úlohy a problémy K základním tématickým okruhům jsou zařazeny tzv. nestandartní aplikační úlohy a problémy. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné při něm uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh, jejich obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používají některé další pomůcky k matematice. V 1. a 2. ročníku jsou 4 vyučovací hodiny, v ostatních ročnících je 5 vyučovacích hodin. Na druhém stupni je v každém ročníku 5 hodin týdně.
Formy a metody práce	Formy * individuální práce - samostatná * frontální * skupinová práce * práce ve dvojicích Metody * demonstrační * grafické

	* soutěživých her * rozlišování, analyzování reálných situací * pozorování * metody slovní – výklad, rozhovor, diskuze * práce s knihou * inscenační při řešení slovních úloh, * činnostní učení – stavebnice, modely
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel 1. Povzbuzováním podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky. 2. Vede žáky k samostatnosti v řešení úkolů a zařazuje do výuky i skupinové vyučování. 3. Zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi. 4. Podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním a správnou matematizaci problémů. 5. Důkladným procvičováním a kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení. 6. Pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, vede žáky k zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu. 7. Snaží se rozvíjet logické myšlení a úsudek žáků. 8. Důsledně dodržuje pracovní návyky a postupy a vede žáky k dokončování zadaného úkolu včas.
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení – rozhovor, diskuze • písemné práce – desetiminutovky, po skončení tematického celku, na konci klasifikačního období

TABULKA KOMPETENCÍ 1. stupeň

Kompetence k učení	Žák dokáže pracovat s obecně užívanými symboly a znaky.	
	Žák se učí plánovat a řídit vlastní učení (za pomoci učitele, rodičů).	
	Žák získává pozitivní vztah k učení.	
	Žák chápe informace podávané učitelem a dokáže je použít pro další zpracování.	
	Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí vidět problém a přiřadit k němu adekvátní způsob řešení (např. slovní úlohy)	
	Žák si prakticky ověřuje správnost svého řešení úkolů (úkoly s penězi).	
	Žák při řešení problému používá matematická řešení.	
	Žák nachází shodné, podobné a odlišné znaky a vlastnosti daných prvků a skupin.	
	Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému.	
Kompetence komunikativní	Žák rozumí matematickému záznamu, reaguje na něj a tvořivě s ním pracuje.	
	Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky	
	Žák při spolupráci s ostatními získává komunikativní dovednosti	
	Žák se učí pojmenovávat vztahy mezi skupinami předmětů.	
Kompetence sociální a personální	Žák si zvyká na přijetí své role ve skupině dětí i mezi učitelem a žákem.	
	Žák si vytváří představu o své hodnotě a o hodnotě druhého člověka.	
	Žák chápe rozdíly ve výsledcích jeho práce a práce spolužáků.	
	Žák se učí ohleduplnosti při jednání s druhými.	
	Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů.	
	Žák účinně spolupracuje ve skupině.	
	Žák se snaží pozitivně ovlivnit kvalitu společné práce.	
Kompetence občanské	Žák si uvědomuje své povinnosti ve škole.	
	Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace.	
	Žák poskytne dle svých možností pomoc.	
Kompetence pracovní	Žák se učí věnovat své práci a neodbíhat od ní.	
	Žák respektuje výsledky práce druhých.	
	Žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky.	
	Žák plní své povinnosti a závazky.	
	Žák dodržuje některé pracovní postupy stanovené učitelem.	
	Žák se seznamuje s používáním různých pomůcek, snaží se s nimi manipulovat tak, aby se nezničily.	
Kompetence digitální	Žák se učí pracovat s technologiemi a využívat je při práci	

TABULKA KOMPETENCÍ 2. stupeň

Kompetence k učení	Žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si matematické vzorce a algoritmy Žák rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojuje si matematické vzorce a algoritmy Žák vytváří zásoby matematických nástrojů (metod řešení úloh, početních operací) Žák využívá poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití počítačů
	Učitel srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají učit Učitel zařazuje metody, při kterých dojdou k řešení a závěrům žáci sami Učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů, ke konečnému ověřování správnosti výsledků Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Učitel učí žáky vybírat a využívat metody a strategie pro efektivní učení Učitel zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií Učitel vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě Učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
Kompetence k řešení problémů	Žák je veden k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření) Žák si prakticky ověřuje správnost svého řešení úkolů (úkoly s penězi) Žák je veden k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využití získaného řešení v praxi Žák je veden k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů Žák je veden k tomu, aby samostatně nalezl pravidla, kterými se řídí probrané matematické jevy
	Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Učitel vede žáky k ověřování výsledků Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů Učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
Kompetence komunikativní	Žák se učí vytvářet příležitost k logickému myšlení Žák je veden k všestranné komunikaci Žák je veden ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů Žák se učí pojmenovávat vztahy mezi skupinami předmětů
	Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky Učitel podle potřeby pomáhá žákům

	Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Učitel vede žáky ke správné formulaci myšlenek
Kompetence sociální a personální	Žák je veden ke vnímání složitostí světa a jeho porozumění Žák je veden k rozvíjení zkušeností s matematickým modulováním Žák je veden k poznání, že realita je složitější než matematický model Žák rozvíjí schopnosti spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat Učitel umožní každému žákovi zažít úspěch Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Učitel organizuje práci žáků v týmu, vytváří s nimi pravidla práce v týmu
Kompetence občanské	Žák respektuje názory ostatních Žák formuje vlastní charakterové rysy Žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace Žák se učí hodnotit svoji práci a práci ostatních Žák se učí k ohleduplnosti a taktu
	Učitel vede žáky k ohleduplnosti vůči ostatním Učitel nechává žáky, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Učitel zajímá ho, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá Učitel vede žáky k vytváření a respektování vlastních pravidel
Kompetence pracovní	Žák je veden k dodržování hygienických pravidel Žák pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
	Učitel vede žáky k ověřování výsledků Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů Učitel vede žáky k organizaci vlastní práce i práce v kolektivu
Kompetence digitální	Žák modeluje konkrétní situace a účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů Žák vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje své výsledky i za pomoci digitálních technologií Žák účelně používá geometrický software při náčrtu a sestrojení rovinných útvarů i jednoduchých těles

	Žák využívá digitální technologie v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru, používání kalkulátoru při provádění kontroly odhadů)
	Učitel vytváří situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákům k efektivnímu řešení matematického problému Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků Učitel učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem Učitel vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
		Přípravné období		
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák se dokáže orientovat v prostoru pomocí daných pojmů a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Matematické představy a orientace v prostoru	Pojmy: malý, velký, málo X moc, všechno, nic, méně, více, stejně, dlouhý, krátký, vlevo, vpravo, …	
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák se začíná orientovat v číselné řadě, zobrazí číslo na číselné ose.	Číselný obor 1 - 5 Číselná osa	Číslo a číslice 1 - 5 Posloupnost čísel Číselná řada do 5 Umístění na číselné ose	
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte, zapisuje a porovnává čísla 1 - 5.	Zápis znamének Rovnost / nerovnost	Porovnávání =, <, >	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Pracuje s přirozenými čísly v konkrétních situacích.	Početní operace +, -	Rozklad Sčítání a odčítání do 5	
			Praktická cvičení	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do deseti. Užívá lineární uspořádání.	Číslo 0 Číselný obor 6 - 10	Číselná řada do 10 Umístění na číselné ose Číslo 6 - 10 Porovnávání	
M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák vytváří konkrétní soubory (kostky, korálky) s daným počtem prvků do 10.	Číselný obor přirozených čísel 0 – 10	Soubory o daném počtu prvků Rozklady čísel	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání	Paměťové počítání v oboru do 10	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák pracuje s přirozenými čísly v konkrétních situacích. Automatizuje si počítání do 10.	Početní operace	Praktická cvičení	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní příklady	Jednoduché slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-10, ke sčítání či odčítání v oboru 0-10	
M-3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině.	Žák se snaží poznat základní rovinné obrazce a rozeznává je i ve věcech kolem sebe.	GEOMETRIE	Čtverec, obdélník, trojúhelník	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1.

M-3-3-02 Žák porovnává velikost útvarů.				

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Žák
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání, umí rozklad čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
Žák
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU
Žák
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák si zautomatizuje počítání, provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10.	Opakování učiva 1. ročníku	Procvičování sčítání a odčítání do 10 Porovnávání čísel Rozklad	
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 20.	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor přirozených čísel 0 – 20	Číselná řada 0 - 20	
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák se orientuje v číselné řadě, zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa	Orientace na číselné ose	
M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Přirozená čísla do 20	Soubory o daném počtu prvků	
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	0 - 20, početní operace	Porovnávání čísel do 20 Rozklad	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí početní operace s přirozenými čísly do 20. Sčítá bez přechodu. Odčítá bez přechodu.	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu	Součet čísel **bez přechodu** přes desítku Rozdíl čísel **bez přechodu** přes desítku	
	Žák provádí početní operace s přirozenými čísly do 20. Sčítá s přechodem. Odčítá s přechodem.	Počítání s přechodem desítky.	Sčítání do 20 **s přechodem** přes desítku. Odčítání do 20 **s přechodem** přes desítku.	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace při řešení praktických situací.	Praktická cvičení	Používání peněz - jednoduché operace s mincemi	
	Žák řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání či odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu i s přechodem desítky.	Početní operace + / -	Slovní příklady	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák řeší jednoduché rozklady a vztahy.	Vztahy více / méně Rozklady	Jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel, vztahy *o více, o méně*.	
		GEOMETRIE		
	Žák se dokáže orientovat	Orientace v prostoru	Prostorová orientace	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	v prostoru pomocí daných pojmů a nachází v realitě jejich reprezentaci.		(vpravo, vlevo, nahoře, dole, vedle, na, před, za, nad, pod, mimo, vpředu, vzadu, …	
M-3-3-02 Žák porovnává velikost útvarů. M-3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině.	Žák nachází kolem sebe předměty podobné základním rovinným útvarům, dokáže je namalovat, vystřihnout či vymodelovat. Porovnává velikost útvarů.	Základní rovinné útvary	Čtverec Obdélník Trojúhelník	

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání, umí rozklad čísel

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
M-3-2-03p uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák opakuje, procvičuje učivo minulého ročníku, automatizuje si počítání v oboru přirozených čísel 0 - 20.	Opakování učiva minulého ročníku	Přirozená čísla 0 – 20 Porovnávání čísel Rozklad Procvičování sčítání a odčítání	
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 100. Porovnává přirozená čísla.	Přirozená čísla **do 100**	Číslo a číslice Počítání po desítkách do 100, počítání po jedné.	
M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.		Soubory o daném počtu prvků	
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Žák dokáže lineárně uspořádat čísla (posloupnost čísel), zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa	Orientace na číselné ose do 100	
	Žák daná čísla zaokrouhluje.		Zaokrouhlování na desítky	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel 0 – 100 (otázka o kolik) Rozklady	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Počítání v oboru přirozených čísel 0 - 100	Sčítání a odčítání **bez přechodu** desítky	
	Žák provádí zpaměti i písemně početní operace v oboru do 100.		Sčítání **s přechodem** desítky Odčítání **s přechodem** desítky	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší jednoduché a praktické slovní úlohy.		Slovní příklady vedoucí ke sčítání či odčítání	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Učí se aktivně používat peníze a pozná jejich hodnotu.	Praktická cvičení	Používání peněz v obchodě při placení - hra na obchod. Jednoduché operace s mincemi a bankovkami.	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák se učí zvládat násobilku. Žák si automatizuje pamětné počítání.	Násobilka	Názorné zavedení principu násobení **Násobení** 2 , 3 , 4 , 5, jednou, nulou a deseti **Dělení** 2 , 3 , 4 , 5, jednou, nulou a deseti	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, snaží se řešit jednoduché a praktické slovní úlohy.	Násobení a dělení	Slovní příklady vedoucí k násobení či dělení (*krát více, krát méně*)	
		GEOMETRIE		
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák se orientuje v prostoru, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Směrová orientace	Prostorová orientace (vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle, na, mimo, před, za, nad, pod, …)	
M-3-3-02 Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Žák se učí pracovat s pravítkem, rýsuje přímky a úsečky.	Základy rýsování	Bod. Přímka. Úsečka.	
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.	Rovinné geometrické útvary	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák se seznamuje s tělesy a rozezná je ve věcech kolem sebe.	Tělesa	Krychle, kvádr, válec, koule	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

		ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Žák se orientuje v čase, poznává-určuje, kolik je hodin a kolik minut. Seznamuje se s jednotkami času	Čas a časová posloupnost	Hodiny (ručičkové i digitální)	
M-3-2-03 Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák doplňuje tabulky s údaji z praktického života.	Propojení s praxí	Tabulky, posloupnost čísel	

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je
M-3-3-02p používá pravítko

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose. M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100.	OPAKOVÁNÍ UČIVA z minulého ročníku Numerace **do 100**	Číselná osa Porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení 1,2,3,4,5,10 Automatizace pamětného počítání.	
	Žák provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly v minulém roce procvičované.			
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně. Provádí jednoduché početní operace	Sčítání a odčítání	**Pamětné a písemné** **sčítání a odčítání** v oboru do 100	
	Žák se učí odhadnout vhodnost použití znaménka (početní operace) při řešení slovních úloh.	Početní operace v oboru do 100	Početní operace + , − , = , < , > Slovní úlohy	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly, umí násobit i dělit 1,2,3,4,5, 6, 7, 8, 9, 0,10. Automatizuje si pamětné počítání.	Násobilka	Násobení 6, 7, 8, 9 Dělení 6, 7, 8, 9	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák se pokouší aplikovat osvojené početní operace při tvoření slovních úloh z běžného života.	Slovní úlohy	Řešení slovních příkladů (kolikrát více, kolikrát méně)	
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák čte a zapisuje přirozená čísla do 1000.	Numerace **do 1000**	Obor přirozených čísel do 1000 Zápis čísel v desítkové soustavě	
M-3-1-01 Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Žák používá přirozená čísla v reálných situacích, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.			
M-3-1-02 Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, dovede porovnat všechna čísla v oboru do 1000.	Porovnávání	Pojem je větší, je menší, je rovno >, < , =	
M-3-1-03 Žák užívá lineární uspořádání;	Žák rozpoznává posloupnost čísel, užívá lineární uspořádání, orientuje na číselné ose 0 –1000.		Číselná osa - lineární uspořádání	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

zobrazí číslo na číselné ose.	Žák se orientuje v číselné řadě 0 - 1000. Žák zobrazí číslo na číselné ose.	Číselná osa		
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.		Zaokrouhlování	Zaokrouhlování na desítky Zaokrouhlování na stovky	
M-3-1-04 Žák provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Žák provádí zpaměti i písemně základní početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000.	Sčítání a odčítání Početní operace v oboru do 1000	Sčítání a odčítání trojciferných čísel Písemné algoritmy a vlastnosti početních operací. Počítání se závorkami.	
M-3-1-05 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Žák řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Žák se snaží i sám slovní úlohu vytvořit.	Slovní úlohy	Řešení slovních příkladů	
M-3-2-03 Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel. M-3-2-02 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Žák se orientuje v hodnotě běžně používaných peněz, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s bankovkami a mincemi.	Praktická cvičení	Hodnota peněz Bankovky a mince Jednoduché operace s bankovkami a mincemi	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

M-3-2-01 Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Žák se orientuje v čase, poznává, kolik je hodin a kolik minut, učí se provádí jednoduché převody jednotek času.	Orientace v čase	Hodiny a čas	
M-3-2-02 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života, dokáže spojit časové údaje s běžným denním režimem.		Jednoduché časové závislosti z běžného života Časová posloupnost	
M-3-2-03 Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Žák doplňuje posloupnosti čísel, doplňuje tabulky a schémata s údaji z praktického života.	Propojení s praxí	Tabulky, schémata, posloupnost čísel,…	
		GEOMETRIE V ROVINĚ I V PROSTORU		
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary. Porovnává velikost těchto útvarů.	Základní rovinné útvary.	Čtverec Obdélník Trojúhelník Kruh	
M-3-3-02 Žák porovnává velikost útvarů, rýsuje, měří a odhaduje délku.	Žák narýsuje a označí bod, přímku, úsečku. Žák určí, zda bod leží či neleží na přímce.	Rýsování	Bod Přímka Úsečka	
	Žák narýsuje různoběžky a rovnoběžky.		Vzájemná poloha dvou přímek	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

M-3-3-02 Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Žák měří a odhaduje velikost úsečky, porovnává úsečky.		Porovnávání úseček, měření úseček	
	Žák se seznámí se základními jednotkami pro měření a provádí jednoduché převody.		Jednotky délky	
M-3-3-03 Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Žák rozezná a pokouší se zakreslit různé jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osová souměrnost	Osově souměrné útvary	
M-3-3-01 Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Žák rozeznává a pojmenuje jednoduchá tělesa a nachází je i v prostoru.	Tělesa	Krychle, kvádr, válec, koule	

Očekávané výstupy – 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

M-3-1-01p	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, **numerace do 100**
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání
	umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

M-3-2-02p	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03p	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
-	zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
-	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

M-3-3-01p	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
M-3-3-01p	rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02p	používá pravítko

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák provádí operace v oboru přirozených čísel do 1 000, orientuje se na číselné ose.	OPAKOVÁNÍ UČIVA z minulého ročníku	Porovnávání čísel Násobení a dělení (malá násobilka). Základní početní operace v oboru do 1000, sčítání a odčítání.	
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák čte, píše, zapisuje, zaznamenává a porovnává přirozená čísla v oboru do 10000. Žák se orientuje na číselné ose.	Obor přirozených čísel **do 10 000**	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě. Číselná osa Numerace do 10 000	
	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000.		Sčítání v oboru do 10 000 Odčítání v oboru do 10 000	
M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák se učí při pamětném i písemném počítání využívat komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla,	Žák zaokrouhluje, provádí odhady a učí se kontrolovat		Zaokrouhlování	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		Odhad a kontrola výsledku	
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák procvičuje násobení jednociferným i dvojciferným číslem.	**Násobení**	Násobení číslem jednociferným Násobení číslem dvojciferným	
M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru přirozených čísel.	Zapojení úsudku a logického myšlení	Slovní příklady	
M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Žák se seznamuje se zlomkem, modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Žák znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	**Zlomky**	Vyjádření vztahu celek a část Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Tvorba a řešení slovních úloh, praktická cvičení	Využití didaktických pomůcek a názorných obrázků Propojení s praxí
M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a	Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na naučených matematických postupech, ale rozvíjí si logické myšlení a	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Číselné a obrázkové řady Magické čtverce. Pyramidy.	Dle individuálních schopností žáka a dané třídy.

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

algoritmech školské matematiky.	prostorovou představivost.		Doplňování posloupnosti čísel	
		ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Žák se orientuje se v čase, vyhledává a třídí data, provádí jednoduché převody a praktická cvičení.	Čas Peníze	Převody jednotek Manipulace s penězi	
M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Žák se učí číst a orientovat se v některých tabulkách, doplňuje údaje z praktického života.	Propojení s praxí	Tabulky, schémata, jízdní řády	
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 Žák narýsuje a užívá jednoduché konstrukce.	Žák zná pojmy bod, přímka, úsečka a zvládne jejich konstrukci. Určí, zda bod leží či neleží na přímce.	Zásady rýsování	Bod Přímka Úsečka	
M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Žák určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.	Vzájemná poloha 2 přímek v rovině	Rovnoběžky Různoběžky, průsečík	
M-5-3-02	Žák odhaduje a změří délku	Měření délky	Délka úsečky	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	úsečky, určí i délku lomené čáry.			
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Žák znázorní a označí základní rovinné útvary. Nachází tyto útvary i v prostoru.	Základní útvary v rovině	Čtverec Obdélník	
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Žák se seznamuje s prací s kružítkem, vytváří kružnici.		Kružnice	
M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Žák rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osa souměrnosti	Osově souměrné útvary - praktické činnosti a situace	
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák odhaduje a změří délku předmětů, provádí jednoduché převody jednotek délky. Seznamuje se s jednotkami hmotnosti	Délka	mm, cm, dm, m (km) Jednotky délky a jejich jednodušší převody	Dle schopností třídy - seznámení i s jednotkami hmotnosti : kg, dkg, g (praktická cvičení)
	Žák rozeznává a pojmenuje	Základní útvary	Kvádr. Krychle. Jehlan.	

	jednoduchá tělesa a nachází je i v prostoru. Vymodeluje trojrozměrné útvary a pojmenuje je.	v prostoru	Koule. Kužel. Válec.	

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

M-5-3-01p	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p	určí osu souměrnosti překládáním papíru
-	pozná základní tělesa

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma	Učivo	Poznámky
		OPAKOVÁNÍ UČIVA		
	Žák opakuje učivo aritmetiky i geometrie z předchozího ročníku.	Početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000	Základní početní operace v oboru do 10 000 Porovnávání, číselná osa Sčítání a odčítání Násobení a dělení Základy rýsování	
		ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák čte, píše, zapisuje, zaznamenává a porovnává přirozená čísla do milionu, orientuje na číselné ose.	Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000	Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání	
	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel, sčítá a odčítá přirozená čísla do milionu zpaměti i písemně.	Početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítání Odčítání	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Žák zaokrouhluje, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		Zaokrouhlování Písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zvládá písemné násobení jednociferným i dvojciferným činitelem.	Početní operace v oboru přirozených čísel - Násobení	**Písemné násobení**	Dle schopností žáků i písemné násobení trojciferným činitelem.
M-5-1-01 Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák provádí početní operace v oboru přirozených čísel, zvládá písemné dělení jednociferným dělitelem. Dělí se zbytkem	Početní operace v oboru přirozených čísel - Dělení	Dělení se zbytkem **Písemné dělení**	Žák se seznamuje s písemným dělením dvojciferným dělitelem.
M-5-1-04 Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Žák řeší jednoduché slovní příklady a zkouší řešit úlohy složené. Tvoří úlohy, ve kterých aplikuje	Slovní příklady	Řešení slovních úloh	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

	osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.			
M-5-1-05 Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák určí část celku a používá zápis ve formě zlomku. Žák porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a operace zapisuje.	**Zlomky**	Porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků	
M-5-1-06 Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.				
M-5-1-07 Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Žák se seznamuje s desetinnými čísly pomocí číselné osy.	**Desetinná čísla**	Číselná osa Orientace na číselné ose	
	Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.			
M-5-1-03 Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Žák porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.		Porovnávání a zaokrouhlování	
M-5-1-02 Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Žák pracuje s desetinnými čísly, sčítá a odčítá desetinná čísla. Žák se učí násobit desetinná		Početní operace s desetinnými čísly (násobení a dělení 10, 100, 1000)	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

	čísla deseti, stem, tisícem. Žák se učí dělit desetinná čísla deseti, stem, tisícem.			
M-5-1-08 Žák porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Žák si ve vazbě na životní zkušenosti buduje představu záporného čísla. Žák na číselné ose přečte, znázorní a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100.	Číselná osa Teploměr - kladná a záporná část číselné osy	Práce s číselnou osou, měření teploty, …	
	Porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na čísel.ose.			
M-5-4-01 Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Žák řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do určité míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Slovní úlohy Číselné řady Doplňování čísel Magické čtverce Pyramidy Prostorová představivost	
M-5-2-01 Žák vyhledává, sbírá a třídí data.	Žák vyhledává, sbírá a třídí data, orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek.	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Propojení teorie s praxí	Převody, orientace v čase, … Manipulace s penězi	
M-5-2-02 Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Žák se orientuje v tabulkách, vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché		Tabulky, schémata, grafy, diagramy, jízdní řády	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

	tabulky a diagramy, doplňuje údaje z praktického života.	- praktická cvičení		
		GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.	Žák zná pojem bod, přímka, polopřímka, úsečka, narýsuje je a označí. Zvládne konstrukci úsečky, přenášení a porovnávání úseček.	Rýsování	Přímka Úsečka a práce s ní	
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry.	Žák sčítá a odčítá graficky velikosti úseček. Žák určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		Délka úsečky Jednotky délky	
M-5-3-03 Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Žák zná pojmy různoběžka a rovnoběžka, kolmice a průsečík. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky Různoběžky Kolmice	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině	
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník);	Žák narýsuje, znázorní a označí základní rovinné útvary, zvládne konstrukci čtverce a obdélníku.	Základní útvary v rovině	Čtverec a obdélník - konstrukce	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

užívá jednoduché konstrukce.	Žák narýsuje a označí trojúhelník.		Trojúhelník	
M-5-3-01 Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Žák zvládne konstrukci a označení kružnice.		Kružnice a kruh	
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák vypočítá obvod čtverce a obdélníku součtem stran, graficky a podle vzorce.	**Obvody**	Obvod obrazce	
M-5-3-02 Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Žák odhaduje a změří délku předmětů, provádí jednoduché převody jednotek délky.		Jednotky délky a jejich převody mm, cm, dm, m, km	
M-5-3-04 Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Žák se seznamuje se základními jednotkami obsahu.	**Obsah obrazce**	Jednotky obsahu	
	Žák se učí vypočítat obsah, určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.		Obsah čtverce a obdélníku	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

			Jednotky hmotnosti	Dle schopností třídy - jednotky hmotnosti : kg,dkg,g (prakt.cv.)
M-5-3-05 Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osa souměrnosti	Osově souměrné útvary	
	Žák pracuje s prostorovými geometrickými tvary, vymodeluje trojrozměrné útvary a pojmenuje.	Základní útvary v prostoru	Kvádr Krychle Jehlan Koule Kužel Válec	

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Výstupy dle RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • porovnává soubory dat • využívá numerické operace v souvislostech • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • řeší slovní úlohy s porozuměním	**Rozšířené opakování** - přirozená čísla (sčítání, odčítání, násobení, dělení, dělení se zbytkem - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání, zaokrouhlování - Zlomky, celá a deset. čísla - Úsečka - délka úsečky, grafický součet, rozdíl a součin úseček - Výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce, obdélníku - Konstrukce trojúhelníku, obdélníku, čtverce, kruhu	OPAKOVÁNÍ Z 6. ROČNÍKU	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• umí pracovat s číslem přirozeným a zlomkem • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá osvojené matematické dovednosti • porovnává soubory dat • řeší příklady s porozuměním • užívá logickou úvahu	**Desetinná čísla** - porovnávání des.čísel - zaokrouhlování na desetiny a setiny - sčítání a odčítání des. čísel - násobení a dělení des. čísel -dělení přirozených čísel, kde dělenec je menší než dělitel - aritmetický průměr - výpočet slovních úloh	DESETINNÁ ČÍSLA	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• umí pracovat s číslem přirozeným a zlomkem • řeší příklady s porozuměním • užívá logickou úvahu	-převádění zlomku na des.číslo -smíšená čísla - porovnávání zlomků - sčítání, odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků -složený zlomek -slovní úlohy	ZLOMEK	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• používá numerické operace a umí pracovat s druhou mocninou a odmocninou • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • řeší příklady s porozuměním	**Dělitelnost přirozených čísel** prvočíslo -rozklad čísel na prvočísla -znaky dělitelnosti 2,3,5,10 -společný dělitel - největší společný dělitel (D) - společný násobek -nejmenší společný násobek (n)	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce • popisuje a třídí základní geometrické útvary • načrtne a sestrojí geometrické útvary	Geometrické útvary v rovině. - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, - kružnice, kruh - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníků, trojúhelníků	GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ROVINĚ	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • řeší geometrické úlohy s porozuměním	Úhel a jeho velikost. - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, osmiúhelník (konstrukce, obvod)	ÚHEL A JEHO VELIKOST	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti • určí osově a středově souměrný útvar • řeší geometrické úlohy s porozuměním	**Osová souměrnost** -osová souměrnost -shodné útvary -osově souměrné útvary	OSOVÁ SOUMĚRNOST	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce	Trojúhelník. -pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - obsah a obvod trojúhelníka	TROJÚHELNÍK	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• charakterizuje a třídí základní geometrické útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvar • narýsuje trojúhelník			

Minimální výstupy:
Žák
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose
M-9-2-01p vyhledává a třídí data
M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Výstupy dle RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• používá numerické operace a umí pracovat s druhou mocninou a odmocninou • umí pracovat s číslem přirozeným a zlomkem • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	**Opakování učiva 7. ročníku** - desetinná čísla - dělitelnost přirozených čísel - zlomky - úhel a jeho velikost - osová souměrnost - trojúhelníky	OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• umí pracovat s číslem přirozeným a zlomkem • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • řeší příklady s porozuměním • užívá logickou úvahu	**Zlomky** - rozšiřování a krácení zlomků - čísla přirozená a zlomky - čísla smíšená a zlomky - porovnávání zlomků - znázornění zlomků na číselné ose - operace se zlomky	ZLOMKY	
M-9-1-01	• používá numerické	**Celá čísla**	CELÁ ČÍSLA	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	operace a umí pracovat s druhou mocninou a odmocninou • zaokrouhluje na celá čísla a umí používat kalkulačku • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá osvojené matematické dovednosti M-9-2-02 porovnává soubory dat • řeší příklady s porozuměním • užívá logickou úvahu	- čísla kladná a záporná - čísla navzájem opačná - číselná osa - uspořádání racionálních čísel a porovnávání - absolutní hodnota **Racionální čísla** - záporná desetinná čísla - racionální číslo - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel - početní operace v oboru celých a racionálních čísel	RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• narýsuje trojúhelník • řeší geometrické úlohy • řeší slovní úlohy na prostorovou představivost • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů	**Shodnost trojúhelníků** - věta SSS - věta SUS - věta USU - věta SSU **Obsah trojúhelníku** - vzorec a výpočet	SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ OBSAH TROJÚHELNÍKU	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• porovnává soubory dat • popisuje a třídí základní	**Středová souměrnost**	STŘEDOVÁ SOUMĚRNOS	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary trojúhelníků M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	geometrické útvary • načrtne a sestrojí obraz geometrického útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • umí rýsovat jednotlivé tělesné útvary • řeší slovní úlohy na prostorovou představivost	- útvary středové souměrnosti - otočení a posunutí - shodné útvary - shodnost - osová souměrnost	T	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	• používá numerické operace a umí pracovat s druhou mocninou a odmocninou • pracuje s měřítky map a plánů • řeší matematické úlohy pomocí rovnic a vzorců • převádí složité slovní úlohy do praxe • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • řeší příklady s porozuměním	**Poměr** - poměr - pravoúhlá soustava souřadnic **Přímá a nepřímá úměrnost** - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost **Trojčlenka** - křížové pravidlo	POMĚR PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST TROJČLENKA	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-4-01 užívá logickou úvahu	• užívá logickou úvahu	**Měřítko plánu a mapy**	MĚŘÍTKO PLÁNU A MAPY	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-4-01 užívá logickou úvahu	• zaokrouhluje na celá čísla a umí používat kalkulačku • umí pracovat s číslem přirozeným a zlomkem • řeší slovní úlohy na procenta • řeší matematické úlohy pomoci rovnic a vzorců • pracuje s informacemi • porovnává soubory dat • umí pracovat s tabulkou, rovnici a grafem • řeší příklady s porozuměním • užívá logickou úvahu	**Procenta** - definice - výpočty - výpočet pomocí vzorce - sloupcový a kruhový diagram	PROCENTA	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních geometrických útvarů • řeší geometrické úlohy s porozuměním	**Obsah čtverce a obdélníku** -jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	OBSAH ČTVERCE A OBDÉLNÍKU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	**Povrch a objem krychle a kvádru** - kvádr, krychle, sítě těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru	POVRCH A OBJEM KRYCHLE KVÁDRU	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku souměrný útvar	• pracuje s jednotkami délky a správně používá geometrické symboly a obrazce • popisuje vlastnosti základních geometrických útvarů	**Hranoly** - přímky a roviny - kolmé hranoly - poloha dvou rovin - převody jednotek - objem hranolu - síť hranolu	HRANOLY (PROSTOROVÉ ÚTVARY)	

M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí sítě základních těles • umí rýsovat jednotlivé tělesné útvary • řeší slovní úlohy na prostorovou představivost	- povrch hranolu	SÍŤ OBJEM POVRCH	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu	• užívá logickou úvahu	**Logické a netradiční úlohy** - různé modifikace úloh - sudoku, křížovky, atd.	LOGICKÉ A NETRADIČNÍ ÚLOHY	

Minimální výstupy:
Žák
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose
M-9-2-01p vyhledává a třídí data

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

M-9-2-02p porovnává data
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
M-9-3-12p načrtne základní tělesa
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-10	• Žák opakuje učivo z předchozího ročníku. • používá numerické operace a umí pracovat s druhou mocninou a odmocninou • umí pracovat s číslem přirozeným, racionálním a celým • umí pracovat se zlomky • umí řešit aplikační úlohy na trojčlenku • zvládá řešit procenta • vypočítá obvod a obsah čverce i obdélníku • vypočítá objem a povrch krychle a kvádru • řeší slovní úlohy	**Opakování učiva 8. ročníku** - zlomky - celá čísla - racionální čísla - poměr - trojčlenka - procenta - obvod, obsah čtverce a obdelníku - objem a povrch krychle a kvádru - hranoly	OPAKOVÁNÍ	

odhaduje a vypočítá objem a povrch těles				
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky. • provádí početní operace v oboru celých čísel. • používá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech. • chápe pojem reálné číslo.	**Mocniny a odmocniny** - pojem druhá mocnina a odmocnina - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - Určení druhých mocnin a odmocnin - Pojem reálného čísla - Výrazy s druhou mocninou a odmocninou	Mocniny a odmocniny	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	**Metrické vlastnosti v rovině** - odchylka dvou přímek - odchylka dvou rovin - odchylka přímky a roviny - vzdálenost bodu od přímky a roviny - vzdálenost rovnoběžných přímek - vzdálenost přímky od roviny s ní rovnoběžné	Metrické vlastnosti v rovině	
	• rozliší odvěsny a přepony • využije Pythagorovu větu pro výpočet stran pravoúhlého trojúhelníka • umí využít Pythagorovu větu ve slovních úlohách	**Pythagorova věta** - zápis PV pro libovolný pravoúhlý trojúhelník - výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka - úlohy z praxe na		

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

		využití Pythagorovy věty		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	**Výrazy** - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná - výrazy s proměnnými, mnohočleny	Výrazy	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• umí sestrojit základní rovinné útvary • využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.	**Rovinné útvary** - přímka - polopřímka - kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha kružnic	Rovinné útvary	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06	• provádí konstrukční úlohy vedoucí k sestrojení rovinného útvaru • zvládá konstrukci výšky a úhlopříčky rovnoběžníku	**Čtyřúhelníky** - Rovnoběžníky		

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů	- Kosodélník - Kosočtverec - Konstrukce - Obvody - Obsahy	Čtyřúhelníky	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší slovní úlohy z praxe	- Lichoběžník - Konstrukční úlohy - Obvody - Obsahy		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	**Rotační válec**	Prostorové útvary	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic; • analyzuje a řeší jednoduché problémy • řeší reálnou situaci pomocí rovnice	**Rovnice** - lineární rovnice	Rovnice	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh.	**Konstrukční úlohy** - množiny všech bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy	Konstrukční úlohy	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data; porovnává soubory dat; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti.	**Základy statistiky** - závislosti a data - funkce	Základy statistiky	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	• číselné a logické řady • obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	Nestandartní aplikační úlohy a problémy	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Minimální výstupy:

Žák:
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data.
M-9-2-02p porovnává data.
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce.
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles.
M-9-3-12p načrtne základní tělesa.
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy.
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací.
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Výstupy dle RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• sčítá a odčítá celistvé výrazy • provádí operace s mocninami • řeší lineární rovnice • řeší aplikační geometrické úlohy • vypočítá objem a povrch válce	**Opakování učiva z 9. ročníku** - Výrazy - Druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - Lineární rovnice - Kruh, kružnice - Válec - Konstrukční úlohy - Převody jednotek obsahu i objemu	Opakování učiva z 9. ročníku	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší lineární rovnice • seznámí se s rovnicemi s neznámou ve jmenovateli.	**Rovnice** - rovnice - slovní úlohy	Rovnice	
M-9-1-08	• řeší slovní příklady pomocí	**Soustavy lineárních**	Soustavy	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rovnic a jejich soustav	**rovnic** - základní pojmy a metody řešení - grafické řešení soustavy lin.rovnic - slovní úlohy	lineárních rovnic	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • rozpozná, jedná-li se o funkci rostoucí či klesající • užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe	- Pojem a historie funkce - funkce rostoucí, klesající, konstatní - lineární funkce a její graf - přímá a nepřímá úměrnost - kvadratická funkce	Funkce	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	• odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • snaží se řešit úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých oblastí	**Prostorové útvary** **Jehlan** -síť, objem, povrch **Kužel** -síť, objem, povrch **Koule** - objem a povrch	Prostorové útvary	

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

těles v rovině				
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• užívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku • určí poměr podobnosti, sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru	- **Podobnost** geometrických útvarů - Poměr podobnosti - Věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost	
M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací	• vypočítává úrok z dané jistiny za určité období • měl by určit hledanou jistinu	- Peníze a inflace - Jednoduché úrokování - Mince,bankovky a platební karty	Finanční matematika	
M-9-4-01 Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných situací	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- Logické a číselné řady - Logické a netradiční úlohy	Zajímavá matematika - nestandartní úlohy	

Minimální výstupy:

Žák:
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.

Předmět: MATEMATIKA	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose.
M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Zvládá početní úkony s penězi
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.
M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles.
M-9-3-12p načrtne základní tělesa.
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. Používá technické písmo. Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy.
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací.
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.

Předmět	Informatika (surdopedická třída)
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka bude probíhat od 5. do 10. ročníku jednu hodinu týdně.
Formy práce	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata se probírají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporuje u žáků rozvoj schopností abstraktního a logického myšlení • vede žáky k plánování úkolů a postupů **Kompetence k řešení problémů:** • vede žáky k samostatnému uvažování • nabízí žákům dostatečné množství úloh a příkladů z reálného života • vede žáky k rozboru úkolu, k plánování řešení a vymýšlení jiných řešení • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů

	Kompetence komunikativní: • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování **Kompetence sociální a personální:** • vytváří situace a zadává úlohy, které vyžadují spolupráci žáků • dohlíží na žáky a vede je k dodržování pravidel slušného chování **Kompetence občanské:** • učí žáky hodnotit své práce • vede žáky k tomu, aby brali ohled na ostatní a respektovali jejich názory • seznamuje žáky s obecnými normami a zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) a žáci je musí dodržovat **Kompetence pracovní:** • požaduje dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce • vede žáky k ověřování výsledků **Kompetence digitální:** • vede žáky k bezpečné práci na počítačích
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Fyzika • Přírodopis • Výchova ke zdraví • Matematika • Praktické činnosti • Přírodověda • Vlastivěda • Prvouka • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Žáci pracují s porozuměním toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a jejich praktickým využitím. Učí se využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti. Žáci jsou podněcování ke tvořivosti, realizaci jejich vlastních nápadů i k vedení k účasti na různých soutěžích.
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více – vyučující v roli konzultanta – žáci jsou směrováni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.
Kompetence sociální a personální	Při práci mají žáci možnost kolegiální rady či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se pochopit, že každý člověk je jinak chápavý a zručný.
Kompetence občanské	Žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat. Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.
Kompetence komunikativní	Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty – při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
Kompetence pracovní	Žáci se učí bezpečně a účinně používat vybavení, především pak dbáme na dodržování pravidel a vytváření správných návyků při používání pomůcek a technologických zařízení při vyučování i mimo něj. Různými formami seznamujeme žáky s využíváním technologií v různých profesních oblastech a k jejich využívání v praktickém život
Kompetence digitální	Žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při vlastním učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Při plnění úkolů nabízíme žákům možnost volby při výběru vhodných aplikací a technologií a hledání vhodných postupů, způsobů a prostředků při vytváření digitálního obsahu. Seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví. Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat. Vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií. Rozvíjíme gramotnost žáků v oblasti možných rizik ve vztahu ke zdraví souvisejících s užíváním, resp. nadužíváním digitálních technologií.

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje. Snaží se vysvětlit, k čemu slouží. Zapne a vypne počítač.	**Digitální technologie** Seznámení s počítačem. První kroky s počítačem. Zapnutí/vypnutí počítače.	Zdroj: ZÁKLADY INFORMATIKY pro 1.st.ZŠ JOP – aplikační program jednoduché ovládání počítače
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Seznámí se se základními pojmy o hardwaru a softwaru. Uvede příklady využití digitálních technologií. Naučí se ovládat myš. Ovládá a orientuje se na klávesnici. Najde všechna písmena na klávesnici. Popíše bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Základní pojmy. Hardware. Software. Digitální zařízení. Ovládání myši. Používání ovladačů. Kreslení čar. Vybarvování. Klávesnice. Práce s klávesnicí	

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Zná postup při přihlašování. Pamatuje si a chrání své heslo.	Bezpečnost práce na PC. Uživatelský účet: heslo a přihlašování. Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. .	Ovládání aplikace (software, složka a soubor, schránka, krok zpět a zoom). Otevírání souborů a ukládání práce do souborů.	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. S pomocí učitele určí, jak spolu prvky souvisí.	<u>Informační systémy</u> systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	S pomocí učitele rozpozná opakující se vzory, používá opakování. Vytvoří a použije nový blok.	**Algoritmizace a programování** řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky s pomocí učitele.	řešení problému krokováním: příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	**Data, informace a modelování** data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Minimální výstupy pro digitální technologil:

I-5-4-01p – najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.

I-5-4-03p - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi. I

Minimální výstupy pro algoritmizaci a programování:

I-5-2-01p - sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

Minimální výstupy pro data, informace a modelování:

I-5-1-01p - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p – popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti; určí, co k ní již ví.

Minimální výstupy pro informační systémy

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Poznámky
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	**Digitální technologie** počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. S pomocí učitele určí, jak spolu prvky souvisí.	**Informační systémy** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi	

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	S pomocí učitele rozpozná opakující se vzory, používá opakování. Vytvoří a použije nový blok.	**Algoritmizace a programování** opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Vlastní bloky a jejich vytváření.	Zdroje čerpání pro učitele: Edukační program ČT Déčko Datová Lhota Programovací jazyk Scratch
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	příkazy a jejich spojování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy.	
I-5-2-04 ověří správnost programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	S pomocí učitele ověří správnost programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a	

Předmět: Informatika	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout.	**Data, informace a modelování** data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví a znázorní ji.	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu.	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání,	

		porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

Minimální výstupy pro digitální technologii:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Minimální výstupy pro algoritmizace a programování:

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03P rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Minimální výstupy pro data, informace a modelování:

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Minimální výstupy pro digitální technologie:

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Minimální výstupy pro informační systémy:

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Poznámky
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Shrne, jak usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	**Digitální technologie** Bezpečnost: útoky – cíle útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat, práce s hesly, zálohování dat; digitální identita: digitální stopa	
I-9-4-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vyjádří vlastními slovy, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému	hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje	**Informační systémy**: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen .	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	**Algoritmizace**: algoritmizace: dekompozice úlohy, problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce popíše program; program vyzkouší a najde v něm případné chyby.	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk	

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vysvětlí správnost postupu. Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.	kontrola: vysvětlení algoritmu, programu	
I-9-1-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Objasní důležitost ukládání a správy dat ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	**Data, informace a modelování** hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Minimální výstupy pro digitální technologii:

I-9-4-01p	rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
I-9-4-02p	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu -6roč.
I-9-4-03p	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
I-9-4-04p	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
I-9-4-05	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Minimální výstupy pro algoritmizace a programování:

I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti 6tř.

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Minimální výstupy pro data, informace a modelování:

I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti 6tř.

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Minimální výstupy pro informační systémy:

I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p *na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat*

Předmět: Informatika	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Poznámky
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	**Digitální technologie** hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy; instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Popíše zobrazení a řazení dat v tabulce.	**Informační systémy** hromadné zpracování dat: velké soubory dat; řazení	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci	Vysvětlí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat.	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 8.

dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat			
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	**Algoritmizace a programování** algoritmizace: dekompozice úlohy, problému	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	algoritmizace: tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování.	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; uživatelské rozhraní programu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Nalezne vysvětlení správnosti postupu, najde v něm případnou chybu	kontrola: nalezení vysvětlení správnosti algoritmu, programu; nalezení chyby	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 8.

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	**Data, informace a modelování** kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity	

Minimální výstupy pro digitální technologii:

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

Minimální výstupy pro algoritmizace a programování:

I-9-2-01P po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

Minimální výstupy pro data, informace a modelování:

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

Minimální výstupy pro informační systémy:

I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Poznámky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Odhadne nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	**Digitální technologie** počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; struktura a principy internetu; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Popíše typické závady a chybové stavy počítače.	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat; digitální identita: digitální stopa; sdílení a	OSV – kreativita a komunikace

		trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování sociálních sítí	OSV řešení problémů a rozhodovací schopností Mediální výchova – práce v realizačním týmu
I-9-4-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	kontrola: předpovězení správnosti algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Nalézá problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	**Informační systémy** návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost	návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní;	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví	**Algoritmizace a programování** Větvení programu, rozhodování	

upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav Používá souřadnice pro programování postav Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	kontrola: předpovězení správnosti algoritmu, programu; nalezení chyby; úprava algoritmu a programu	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Identifikuje problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci popíše pomocí grafů, případně obdobných schémat	**Data, informace a modelování** modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	V modelu analyzuje data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a navrhne způsob nápravy	modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Minimální výstupy pro algoritmizaci a programování:

I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Minimální výstupy pro informační systémy

I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Minimální výstupy pro digitální technologie

I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Minimální výstupy pro data, informace a modelování

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Poznámky
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	**Digitální technologie** počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu Diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vytváří svou digitální stopu	bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání OSV – kreativita a komunikace OSV řešení problémů a rozhodovací schopností Mediální výchova – práce v realizačním týmu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	**Informační systémy** hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a při jeho řešení využije evidenci dat sestaví tabulku pro evidenci dat vymezí pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	návrh a tvorba evidence dat: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	**Algoritmizace a programování** programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné; tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	**Data, informace a modelování** modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	modelování: ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy	

Předmět: Informatika	Stupeň: 2. stupeň	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Minimální výstupy pro digitální technologii:

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Minimální výstupy pro algoritmizace a programování:

I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Minimální výstupy pro data, informace a modelování:

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Minimální výstupy pro informační systémy:

I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Předmět	Prvouka
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět Prvouka je určen pro 1. období 1. stupně vzdělávání a dítě v něm má získat prvotní zkušenosti a ucelený obraz věta. Má se v něm seznámit s jevy kolem nás, ve své rodině, v místě bydliště a se vztahy ve společnosti. Žáci se učí vnímat současnost na základě minulosti, vyjadřovat své myšlenky a porozumět světu kolem nás. Předmět je rozčleněn do pěti tematických okruhů: 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí a života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. 2. Lidé kolem nás - upevňují se zásady vhodného chování jednání mezi lidmi. 3. Lidé a čas - učí se orientovat v dějích a čase. 4. Rozmanitost přírody - poznávají Zemi a velkou rozmanitost živé a neživé přírody. 5. Člověk a jeho zdraví - poznávají sebe, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků, jak z konkrétních, tak i z modelových situací. Obor Člověk a jeho svět se skládá z předmětu prvouka v 1. až 4. ročníku a je vyučován v 1. a 2. roč po 1 hodině týdně, ve 3. a 4. roč. po dvou hodinách týdně, v 5. a 6. ročníku se rozděluje na předměty - přírodověda, vlastivěda a je vyučován 2 hodinami v každém předmětu.
Formy práce	Formy Frontální výuka s modelovými situacemi, individuální práce s žákem, modelové situace-hraní rolí, besedy, Metody návštěva muzeí a expozic, ukázka trojrozměrných modelů přírodnin a člověka, mapy, globus, práce s interaktivní tabulí, obrázky, fotky, práce s internetem, soc. hry. mezipředmětové vztahy- Pč, VV, Ma..
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání v oblasti přírod. jevů, utváření a udržování životních podmínek a život. prostředí, jakož i v oblasti životního stylu , jako prevence, nutné k zachování zdraví jedince. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování – podle ind. stupně vývoje.

	Formou modelových situací vytvářených ve školním prostředí, při exkurzích na různých pracovištích, na dopravním hřišti, v hromadných prostředcích, na školním pozemku, v přírodě, v obchodě atd. vést žáky k řešení problémových situací. Motivovat a podněcovat u žáků otevřenou komunikaci jak mezi vrstevníky, tak směrem k učitelům, rodině i lidem ze svého okolí. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji i ostatních, vážit si a poznat dle svého ind. vývoje kulturního dědictví. Připravit žáky, jako svébytné a zodpovědné osobnosti, znající svá základní práva, ale i své povinnosti. Probouzet u žáků potřebu projevovat své pocity, postoje a svá mínění ve svém chování a jednání. Položit základy k respektování odlišností u sebe i ostatních. Rozvíjet vnímavost a citlivý přístup k sobě, lidem okolo, i svému prostředí, v kterém se pohybují.
Způsob hodnocení žáků	Práce s obrázky - skládání Spojování slov s obrázky Doplňování Hry Ústní zkoušení – dle postižení ústně nebo znakovým jazykem Písemné zkoušení

Tabulka kompetencí

Kompetence k řešení problémů	Žák poznává rozdíly chuťové, hmatové i vizuální	
	Žák pozoruje rozdíly v přírodě	
Kompetence komunikativní	Žák se získané poznatky pokouší vyjádřit přiměřeně svému věku, pokouší se je namalovat nebo vyjádřit slovem nebo znakem	
	Žák naslouchá instrukcím a výkladu učitele	
	Žák se pokouší ústně nebo znakem na výklad učitele reagovat	
Kompetence sociální a personální	Žák prohlubuje znalost pravidel chování ve škole	
	Žák se učí dopravním pravidlům a korigovat své jednání na cestě do školy	
	Žák se pokouší chovat ohleduplně k ostatním	
	Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu	
Kompetence občanské	Žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví a život	

	Žák si začíná uvědomovat nutnost péče o životní prostředí, přírodu…atd.	
	Žák sbírá informace o zdravém způsobu života	
	Žák si uvědomuje práva a povinnosti ve škole i mimo ni	
Kompetence pracovní	Žák pracuje s některými materiály, aniž by ohrozil bezpečnost svoji i ostatních	
	Žák se připravuje na vyučování	
	Žák plní své školní povinnosti	
	Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku	
	Žák dodržuje vymezená pravidla	
Kompetence k učení	Žák si prohlubuje znalosti o přírodních jevech a o světě kolem nás	
	Žák má pozitivní vztah k učení	
	Žák se pokouší zapamatovat si grafickou podobu některých pojmů z probíraných témat - globálem (přiřazování slova k obrázku)	
	Žák se snaží aktivně zapojit do výuky	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se vyzná v okolí své školy. Žák si osvojuje zásady správného chování ve škole. Žák zná pasivně jména spolužáků, aktivně jméno svoje.	Škola – okolí školy, prostředí školy chování o přestávce Vlastní jméno, jména spolužáků. (znakem nebo výslovností)	Lidé kolem nás	VDO – 2.1. Občanská společnost a škola Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	vycházka do okolí
	Žák uplatňuje poznatky o bezpečné cestě do a ze školy.	Dopravní situace. Semafor. Křižovatka.	Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák dokáže rozeznat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Základní znaky ročních období. Pozorování změn v přírodě, počasí Podzim - ovoce a zelenina Zima – zimní sporty Jaro - osvojování názvů domácích zvířat Léto	Rozmanitost přírody		

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák se seznamuje s významem Vánoc a vánočními tradicemi. Žák se seznamuje s pojmem Velikonoc a způsobu slavení.	Příprava na vánoční svátky. Velikonoce - velikonoční výzdoba	Lidé a čas		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák dodržuje přiměřené hygienické zásady, dokáže se přiměřeně počasí obléci.	Povídání o zimních sportech, zimní oblečení	Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, seznámení s nejbližšími členy rodiny.	Rodina.	Lidé kolem nás		

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák se seznámí se základní časovou orientací.(přiměřeně sluchové vadě)	Dny v týdnu. Hodiny- celá hodina.	Lidé a čas		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák uplatňuje základní hygienické návyky. Žák se učí návykům správné výživy.	Péče o své zdraví. Zuby. Úraz. Nemoc, prevence Zásady správné výživy.	Člověk a jeho zdraví	OSV 1.1.4. Psychohygiena	
	Žák se seznamuje s prvky ochrany přírody.	Chování v přírodě – ochrana přírody a třídění odpadu.	Rozmanitost přírody	EmV 5.3. Lidské aktivity a problémy život. prostředí – vliv znečištěného ovzduší na zdraví. Třídění odpadu	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: I. surdopedická Ročník: 1

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák si osvojuje zásady správného chování během prázdnin - předcházení úrazům.	Příprava na prázdniny. Předcházení úrazům – využití bezpečných míst pro hru	Člověk a jeho zdraví		

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se pokusí nakreslit cestu do školy.	Cesta do školy	Místo, kde žijeme	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole a ve třídě - Žák dokáže rozlišovat vhodné a nevhodné chování vůči spolužákům a dospělým.	Chování ve škole a mezilidské vztahy. Třída. Výbava aktovky. Svačina	Lidé kolem nás Škola - třída	**2.Výchova demokratického občana** **2.1. Občanská spol. a škola** - principy a hodnoty v každodenním životě školy demokratická atmosféra a vztahy ve škole
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák se seznámí s bezpečným pohybem na nebezpečných místech. Žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	Křižovatka. Semafor. Dopraní značky	Člověk a jeho zdraví Dopravní výchova	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje viditelné změny v přírodě. Žák si uvědomuje význam práce.	Podzimní měsíce. Ovoce, zelenina. Práce na zahradě	Rozmanitost přírody	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozliší základní příbuzenské vztahy v rodině.	Rodina - rodinní příslušníci, jména rodičů, domácí práce. Role členů rodiny.	Lidé kolem nás	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák se seznámí s pojmem svátek a narozeniny.	Svátek, narozeniny		
	Žák pozná české mince a bankovky. Žák se seznamuje se s možnostmi placení v obchodě a s cenami základních druhů zboží.	Peníze, nakupování	Finanční gramotnost	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje viditelné změny v přírodě. Žák pozoruje viditelné změny v přírodě.	Zimní měsíce. Co děláme v zimě -zimní sporty -péče o zvířata		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se poznávat lidové tradice a svátky.	Vánoce. Tři králové	Lidé a čas	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák získá elementární znalosti o lidském těle. Žák uplatňuje zásady bezpečného chování tak, aby nebylo ohroženo zdraví jeho i jiných. Žák se učí návykům správné výživy.	Základní části lidského těla Zdraví, nemoc, úraz Zásady správné výživy	Člověk a jeho zdraví	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v běžném životě.	Poznávání času- celá, půl, případně čtvrt, tři čtvrtě. Členění dne na jednotlivé časové etapy (pasivně).		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Žák pozoruje viditelné změny v přírodě. Žák si uvědomuje význam práce.	Jarní měsíce. Práce na zahradě.	Rozmanitost přírody	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Učí se poznávat lidové tradice a svátky.	Velikonoce.	Lidé a čas	
	Žák vědomě ochraňuje zvířata, učí se zásady chování k nim.	Pes Zvířata a jejich mláďata.	Rozmanitost přírody	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: II. surdopedická Ročník: 2.

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Žák pozoruje viditelné změny v přírodě. Žák si uvědomuje význam práce.	Letní měsíce. Bouřka. Les (stromy a rostliny) Roční období - souhrn Prázdniny.	Rozmanitost přírody	**5.EmV - 5.1. Ekosystém** - les- jeho význam, důležitost pro ekol. krajiny.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých	Žák se učí správnému chování v případě vypuknutí požáru.	Mimořádné události – požár, bouřka	Člověk a jeho zdraví	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	Žák se seznamuje s nebezpečnými a vhodnými místy pro hru a způsobem ochrany a předcházení nebezpečným situacím. Žák se seznámí s důvodem použití čísel tísňového volání 112,150,155,158. Využití zvl. linky pro sluch. postižené.	Rizikové situace Bezpečnost a způsob ochrany Tísňová volání	Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví.	

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: III. surdopedická Ročník: 3.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí	Žák se učí znát adresu svého bydliště.	Bydliště Orientace v místě bydliště Adresa	Místo, kde žijeme	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák rozlišuje blízké příbuzné vztahy v rodině.	Rodina – data narození nejbližších členů rodiny Příbuzenské vztahy	Lidé kolem nás	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pochopí odlišnosti spolužáků a naučí se toleranci.	Chování lidí Pravidla slušného chování Chování v tramvaji, v autobuse při cestě do školy, či na akci školy		**MkV 4.2. Lidské vztahy** (udržení tolerantnosti mezi dětmi, vzájemná spolupráce, prvky slušného chování)

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák poznává vánoční tradice a zvyky. Žák se orientuje v čase pomocí vlastních zážitků.	Kalendář – roční období a měsíce Vánoce orientace v čase - hodiny Části dne, týden		Lidé a čas	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák uplatňuje základní hygienické a režimové návyky. Žák poskytne jednoduchou formu první pomoci.	péče o zdraví, zdravá výživa a pitný režim nemoc a úraz, první pomoc		Člověk a jeho zdraví	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák používá základní pravidla účastníků silničního provozu. Žák se učí bezpečné způsoby chování a jednání v roli chodce, osoby přepravované v dopravních prostředcích a cyklisty. Žák zná nebezpečná místa, nevhodná pro přecházení silnice, pro hru atd. Zná způsoby ochrany a ochranné pomůcky.	Dopravní prostředky, dopravní značky bezpečné chování v silničním provozu (chodec, cyklista) povinná výbava kola	Dopravní výchova		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Žák se seznámí s různými druhy povolání a jejich významem.	Zaměstnání dospělých - Výroba pečiva			

		- Výroba mléčných výrobků	Lidé kolem nás		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák se seznámí s proměnami v životě člověka. Žák se učí rozlišovat děje v čase (minulost, přítomnost, budoucnost).	současnost a minulost v našem životě Volný čas	Lidé a čas		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák se seznámí se základní stavbou těla rostlin. Žák pozná jehličnaté i listnaté stromy. Žák se učí třídit některé přírodniny	Rostliny – jednoduchá stavby těla rostliny Strom – keř – květina Listnaté a jehličnaté stromy Dřevo, semena, suché plody…	Rozmanitost přírody		
	Žák roztřídí domácí a volně žijící zvířata.	živočichové – (les, pole, zahrada a domácí) životní potřeby a znaky jejich života	Rozmanitost přírody	**EmV 5.1. Ekosystémy** -les,pole,	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak,	Žák si uvědomí důležitost ochrany životního prostředí a určitá nebezpečí, která lidem mohou uškodit.	ochrana přírody živelné pohromy	Rozmanitost přírody		

aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných					
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Žák se seznámí s pokyny dospělých při mimořádných událostech.	situace hromadného ohrožení			
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák se seznámí na příkladech s fungováním obchodů a továren. Žák zná přibližnou cenu potravin. Žák odhaduje cenu malého nákupu. Žák se v modelových situacích učí používat peníze.	soužití lidí obchod, firma, komunikace mince a bankovky, hra na obchod	Finanční gramotnost		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	V modelových situacích označí možná nebezpečí. Žák se učí obezřetnému chování při setkání s cizími lidmi. Žák zná čísla tísňového volání. Také zvl. linku pro sluchově postižené jedince.	Modelové situace, které ohrožují život či zdraví jedince – setkání s neznámými lidmi, neznámá místa, kontakt se zvířaty,…	Rizikové situace		Může být - přednáška , projekt Dle uvážení učitele

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
	Žák se seznámí se základními státními symboly ČR.	Naše vlast	Místo, kde žijeme	**EmV** **5.1. Ekosystémy:** město-vesnice	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák na základě vlastního pozorování poznává místní krajinu.	Okolní krajina Světové strany, Plánek a mapa			
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák pojmenuje město nebo vesnici, kde bydlí a v jakém kraji.	Vesnice x město	Místo, kde žijeme		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či	Žák vyhledává některé historické památky a důležité budovy ve svém okolí.	Péče o památky			Vycházka mezipředmětové vztahy ČaZJ

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

historické památky, významné události regionu)	Žák se seznámí s významnými historickými památkami v Brně.	Historické památky v Brně			
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák využívá dopravní síť při cestě do a ze školy.	Dopravní značky a dopravní situace Doprava mezi obcemi Pravidla slušného chování v různých dopravních prostředích	Dopravní výchova		Je-li možnost žáci navštíví dopravní hřiště.
	Žák se snaží vysvětlit pohyb Země a s ním spojené změny, jak pro přírodu, tak pro člověka.	Země - naše planeta, Pohyb Země (den a noc, roční období)			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit	Žák se učí pojmenovat některé části neživé přírody.	Neživá příroda Vzduch, voda, půda,			

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

		Kámen, písek,			
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit	Žák rozlišuje, co je vyrobené (umělé prvky) a co je přírodní prvek. Žák rozpoznává materiály, z kterých jsou vyrobené věci kolem nás.	přírodniny a výrobky materiály	Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit	Žák se seznamuje a provádí jednoduché pokusy s některými látkami, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny.	Látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch a půda	pokusy		Pracovní sešit
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalit	Žák určuje prvky živé a neživé přírody.	Živá příroda - znaky			

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák se seznamuje s poznatky o lidském těle. Žák v jednoduché formě zná posloupnost vývojových období v průběhu lidského života.	Člověk životní potřeby a projevy péče o zdraví, lidské tělo - seznámení se se stavbou těla a funkcí jednotlivých orgánů smysly Vývojová období lidského života	Lidské tělo		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák projevuje vhodným chováním svůj vztah ke zdraví. Žák se seznamuje s některými patologickými jevy, seznamuje se se škodlivostí některých látek.	Péče o zdraví šikana, drogy, automaty	Člověk a jeho zdraví		Přednáška nebo projekt

Předmět: Prvouka	Stupeň: 1.	Třída: IV. surdopedická Ročník: 4.

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák rozlišuje formy slušného chování, je tolerantní k odlišnostem svých spolužáků. Učí se v modelové situaci jednoduše komunikovat s operátorem tísňové linky- neslyšící žáci linka pro sluch. post. občany- Městská policie. Žák se učí rozhodovat v problémových situacích, ví, kam se v případě nouze obrátí o první pomoc.	Pravidla chování Tísňové linky Služby odborné pomoci		**MkV 4.3. Etnický původ -** odlišnost a rovnost lidí a skupin **MkV 4.5. Principy sociálního smíru a solidarity -** odstranění diskriminace	
	Žák třídí živočichy podle společných znaků a uvede jejich výskyt.	Živočichové - znaky života, projevy a potřeby,	Rozmanitost přírody		
	Žák třídí rostliny podle společných znaků a uvede jejich výskyt.	Rostliny - stavba těla	Rozmanitost přírody		

		- znaky života rostlin Houby ochrana přírody a životního prostředí			
	Žák se učí odhadnout přibližnou cenu nákupu o 5 kusech. Učí se zjistit, kolik korun mu má být vráceno z dávané částky.	Peníze, obchod	Finanční gramotnost		

Minimální výstupy pro 1. období (1. -4. roč.)
Člověk a jeho svět
Místo, kde žijeme
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
Lidé kolem nás
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Předmět: Prvouka	**Stupeň: 1.**	**Třída: IV. surdopedická** **Ročník: 4.**

Lidé a čas

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Předmět	Přírodověda
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět Přírodověda je určen pro 1. stupeň vzdělávání - druhého období a žák v něm má získat prvotní ucelené informace o přírodě kolem nás a vycházet ze zkušenosti. Žáci se seznamují s přírodními jevy, s živou i neživou přírodou a s její ochranou. Předmět se zaměřuje zejména na tematický celek 4. Rozmanitost přírody - poznávají Zemi a velkou rozmanitost živé a neživé přírody. 5. Člověk a jeho zdraví - poznávají sebe, své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků, jak z konkrétních, tak i modelových situací. Přírodověda je vyučována 2 hodinami týdně.
Formy práce	frontální i skupinová výuka, návštěva muzeí a expozic přírodnin, modely přírodnin a člověka, mapy a globus, obrázky a další názorné pomůcky.
Předmět	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel využívá pro pochopení učiva spolupráci ve skupině a vede žáky k hodnocení své práce a vážení si práce druhých lidí. Učitel zadává úkoly k získávání informací o živé i neživé přírodě. Učitel motivuje žáky k zájmu o učení. Učitel učí žáky pamatovat si a správně používat získané znalosti. Učitel podporuje nadšení pro zájem předmětu a kladně hodnotí jakoukoliv samostatnou práci žáků. Učitel vede žáky k zodpovědnosti a odpovědnosti za své činy. Učitel dbá na klid při práci i na dobrou atmosféru ve třídě. Učitel využívá obrazové materiály, které žákům ukazují krásy přírody. Učitel pracuje s přírodninami a modely lidského těla. Učitel pracuje s žáky individuálně, když potřebují pomoc. Učitel seznamuje žáky s různými možnostmi ochrany při mimořádných událostech. Učitel učí žáky první pomoci.

Způsoby hodnocení žáků	Pozorování, ústní zkoušení, testy

Tabulka kompetencí

Kompetence k učení	Žák si prohlubuje znalosti o přírodních jevech a o světě kolem nás	
	Žák se pokouší zapamatovat si grafickou podobu některých pojmů z probíraných témat	
	Žák se snaží aktivně zapojit do výuky	
Kompetence k řešení problémů	Žák pozoruje rozdíly a popisuje přírodní jevy kolem sebe	
	Žák rozvíjí své smysly, poznává rozdíly chuťové, hmatové i vizuální	
	Žák se zajímá o souvislosti dějů kolem sebe	
	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém	
	Žák v modelových situacích volí vhodné způsoby řešení	
Kompetence komunikativní	Žák se snaží získané vědomosti vyjádřit slovem nebo znakem	
	Žák naslouchá instrukcím a výkladu učitele	
	Žák se zapojuje do výuky a používá správné výrazy	
	Žák využívá informační a komunikační prostředky pro rozšiřování svých vědomostí	
Kompetence sociální a personální	Žák pojmenovává některé charakterové vlastnosti, které zná z vlastního prožitku či z pozorování okolních lidí	
	Žák si postupně uvědomuje pocity v některých situacích a učí se je pojmenovávat	
	Žák ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák se pokouší chovat ohleduplně k ostatním	
Kompetence občanské	Žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví a život	
	Žák si začíná uvědomovat nutnost péče o životní prostředí, přírodu…atd.	
	Žák sbírá informace o zdravém způsobu života	
	Žák si buduje postoj a způsoby chování k hrubému zacházení (fyzické a psychické násilí)	
	Žák se pokouší vcítit do jednání druhých lidí	
Kompetence pracovní	Žák při pokusech dbá na bezpečnost svou i ostatních, ohleduplně manipuluje s materiály a pomůckami	
	Žák plní své školní povinnosti a připravuje se na vyučování	
	Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku	
	Žák dbá na pořádek v prostorách školy a jejím okolí	
	Žák naplánuje s pomocí učitele činnosti potřebné ke splnění úkolů a s jeho pomocí stanoví čas na jejich realizaci	
Kompetence digitální	Žák se učí vyhledávat informace	

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma a učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si procvičí učivo minulého roku	Procvičování a shrnutí základního učiva Prv.	Opakování		
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-04 Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Žák vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce či cyklisty. Žák se učí uplatňovat základní pravidla silničního provozu.	**Dopravní výchova** Opakování poznatků ze silničního provozu a dopravních situací Chodec a cyklista Dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)		
ČJS-5-5-06 Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. ČJS-5-5-07 Žák rozpozná život ohrožující	Žák se učí ošetřit různá poranění a v modelových situacích přivolat pomoc dospělých a správně reagovat na jejich pokyny. Žák se učí uplatňovat základní dovednosti a návyky související	**Péče o zdraví** Drobné úrazy a poranění První pomoc Prevence nemocí a úrazů		

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Zdravý životní styl Denní režim		
		ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ČJS-5-4-06 Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody. Žák se seznámí s jednoduchými pokusy a vysvětlí - vyhodnotí jejich výsledky.	**Příroda kolem nás** Živá příroda Neživá příroda Rovnováha v přírodě a význam neživé přírody pro život Voda - koloběh vody v přírodě - změny skupenství **Látky a jejich vlastnosti** Pokusy (vypařování vody, proudění vzduchu, půda,….)		Rovnováha v přírodě a vzájemné vztahy
ČJS-5-4-04 Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Žák poznává základní znaky života a na základě pozorování porovnává základní projevy života na konkrétních organismech.	**Rozmanitost podmínek života na Zemi** Životní podmínky - podmínky života na Zemi Znaky života Životní potřeby a projevy	**EmV 5.4. Vztah člověka k prostředí** – nerovnoměrnost života na Zemi	
		Základní společenstva: Živočichové Rostliny		

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJS-5-4-03 Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Žák se učí a zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách. Na základě pozorování porovnává základní projevy života a vzájemné vztahy mezi organismy.	Houby Zvířata a rostliny - u lidských obydlí - u vody a ve vodě - na poli, na louce - v lese (stromy, byliny, houby, zvířata, ptáci, hmyz) U některých nejznámějších druhů: průběh a způsob života, výživa, stavba těla a význam v přírodě a pro člověka	**EmV 5.1. Ekosystémy** - les - pole - vodní zdroje - kulturní krajina	Podle individuálních schopností žáků učitel vybere zástupce jednotlivých lokalit.
ČJS-5-4-04 Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Žák prakticky třídí organismy do známých skupin (s možností využívat k tomu i jednoduché klíče a atlasy).	Základní společenstva a vztahy mezi organismy Základní třídění rostlin a živočichů - bezobratlí - obratlovci		S pomocí kapesních atlasů živočichů a rostlin
ČJS-5-4-01 Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ČJS-5-4-05 Žák zhodnotí některé konkrétní	Žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Žák zhodnotí vzhled přírody a některé konkrétní činnosti	**Ochrana přírody** Ochrana a tvorba životního prostředí Ohleduplné chování	**EmV 5.4. Vztah člověka k prostředí** - přírodní zdroje, náš životní styl	Možnost propojení se Dnem Země

činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	člověka v přírodě. Zhodnotí situace, které mohou prostředí člověka i jeho zdraví podporovat nebo ohrožovat.	a význam ochrany přírody		
ČJS-5-5-04 Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Živelné pohromy a mimořádné události : Bouřka, povodeň, vichřice, sněhová kalamita, … Požár a postup v případě ohrožení (varovný signál, zkouška sirén, ochrana a evakuace) Příčiny a prevence vzniku požáru Integrovaný záchranný systém		Spolupráce s hasiči (exkurze, beseda,..)

Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY
Žák
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Předmět: Přírodověda	**Stupeň: 1.**	**Třída: V. surdopedická** **Ročník: 5.**

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Žák
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Očekávané výstupy ŠVP	Téma a učivo	Průřezová témata	Poznámky
Žák si opakuje znalosti z předešlého ročníku.	Příroda kolem nás - základní znaky života - příroda živá a neživá	Opakování		
		ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ČJS-5-4-06 Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Žák založí jednoduchý pokus, pracuje podle návodu a instrukcí učitele, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Životní podmínky na Zemi Příroda živá a neživá **Neživá příroda :** Voda Oběh vody v přírodě Vodstvo na Zemi Skupenství vody Vzduch Složení vzduchu a význam ovzduší Slunce, zdroj tepla a světla Nerosty a horniny Sůl Pískovec, vápenec, žula Uhlí, ropa, zemní plyn Zdroje energie (palivo) Půda, typy půd, vznik a význam	**EmV 5.2. Základní podmínky života** - voda - ovzduší - půda	<u>Pokusy</u> Látky a jejich vlastnosti: - vypařování vody - změny skupenství (př.tuhnutí a tání) - rozpustnost (pokus smíchání či nesmíchání se jednotlivých látek ve vodě) - proudění vzduchu - pokusy s magnety apod.

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJS-5-4-02 Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Žák získává elementární poznatky o Zemi jako součásti vesmíru. Na základě poznatků o Zemi popíše střídání ročních období. Žák na základě elementárních poznatků o naší planetě vysvětlí i souvislost s rozdělením času na Zemi.	**Vesmír a naše planeta** Člověk a cesty do vesmíru Slunce a sluneční soustava Země a Měsíc Roční období na Zemi Střídání dne a noci, čas na Zemi		Možnost navštívit hvězdárnu a planetárium.
ČJS-5-4-03 Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. ČJS-5-4-04 Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Žák se seznámí s prostředím a přizpůsobenými organismy na Zemi, zkoumá základní společenstva a přiměřeně svým schopnostem zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy. Žák třídí organismy do známých skupin. Využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	**Rostlinstvo a živočišstvo na Zemi** Život v různých podnebných pásech Podnebné pásy : Tropický pás Subtropický pás Mírný pás Polární pás Život v oceánech a mořích	**EmV 5.1. Ekosystémy** - moře, tropický deštnýl es	
ČJS-5-4-05 Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě		Ochrana přírody a tvorba životního prostředí		

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. ČJS-5-4-01 Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Žák nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě Ochrana rostlin a živočichů Význam přírody pro člověka Třídění odpadu		Možnost propojení se Dnem Země
ČJS-5-5-04 Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Žák v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Přírodní vlivy, živelné pohromy a ekologické katastrofy Postup v případě ohrožení (přívalový déšť, sesuv půdy, bouřka, povodeň, potopa, vichřice, tornádo, lavina, zemětřesení, tsunami,…) Integrovaný záchranný systém.		Možnost spolupráce s hasiči (beseda, exkurze)
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
		Lidské tělo **Základní funkce a projevy**		

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJS-5-5-01 Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Žák využívá poznatky o lidském těle k vysvětlení základních funkcí a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – části těla a hlavy Stavba a základní funkce Kostra. Svaly. Kůže. Mozek a nervy. Člověk dýchá a tělem proudí krev Člověk zpracovává potravu Člověk vylučuje Člověk reaguje na okolí (smysly a smyslová ústrojí) Člověk se rozmnožuje Biologické a psychické změny v dospívání Dospívání a sexualita		Pozn.: Předkládat dětem jen v jednoduché formě, nikoli formou výuky orgánových soustav : Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Vylučovací / močová soustava
ČJS-5-5-02 Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Průběh života Člověk roste a vyvíjí se Etapy lidského života		
ČJS-5-5-03 Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	**Zdraví** **a zdravý životní styl** Zdravá výživa, pitný režim, pohyb, … Péče o zdraví, duševní		

Předmět: Přírodověda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJS-5-5-06 Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Žák se učí účelně plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb, ale s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	hygiena Denní režim Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů První pomoc		
ČJS-5-5-05 Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. ČJS-5-5-07 Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Žák si v modelových situacích osvojuje jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Žák rozpozná život ohrožující situace či zranění, ošetří drobná poranění a učí se, jak zajistit lékařskou pomoc.	**Zdraví a nemoc** **Závislosti** Přenosné a nepřenosné nemoci Ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV / AIDS) Závislosti - hrací automaty, počítače, … Drogy a návykové látky Služby odborné pomoci Čísla tísňového volání		
ČJS-5-5-04 Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí.	**Osobní bezpečí** Krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,… sledování násilí v médiích. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

Předmět: Přírodověda	**Stupeň: 1.**	**Třída: VI. surdopedická** **Ročník: 6.**

Očekávané výstupy – 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ROZMANITOST PŘÍRODY
Žák
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Žák
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Předmět	Vlastivěda
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět Vlastivěda je určen pro 1. stupeň vzdělávání a dítě v něm má získat prvotní zkušenosti a ucelený obraz věta. Má se v něm seznámit s jevy kolem nás, ve své rodině, v místě bydliště a se vztahy ve společnosti. Žáci se učí vnímat současnost na základě minulosti, vyjadřovat své myšlenky a porozumět světu kolem nás. Předmět se zaměřuje na tematické okruhy: 1. Místo, kde žijeme - poznávání nejbližšího okolí a života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. 2. Lidé kolem nás - upevňují se zásady vhodného chování jednání mezi lidmi. 3. Lidé a čas - učí se orientovat v dějích a čase. Podmínkou pro úspěšné vzdělávání je vlastní prožitek žáků, jak z konkrétních, tak i modelových situací. Předmět Vlastivěda je vyučován 2 hodiny týdně.
Formy práce	frontální i skupinová výuka, návštěva muzeí, mapy a globusy, obrázky a další názorné pomůcky.
Předmět	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel využívá pro pochopení učiva spolupráci ve skupině a vede žáky k hodnocení své práce a vážení si práce druhých lidí. Učitel zadává úkoly k získávání informací o naší republice. Učitel přibližuje žákům historii naší vlasti vyprávěním i dramatickým zpracováním příběhu. Učitel motivuje žáky k zájmu o učení. Učitel učí žáky pamatovat si a správně používat znalosti. Učitel podporuje nadšení pro zájem předmětu a kladně hodnotí jakoukoliv samostatnou práci žáků. Učitel vede žáky k zodpovědnosti a odpovědnosti za své činy. Učitel dbá na klid při práci i na dobrou atmosféru ve třídě. Učitel využívá obrazové materiály, které žákům ukazují krásy naší vlasti. Učitel pracuje s mapou i globusem. Učitel pracuje s žáky individuálně, když potřebují pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, testy

Tabulka kompetencí

Kompetence k učení	Žák zná učivo a různé informace o našem státě, městech a přírodě	
	Žák se učí číst z mapy a využívá mapy jako další zdroj informací	
	Žák se aktivně zapojuje do výuky	
	Žák se pokouší zapamatovat si grafickou podobu některých pojmů z probíraných témat	
	Žák má pozitivní vztah k učení a chápe jeho smysl	
	Žák umí posoudit vlastní pokrok nebo určit překážky	
Kompetence k řešení problémů	Žák k řešení zadaných problému využívá získaných zkušeností	
	Žák se zajímá o souvislosti dějů kolem sebe	
	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznává a snaží se pochopit problém	
Kompetence komunikativní	Žák se získané poznatky pokouší vyjádřit přiměřeně svému vývoji i věku	
	Žák naslouchá instrukcím a výkladu učitele	
	Žák se pokouší ústně nebo znakem na výklad učitele reagovat	
	Žák si pomocí vlastivědného učiva rozšiřuje slovní zásobu	
Kompetence sociální a personální	Žák se pokouší pochopit a vcítit se do jednání druhých lidí	
	Žák se pokouší chovat ohleduplně k ostatním lidem kolem sebe	
	Žák dodržuje pravidla slušného chování	
	Žák ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu	
	Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
Kompetence občanské	Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni	
	Žák chápe úctu ke státním znakům ČR, respektuje naše tradice a chápe ochranu kulturního dědictví	
	Žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jich	
	Žák si uvědomuje nutnost péče o životní prostředí, přírodu…atd.	
Kompetence pracovní	Žák se zodpovědně připravuje na vyučování	
	Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku	
	Žák ohleduplně manipuluje s didaktickými materiály a učebními pomůckami	
	Žák se adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky (výukové programy, výstavy, muzea, apod.)	
	Žák naplánuje s pomocí učitele činnosti potřebné ke splnění úkolů a s jeho pomocí stanoví čas na jejich realizaci	
Kompetence digitální	Žák vyhledává informace a pracuje s digitálními technologiemi	

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma a učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-1-01 Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště (pobytu) vzhledem ke krajině a státu.	MÍSTO, KDE ŽIJEME **Domov** Město a vesnice - části obce Adresa (bydliště, škola) **Škola** - prostředí školy, činnosti ve škole, … Místní oblast - okolní krajina, orientace Obec - Město		
ČJS-5-1-02 Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ČJS-5-1-03 Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Žák určí světové strany v přírodě i na mapě a zná zásady bezpečného pobytu v přírodě. Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Na mapách vyhledává jednoduché údaje.	**Mapa a krajina** Světové strany Globus Mapa - barvy a značky na mapě - zemský povrch, vodstvo, …		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích	Žák má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě. Žák zná státní symboly našeho	**Naše vlast** Historické země Státní symboly	**VDO 2.3. Formy participace občanů v politickém životě**	Základy státního

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

lidí na mapách naší republiky, Evropy. ČJS-5-1-06 Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	státu a jejich význam. Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	ČR – demokratický stát Řízení státu (prezident vláda, ministerstvo, parlament, soudy) Řízení obce (starosta)	- demokratické volby, - obec jako základní jednotka samosprávy, - společenské organizace	zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva
		MÍSTO, KDE ŽIJEME Naše vlast		
ČJS-5-1-04 Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Žák se orientuje na mapě České republiky a samostatně vyhledává jednoduché údaje. Učí se o jednotlivých regionech, seznamuje se s typickým regionálním hospodářstvím a zvláštnostmi přírody a měst. Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, snaží se jednoduchým způsobem (či s pomocí) posoudit jejich význam.	**Oblasti České republiky** Praha - naše hlavní město, doprava, památky a historie, významné budovy, … Střední Čechy (Středočeský kraj) – města, řeky, zemědělství, … Severní Čechy (Ústecký kraj, Liberecký kraj) – povrch, nejdůležitější města a jejich význam Západní Čechy (Plzeňský kraj, Karlovarský kraj) – pohoří, řeky, obchod, výroba, lázně,		Žáky je možno učit Českou republiku podle oblastí či dle rozčlenění jednotlivých oblastí na <u>konkrétní kraje</u> (ale jednoduchou formou) Pozn.:

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJS-5-1-04 Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Žák uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém žije.	nejdůležitější města Jižní Čechy (Jihočeský kraj) – pohoří, řeky, příroda, historie, rekreace, nejdůležitější města Východní Čechy (Královéhradecký kraj, Pardubický kraj) - nejdůležitější města a jejich význam, hory, … Vysočina – města, řeky, zemědělství, … Severní Morava (Moravskoslezský kraj, Olomoucký kraj) – pohoří, řeky, regiony, nejdůležitější města a průmysl Jižní a jihovýchodní Morava (Jihomoravský kraj, Zlínský kraj) – nížiny, řeky, regiony, památky, nejdůležitější města		Lze rozšířit o učivo: minulost a současnost města (obce), čili propojit s učivem regionální památky
		LIDÉ A ČAS		

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

ČJS-5-3-03 Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	**Naše vlast - náš domov** Život v dávných dobách a dnes, proměny způsobu života, bydlení, … Minulost a současnost mého kraje Regionální památky Brněnské pověsti Kalendář **Orientace v čase** Státní svátky a významné dny Životní prostředí Ochrana přírodních a kulturních památek		Mezipředmětový vztah s ČJ – vyprávění českých pověstí.
ČJS-5-3-01 Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. ČJS-5-3-02 Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Žák chápe pojmy: muzeum, galerie, knihovna a využívá je jako informační zdroje pro pochopení minulosti.		**EmV 5.3.** **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - ochrana přírody a kulturních památek	Návštěva knihovny a muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.
ČJS-5-1-05 Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	MÍSTO, KDE ŽIJEME Cestování po naší vlasti		Lze propojit s učivem oblastí ČR.
ČJS-5-2-01 Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	Žák zná a dodržuje pravidla společenského chování pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, doma v rodině,	LIDÉ KOLEM NÁS **Chování lidí** (vlastnosti lidí,		

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ČJS-5-2-02 Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	i na veřejnosti (ve městě / v obci). Žák rozpozná ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků a dospělých a učí se rozpoznávat jednání, která se už nemohou tolerovat.	pravidla slušného chování, zvládání emocionality, předcházení konfliktům, …) Vztahy mezi lidmi : **Rodina** - funkce rodiny, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, … Zaměstnání, práce fyzická a duševní Škola - práva a povinnosti žáků		
ČJS-5-2-03 Žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Žák zná peníze (mince a bankovky). Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Učí se používat peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	**Finanční gramotnost** Peníze a nakupování Forma peněz, způsoby placení		Praktická cvičení. Výukové programy na počítači i na IT.

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: V. surdopedická Ročník: 5.

Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME
Žák
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS
Žák
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS
Žák
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma a učivo	Průřezová témata	Poznámky
ČJS-5-1-02 Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ČJS-5-1-06 Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje základními typy map. Žák se orientuje na mapě ČR a vyhledává jednoduché údaje. Zopakuje si státní symboly.	MÍSTO, KDE ŽIJEME **Opakování a rozšíření učiva o ČR**: Česká republika – Poloha, vznik, obyvatelstvo – Povrch a vodstvo ČR – Kraje a krajská města Památky, zajímavosti, zemědělství, průmysl, doprava, …		Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-05 Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Žák zná sousední země našeho státu. Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	**Střední Evropa** Sousední státy ČR - - naši sousedé: Slovensko Rakousko Německo Polsko	**VMEGS 3.1. Evropa a svět nás zajímá** (Naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti, rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice)	

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy.	Zemský povrch a kontinenty **Svět** - světadíly a oceány **Evropa** – Poloha, povrch a vodstvo – Oblasti a státy Evropy		
ČJS-5-1-03 Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. ČJS-5-1-04 Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Žák rozlišuje základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy. Žák vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	**Evropské státy a státy EU** Oblasti a státy Evropy : Severní Evropa Západní Evropa Jižní a jihovýchodní Evropa Východní Evropa - státy a hlavní města Evropy	**VMEGS 3.2. Objevujeme Evropu** Naše vlast a Evropa (evropské krajiny, státní a evropské symboly Den Evropy, styl života v evropských rodinách) **VMEGS 3. 3. Jsme Evropané** (EU,mezinárodní organizace,…)	Pedagog z každé části Evropy vybere jen pár států pro danou oblast typických a zmíní se o významných památkách a zajímavostech v daném státě.
ČJS-5-2-03 Žák orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	LIDÉ KOLEM NÁS **Finanční gramotnost** Peníze - měna česká a zahraniční		

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Žák porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, seznámí se s řešením situace, když jsou výdaje menší / větší než příjmy. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Na příkladech ukáže rizika půjčování peněz = dluh a nutnost jeho splácení. Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	- forma peněz, způsob placení Hospodaření s penězi - příjmy a výdaje domácnosti, rozpočet a úspory - banka jako správce peněz (spoření, půjčky) - hotovostní a bezhotovostní forma peněz Majetek a vlastnictví Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné Majetek - hmotný a nehmotný		
ČJS 5 – 3 – 01 Žák se orientuje v časových úsecích, pracuje s časovými údaji a začíná chápat dějiny jako časový sled událostí.	Žák se orientuje v časových úsecích, pracuje s časovými údaji a začíná chápat dějiny jako časový sled událostí.	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád – kalendář – generace – letopočet(století,tisíciletí) – dějiny jako časový sled událostí		
	Žák pracuje s časovými údaji, snaží se k danému časovému údaji vybrat a přiřadit adekvátní událost.	**Obrazy z českých dějin** **nejstarší české dějiny**		

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJS-5-3-03 Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. ČJS-5-3-01 Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Žák rozeznává současné a minulé (život dříve a dnes), orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Příchod Slovanů Velkomoravská říše Počátky křesťanství - Cyril a Metoděj Začátek českého státu – Přemyslovci - svatý Václav Lucemburkové - Karel IV. Husitství – Mistr Jan Hus Husité – Jan Žižka Jan Ámos Komenský - učitel národů Marie Terezie - osvícená vladařka Národní obrození v českých zemích Národní divadlo - „Kde domov můj“		Učitel žákům předává informace o historii naší země jednoduchým způsobem. Mezipředmětový vztah s českým jazykem
ČJS-5-3-03 Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	**Dějiny naší vlasti** **obrazy z novějších dějin** 1. světová válka Československá republika - vznik ČSR (28. října 1918)		

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

ČJS-5-3-01 Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. ČJS-5-3-02 Žák využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení historických událostí v minulosti. Žák pro pochopení minulosti využívá jako informačního zdroje i návštěvy muzea, galerií, …	- T.G.Masaryk 2. světová válka - osvobozování Evropy (květen 1945) Poválečný vývoj - únor 1948 Vítězství demokracie - vláda jedné strany, - obnovení demokracie (listopad 1989)	**VDO 2. 4. Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie, diktatura, anarchie, fungování demokracie, Ústava	Učitel žákům předává informace o historii naší země jednoduchým způsobem.
ČJS-5-3-01 Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Žák zná státní svátky a významné dny a chápe jejich historický důvod.	Státní svátky a významné dny		
ČJS-5-2-01 Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). ČJS-5-2-02 Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, … Žák pozná ve svém okolí nevhodné chování vrstevníků a dospělých a učí se rozpoznávat jednání, která se už nemohou tolerovat.	LIDÉ KOLEM NÁS **Soužití lidí** a mezilidské vztahy - ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování a situace, … Pravidla třídy, vnitřní řád (práva a povinnosti žáků školy) Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte.	**VDO 2.2. Občan, občanská společnost a stát** Práva a povinnosti občana, odpovědnost za své činy	

Předmět : Vlastivěda	Stupeň: 1.	Třída: VI. surdopedická Ročník: 6.

Očekávané výstupy – 2. období
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

MÍSTO, KDE ŽIJEME
Žák
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Předmět	Přírodopis
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět, jehož hlavním cílem je povzbudit v žácích náklonnost k přírodě jako celku, úctu k její jedinečnosti a odpovědnost za její zachování pro následující generace. Přírodopis navazuje na Prvouku z I. stupně. Ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně (z toho je v 9. ročníku čerpána 1 hodina z disponibilní dotace). Výuka zahrnuje vzdělávací obor Přírodopis a prolíná se do vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka probíhá ve kmenových třídách žáků. Hodiny nejsou děleny. V případě laboratorních prací se pracuje v menších skupinkách. Pro výuku je využívána školní zahrada i učebna s interaktivní tabulí a počítačová učebna k procvičení učiva pomocí výukových programů, ukázku vzhledu, způsobu života a životního prostředí organismů pro pochopení procesů a souvislostí v přírodě. Podle možností se realizuje výuka v přírodě, pořádají se různé exkurze, terénních cvičení, včetně nabídek blízkých Středisek ekologické výchovy. Cílem předmětu je seznamování s přírodními zákony prostřednictvím vlastních prožitků, racionálního poznání, poznání přírody jako systému.
Formy práce	Využívání forem a metod výuky jako jsou: - pozorování - pokus - výuka s modely a vzorky organismů, obrazovým materiálem, vzorky hornin a nerostů - skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu - zábavné úkoly a referáty - terénní cvičení - poznávací exkurze - práce s informacemi
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel se poskytuje žákům základní informace, které mohou využít v praxi. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů. Učitel využívá individuální i skupinové práce. Učitel využívá různých názorných pomůcek.

	Učitel s žáky navštěvuje různé akce (muzea, výstavy, exkurze) zaměřené k tématům výuky. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. Učitel pouští žákům filmy pro lepší pochopení učiva.
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení – rozhovor, diskuse • písemné práce • testy

Tabulka kompetencí

Kompetence k řešení problémů	Učitel	
	– umožňuje žákům samostatné pozorování jevů, experimentování a vyvozování závěrů	
	– předkládá žákovi takové úkoly, při kterých využívá základní postupy badatelské práce, hledá a formuluje problém, zvolí postupu, jeho řešení a vyhodnocení získaných dat	
	– postupně zdokonaluje schopnost pracovat s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mluvených, mediálních, počítačových)	
	– vede žáky k využívání svých individuálních schopností	
	– řeší s žáky probírané učivo, pomáhá jim při práci s mikroskopem a lupou	
	– vede žáky k porovnávání odborných názorů a vlastních praktických zkušeností	
	– učí žáky samostatně a kriticky myslet, rozhodovat se a nést odpovědnost za důsledky svého rozhodnutí i online technologiemi	
	– pomáhá analyzovat problém a hledat vlastní možnosti řešení	
	Žák	
	– je schopen analyzovat problém, hledat řešení, kriticky vyhodnocovat svá vlastní rozhodnutí	
	– Žák vyhledává informace, které vedou k vyřešení problémů	
	– Žák pomocí vlastního úsudku a zkušeností řeší problémové situace	
	– Žák si ověřuje správnost řešení problémů	
	– Žákovi již získané informace pomáhají vyřešit problém	
Kompetence k učení	Učitel	

	– vede žáky k práci s textem, s učebnicemi, encyklopediemi a jinými informačními zdroji, k vyhledávání informací a jejich porozumění a využití ve výuce	
	– vede žáky k porozumění textu různého charakteru (grafy, schémata, mapy) a k práci s nimi	
	– umožňuje žákům zpracování témat podle vlastního výběru s následnou prezentací, např. formou referátů	
	– zajišťuje žákům dostatek informací a doporučuje vhodnou literaturu k probíranému učivu	
	– vede žáky k sebehodnocení	
	– zdůrazňuje využití učiva dané oblasti v praktickém životě	
	– umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a zúčastnit se biologických olympiád	
	Žák	
	– využívá získaných informací k lepšímu porozumění učiva a využití v praktickém životě	
	– vyhledává informace z různých dostupných zdrojů	
	– posoudí vlastní pokrok	
	– využívá získaných informací	
	– plánuje postup při samostatné práci nebo při práci ve skupině	
	– uvádí věci do souvislostí	
	– naučí se používat a pracovat s mikroskopem	
Kompetence sociální a personální	Učitel	
	– při výuce používá mimo jiné i samostatnou nebo skupinovou práci (ve dvojici a v malé skupině)	
	– vede žáky k vzájemné pomoci při učení	
	– vede žáky k respektování pravidel práce v týmu	
	– buduje u žáků pocit sebedůvěry a zdravého sebevědomí	
	Žák	
	– umí spolupracovat	
	– nepracuje s předsudky	
	– je zdravě sebevědomý	
Kompetence občanské	Učitel	
	– vede žáky k vhodnému chování v přírodě v souladu se zásadami ochrany životního prostředí	
	– seznamuje žáky se zásadami domácí ekologie	
	– nabízí žákům příležitosti k prokázání praktických dovedností ochrany zdraví (první pomoc)	
	– orientuje žáky k pochopení ekologických souvislostí a environmentálních problémů	
	Žák	
	– umí se chovat v přírodě	
	– zná zásady ochrany ŽP a ekologie	

	– umí poskytnout první pomoc	
Kompetence komunikativní	Učitel	
	– vede žáky k souvislému kultivovanému projevu	
	– umožňuje žákům obhajovat svůj vlastní názor a vhodně argumentovat	
	– vede žáky k tvořivé komunikaci ve dvojici, v menší skupině	
	– učí žáky naslouchat názoru jiných, umět přijmout kritiku a poučit se z ní	
	– podporuje besedy pro žáky a vede je k přesnému formulování otázek při diskusi	
	– nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů a jejich tvořivému užívání	
	– poskytuje žákům prostor k hodnocení vlastní práce	
	– podporuje spolupráci ve skupinách, komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi	
	Žák	
	– je schopen prezentovat své výstupy samostatné práce, prezentace	
	– respektuje názory druhých	
	– vyhledává informace z různých dostupných zdrojů	
Kompetence pracovní	Učitel	
	– vede žáky k plnění povinností	
	– zajišťuje přírodovědné exkurze	
	– umožňuje žákům provádět jednoduchá pozorování a experimenty, získané výsledky zpracovávat a vyhodnocovat	
	– dbá na dodržování bezpečnostních zásad při laboratorních cvičeních, exkurzích i terénních cvičeních	
	– dodržuje spolu s žáky zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a uplatňuje je při pracovních činnostech	
	– zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat a navrhnout postup	
	Žák	
	– zná bezpečnostní zásady při laboratorních cvičeních, exkurzích i terénních cvičeních	
	– používá správné pomůcky, které potřebuje při hodinách	
	– dodržuje bezpečnost práce	
	– je schopen se přizpůsobit novým (změněným) podmínkám	
	– uvědomuje si důležitost ochrany přírody	
	– je schopen samostatně provádět jednoduchá pozorování a experimenty	
Kompetence digitální	Učitel	
	– motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací	

	– učí žáky plánovat, zakládat a realizovat pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií	
	– podněcujeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení	
	– využívá digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce své i žáků	
	– vedeme žáky k dodržování pravidel chování při práci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů, aby si uvědomili, které údaje je vhodné a nevhodné o sobě zveřejňovat a proč	
	– vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací	
	Žák	
	– zná rizika, výhody i možnosti využívání online aplikací, digitálních technologií	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP		Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Opakování				
		Žák si formou opakování připomene učivo ze VI. třídy. Rozpozná a vysvětlí funkci základních orgánů rostlin. Rozliší základní projevy a podmínky života.	Znaky života Stavba těla rostlin Význam přírody pro člověka Druhy plodů	
Obory biologie				
P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Uvědomí si rozdíl mezi botanikou a zoologií.	Botanika, zoologie	
Rostlinná buňka				

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Seznámí se s významem rostlinné buňky. Přiřadí názvy částí rostlinné buňky k obrázku. Pomocí pozorování si uvědomí uspořádání rostlinného těla.	Stavba, význam Pletiva	
Houby				
P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků.	Plísně – houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky	
Rostliny				
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Umí poznat vybrané zástupce rostlin. Vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování.	Nižší rostliny Vyšší rostliny – nahosemenné, krytosemenné Základní orientace v systému vyšších a nižších rostlin Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování	
Hospodářsky významné rostliny				

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

P-9-3-02 P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvědomuje si význam hospodářských rostlin, seznamuje se s jednotlivými druhy zeleniny a jejich zástupci. Umí popsat základní pravidla pěstování zeleniny.	Hospodářsky významné rostliny	
Luskoviny				
P-9-3-02 P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Poznává jednotlivé luskoviny, uvědomuje si jejich význam pro člověka. Ze skupiny rostlin vybere luskoviny	Hlavní zástupci luskovin	
Pícniny				
P-9-3-02 P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvědomuje si význam pícnin.	Hlavní zástupci pícnin	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Olejniny				
P-9-3-02 P-9-3-03	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Seznámí se s olejninami. Vysvětlí využití olejnin. Ze skupiny rostlin vybere olejniny	Hlavní zástupci olejnin a jejich význam	
Další významné rostliny: Léčivé rostliny, Jedovaté rostliny, Ochrana rostlin				
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Uvědomuje si důležitost ochrany rostlin, Vyhledává chráněné rostliny v encyklopedii a v atlasu rostlin. Seznámí se s léčivými rostlinami a jejich významem. Pozná vybrané jedovaté rostliny.	Známí zástupci chráněných, léčivých a jedovatých rostlin v ČR.	
Rozšíření rostlin na Zemi a v ČR				
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. Seznámí se s vývojem rostlin.	Rozšíření rostlin v různých podnebných pásech. Lesy v ČR Seznámení s vývojem rostlin.	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Praktické metody poznávání přírody				
P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Průběžně se seznamuje s metodami poznávání přírody. Určuje rostliny podle základních znaků a seznámí se s prací s mikroskopem.	Praktické určování vybraných rostlin Zásady mikroskopování	Vycházka do přírody (botanické zahrady).
Zoologie Živočišná buňka, Jednobuněční živočichové				
P-9-4-01 P-9-4-02	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Seznámí se s pojmem zoologie. Uvědomí si rozdíl mezi rostlinnou buňkou, živočišnou buňkou a bakterií. Objasní funkci základních organel. Uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií.	Úvod do zoologie: Vysvětlení pojmu Porovnání živočišné a rostlinné buňky Viry a bakterie Trepka, bičíkovci, měňavka	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Obecná biologie a genetika

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka – má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích – pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití

P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

Praktické poznávání přírody

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Opakování			
	Žák si formou opakování připomene učivo VII. třídy	Rostliny Rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Jednobuněční živočichové	
ZOOLOGIE Žahavci Ploštěnci Hlísti Měkkýši			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Přiřazuje jednotlivé zástupce do správných skupin. Seznámí se stavbou těla. Přiřazuje dané zástupce ke skupině. Seznámí se se způsobem života jednotlivých zástupců v daném prostředí. Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Přehled vývoje organismů Stavba a funkce těla daných živočichů. Jejich životní prostředí Vybraní zástupci.	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Kroužkovci			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Umí vysvětlit funkce jednotlivých orgánů, p opsat způsob života žížaly a její význam v přírodě	Kroužkovci – výskyt, stavba těla, orgánové soustavy, způsob života Žížala obecná	
Členovci: Pavoukovci			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Seznámí se stavbou těla pavoukovců. Popíše rozšíření členovců a jejich přizpůsobení danému prostředí a poznává pomocí encyklopedií zástupce.	Stavba a funkce těla členovců Jejich životní prostředí Zástupci: křižák obecný, sekáči, roztoči	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
Členovci: Korýši Hmyz			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Seznámí se stavbou těla korýšů a hmyzu. Pomocí encyklopedie poznává zástupce a seznámí se se způsobem přizpůsobení se prostředí. Umí vysvětlit význam hmyzu v přírodě na příkladech.	hmyzu Životní prostředí a způsob života Zástupci: rak, včela, saranče, mravenci, motýli, Význam hmyzu v přírodě	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Strunatci: Paryby a ryby			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pomocí se videa či encyklopedie seznámí s výskytem a způsobem života ryb. Umí popsat stavbu těla ryb a základních orgánových soustav. Poznává významné zástupce ryb a paryb a vysvětlí hospodářský význam ryb.	Základní znaky strunatců Paryby: stavba těla, výskyt, způsob života Ryby: výskyt, stavba těla, orgánové soustavy, způsob života Zástupci ryb mořských a sladkovodních	
Obojživelníci			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí popsat stavbu těla a funkci orgán. soustav, vysvětlit ontogenetický vývoj obojživelníků, objasnit způsob života a výskyt, pomocí encyklopedie poznávat známé a kriticky ohrožené druhy	Obojživelníci a jejich stavba těla, výskyt, orgánové soustavy, způsob života, ochrana, vývoj jedince	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Zástupci: mloci, čolci, žáby	
Plazi: Ještěři Hadi Želvy Krokodýli			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	známí se zástupci plazů, jejich výskytem a způsobem života. Umí popsat stavbu těla a způsob života. Vysvětlí způsob poskytnutí první pomoci při uštknutí. Poznává známé a kriticky ohrožené druhy plazů.	Plazi a jejich stavba těla, výskyt, orgánové soustavy, způsob života, ochrana, projevy chování Jedovatí hadi a první pomoc při uštknutí Zástupci plazů	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Ptáci			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Seznámí se stavbou těla ptáků a pomocí encyklopedie poznává zástupce. Seznámí se způsobem přizpůsobení se ptáků prostředí a objasní způsob života a projevy chování ptáků v přírodě.	Ptáci a jejich stavba těla, výskyt, orgánové soustavy, způsob života, přizpůsobení se prostředí, projevy chování Hospodářsky významní ptáci a jejich chov Význam ptáků. Zástupci ptáků různých ekosystémů	
Savci Charakteristika savců Jednotlivé podtřídy savců			
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Umí vysvětlit funkce jednotlivých orgánů, rozlišit jednotlivé skupiny savců a poznat jejich vybrané zástupce. Ví o významu, výskytu a způsobu života savců jednotlivých skupin a umí popsat projevy chování. Seznámí se s přizpůsobením se	Savci a jejich charakteristická stavba těla a orgánové soustavy. Výskyt, způsob života a rozmnožování, přizpůsobení se	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	životnímu prostředí savců různých podnebných pásů.	prostředí, projevy chování, význam, zástupci: vejcorodí vačnatci hmyzožravci hlodavci šelmy ploutvonožci kytovci chobotnatci sudokopytníci a lichokopytníci primáti	
Systém savců			
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Seznámí se s vývojem savců. Orientuje se v systému savců. Poznává vybrané zástupce.	Vývoj savců Systém savců	
Chov domácích zvířat			
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Umí popsat základní postupy chovu domácích zvířat a zajišťování jejich životních potřeb.	Chov domácích zvířat	
Praktické metody poznávání přírody			

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

P-9-8-01	aplikuje praktické metody poznávání přírody	Průběžně se seznamuje s metodami poznávání přírody a určuje vybrané živočichy podle základních znaků. Průběžně se seznamuje s pravidly bezpečného chování ve styku se zvířaty. Pracuje s mikroskopem.	Praktické určování vybraných zástupců živočichů Zásady chování při styku se zvířaty Zásady mikroskopování	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Minimální výstupy:

Obecná biologie

P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života

Biologie živočichů

P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce

P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Praktické poznávání přírody

P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Žák si zopakuje základní informace ze zoologie.		Opakování	
FYLOGENEZE ČLOVĚKA			
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Úvod do biologie člověka, fylogeneze a ontogeneze člověka; variabilita znaků lidských plemen	
ANATOMIE A FYZIOLOGIE ČLOVĚKA			
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby.	Přehled orgánových soustav: - tkáně, orgány a jejich funkce Soustava opěrná a pohybová: - stavba a vývin kostí, typy svalů, - vady a nemoci opěrné soustavy	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

	Prakticky provádí 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla.		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby. Prakticky provádí 1. pomoc při poranění a jiném poškození těla.	**Soustava oběhová**: - složení a funkce krve, stavba a činnost srdce, krevní oběh, - krevní cévy, vady a nemoci oběhové soustavy **Soustava imunitní**: - orgány imunitní soustavy, - vady a nemoci imunitní soustavy	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby.	**Soustava dýchací**: - stavba a činnost soustavy dýchací, - orgány dýchací soustavy, - vady a nemoci dýchací soustavy	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude	**Soustava trávicí:** - stavba a činnost trávicí soustavy, funkce jednotlivých orgánů - zpracování a význam potravy - vady a nemoci trávící soustavy	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	poučen o zásadách prevence a léčby.		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby.	**Soustava vylučovací**: - stavba a činnost vylučovací soustavy, - funkce jednotlivých orgánů - vady a nemoci vylučovací soustavy	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby.	**Soustava smyslová:** - rozdělení a funkce smyslové soustavy, - kůže, ústrojí zraku, čichu, sluchu, chuti, - vady a nemoci smyslové soustavy	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí	**Soustava žláz s vnitřní sekrecí:** - typy, umístění a funkce žláz s vnitřní sekrecí, hormony - vady a nemoci způsobené abnormální distribucí hormonů	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	a bude poučen o zásadách prevence a léčby.		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Určí polohu a přiřadí názvy jednotlivých částí do obrázku a objasní stavbu a funkci orgánů dané orgánové soustavy lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Seznámí se s příznaky běžných nemocí a bude poučen o zásadách prevence a léčby.	**Soustava nervová:** - stavba a činnost soustavy nervové, CNS a obvodová nervová soustava, - vady a nemoci nervové soustavy - hygiena duševní činnosti	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti.	**Soustava pohlavní:** - stavba, činnost a funkce pohlavních orgánů - dospívání: sekundární pohlavní znaky, menstruace - vady a nemoci pohlavní soustavy	
ONTOGENEZE ČLOVĚKA			
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho významu z hlediska dědičnosti.	- rozmnožování člověka - prenatální a postnatální vývoj jedince - početí, těhotenství, porod	

P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti			
GENETIKA			
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu.	Základy genetiky	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

BIOLOGIE ČLOVĚKA

P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce

P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka

P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince

P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Žák si zopakuje základní informace z Biologie člověka.		Opakování	
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	P-9-6-01 Uvědomí si důležitost neživé přírody. Uvede několik příkladů živé a neživé přírody	živá a neživá příroda závislost organismů na neživé přírodě	
GEOLOGIE			
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní složení zemské kůry (skládá se z desek). Odliší části Země (jádro, plášť, kůra). Seznámí se s vlivem jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. Podle mapy uvědomí, že je více oceánské kůry než pevninské.	stavba a složení Země vznik Země zemská kůra pevnin a dna oceánů	
MINERALOGIE			
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Pojmenuje některé nerosty. Rozezná vlastnosti některých nerostů pomocí pomůcek.	vysvětlení pojmu nerosty tvary nerostů krystalové soustavy vznik nerostů fyzikální vlastnosti	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

		nerostů poznávání některých nerostů	
PETROLOGIE			
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Pozná některé horniny a zařadí je do jednotlivých skupin. Uvědomuje si geologický oběh hornin	vysvětlení pojmu horniny vyvřelé usazené přeměněné využití, vlastnosti, vznik	
VNĚJŠÍ GEOLOGICKÉ JEVY			
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede některé vlivy počasí, které způsobují erozi. Uvědomí si důležitost ochrany proti erozi.	přetváření zemského povrchu zvětrávání eroze ochrana proti větru a vodě	
PŮDA			

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Odliší jednotlivé typy a druhy půd. Objasní vznik půd. Uvědomí si důležitost půdy a její ochranu.	vznik půd typy půd ochrana půdy	
VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ JEVY			
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvědomí si nebezpečí, které vzniká při sopečné činnosti a při zemětřesení. Vysvětlí vznik zemětřesení a sopečné činnosti. Seznámí se s pravidly chování při zemětřesení. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů	sopky (sopečná činnost) zemětřesení horotvorná činnost	
OBDOBÍ VÝVOJE ZEMĚ			
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	P-9-6-02 Odliší od sebe zástupce z jednotlivých geologických období. Uvědomí si, kdy a jak začal vývoj člověka	vysvětlit termín "paleontologie" prekambrium prvohory druhohory třetihory čtvrtohory geologické změny vznik života výskyt typických organismů	

Předmět: Přírodopis	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

EKOLOGIE, EKOSYSTÉMY			
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Vybere z nabídky organismy, které patří do určitého prostředí. Dokáže říci příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy. Snaží se podle svých schopností objasnit princip některého ekosystému. Objasní termín " potravní řetězec". Uvědomí si změny v přírodě vyvolané člověkem a její důsledky. Seznámí se s významem vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů. Zhlédne ukázky mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí.	vztah mezi organismy vztah mezi organismy a prostředím vztah mezi člověkem a ostatními organismy potravní řetězec rovnováha v ekosystému ochrana přírody využívání přírodních zdrojů mimořádné události způsobené výkyvy počasí	

Minimální výstupy:

NEŽIVÁ PŘÍRODA

P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny

P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů

P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Předmět: Přírodopis	**Stupeň: II.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9.**

ZÁKLADY EKOLOGIE

P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému

P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky

P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Předmět	Fyzika
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Fyzika má ze všech nauk nejblíže k životu a ke světu kolem nás. Snaží se u žáků vzbudit zájem o okolní svět. Žáci se učí správnému technickému tvůrčímu myšlení. Fyzikální veličiny a zákonitosti se žáci učí na základě pozorování, měření a experimentování. Předmět se snaží vzbudit zájem a obdiv. Obdiv vyvolává zvědavost, zvědavost vede ke zkoumání a zkoumání vede k vynálezům a objevům. Fyzika se bude učit s ohledem na postižení a intelekt jednotlivých žáků. Fyzika je rozvržena do tří roků – po dvou hodinách v 8.,9.,10. ročníku.
Formy práce	frontální výuka, skupinová práce, individuální práce, prezentace, pokusy (experimenty)
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. 2. Učitel vede žáky k bezpečnému zacházení s různými přístroji. 3. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů. 4. Učitel využívá individuální i skupinové práce. 5. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. 6. Učitel využívá různých názorných pomůcek. 7. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (muzea, výstavy, exkurze) zaměřené k tématům výuky. 8. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. 9. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. 10. Učitel pouští žákům filmy pro lepší pochopení učiva.
Způsob hodnocení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení – rozhovor, diskuze • písemné práce, testy

Tabulka kompetencí

Kompetence k učení	**Žák:** - Žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, knihy,…) - Žák posoudí vlastní pokrok - Žák využívá naučených fyzikálních veličin a jednotek - Žák uvádí věci do souvislosti (jednoduché příklady z praxe) - Žák plánuje (s pomocí učitele) postup při samostatné práci nebo při práci ve skupině **Učitel:** - Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie - Učitel vede žáky k poznání smyslu a cíle učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problémů bránícím učení - Učiteli motivujeme žáky k celoživotnímu učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
Kompetence k řešení problémů	**Žák:** - Žák vyhledává informace, které vedou k vyřešení problémů - Žák si ověřuje správnost řešení problémů - Žákovi při řešení problémů pomáhají již získané informace nejen z fyziky, ale i jiných předmětů - Žák pracuje s různými prostředky, s kterých lze získat informace a využívá je pro komunikaci se světem **Učitel:** - Učitel vede žáky ke schopnosti sdělit své stanovisko a obhájit ho v diskusi - Učitel vede žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů
Kompetence komunikativní	**Žák:** - Žák prezentuje výsledky své i skupinové práce před ostatními **Učitel:** - Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě v logickém sledu
Kompetence sociální a personální	**Žák**: - Žák se snaží vyjádřit své pocity - Žák je schopen pracovat ve skupině - Žák se podílí na příjemné atmosféře ve třídě - Žák pomáhá druhým **Učitel**: - Učitel využívá skupinového vyučování a vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
Kompetence občanské	**Žák:** - Žák obhájí svůj názor - Žák by měl mít představu, jak se zachovat v situaci, která ohrožuje zdraví nebo život člověka **Učitel:** - Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní	**Žák:** - Žák používá bezpečně různá zařízení - Žák je schopen jednoduché opravy některých zařízení (výměna žárovky) - Žák dodržuje bezpečnost práce s elektrickými přístroji - Žák si uvědomí důležitost ochrany přírody - Žák je schopen se přizpůsobit novým podmínkám **Učitel:** - Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - Učitel seznámí žáky se zdravotními riziky, jak jim předcházet, popřípadě jak poskytnout první pomoc
Kompetence digitální	**Žák** - Žák používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje - Žák používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku - Žák modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru **Učitel** - Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - Učitel podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - Učitel vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - Učitel vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích používali k dalšímu vzdělávání

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Vlastnosti látek			
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozliší těleso a látku a zvolí vhodné měřidlo. Uvědomí si složení látek. Používá pojem atom a molekula. Seznámí se s chováním částic v pevných, kapalných a plynných látkách.	tělesa a látky složení látek (atomy, molekuly) složení atomu uspořádaný pohyb částic v pevných, kapalných a plynných látkách	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozhodne, která z látek je pevná, kapalná a plynná. Popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že látky jsou složeny z částic, které jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu.	skupenství látek (pevné, kapalné, plynné)	
Magnetické vlastnosti látek			
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Poznává magnetické vlastnosti některých látek. Pomocí pokusů zkouší využití magnetů v praxi. Experimentálně určí póly magnetu	magnety přírodní a umělé póly magnetu magnetizace látky magnetické pole Země využití magnetů	

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Délka tělesa				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měří pevná tělesa vhodnými měřidly. Převádí jednotky délky. Porovnává jednotky délky.	fyzikální veličina porovnávání a měření jednotky délky délková měřidla převody jednotek délky	
Objem tělesa				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Pozná jednotky objemu. Měří objem kapalných a pevných těles.	fyzikální veličina jednotky objemu měření objemu kapalného tělesa měření objemu pevného tělesa převody jednotek	
Hmotnost				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měří hmotnost tělesa. Poznává jednotky hmotnosti (vybírá z dané nabídky). Převádí jednotky hmotnosti. Vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso složeno.	fyzikální veličina hmotnost tělesa rovnoramenné váhy porovnávání hmotnosti těles jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Hustota				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Pozná jednotky hustoty. Počítá hustotu látky. Určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem.	fyzikální veličina jednotky hustoty hustota látky výpočet hustoty látky	
Čas				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Rozlišuje jednotky času. Měří čas určitého výkonu vhodným měřidlem. Převádí jednotky času.	fyzikální veličina jednotky času měření času převádění jednotek času měřidla času	
Teplota				
F-9-1-04	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Měří teplotu tělesa. Zná různé druhy teploměrů. Pozná jednotku teploty. Předpoví změnu objemu tělesa při zahřívání a ochlazování.	fyzikální veličina jednotky teploty teploměry měření teploty tělesa změna teploty tělesa při zahřívání nebo ochlazování	
POHYB A SÍLA Vzájemný pohyb těles Pohybové a deformační účinky síly				

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

F-9-2-01 F-9-2-02	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Určuje tělesa v klidu a v pohybu vzhledem k jiným tělesům. Z grafu závislosti dráhy na čase určí rychlost rovnoměrného pohybu. Vypočítává dráhu a rychlost v jednoduchých slovních úlohách.	Klid a pohyb Trajektorie = dráha Výpočty dráhy, rychlosti, času Síla – znázornění síly Siloměr Pohybové zákony	
Tlaková síla a tlak Skládání sil Rovnováha sil				
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určuje, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, určí její velikost a směr. Uvědomuje si význam gravitační síly, jakou Země působí na všechna tělesa.	Skládání sil – stejného a opačného směru Rovnováha sil Těžiště Páka – využití Pevná kladka	
Tření				
F-9-2-03	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Uvědomuje si třecí sílu. Rozhodne, zda je v dané situaci tření užitečné. Navrhne vhodný způsob zmenšení nebo zvětšení třecí síly.	Třecí síla Měření třecí síly Význam	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu

F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP		Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata	Poznámky
Mechanické vlastnosti látek – kapalin, plynů					
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Uvede vlastnosti tekutin. Předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně. Poznává hydraulická zařízení. Určí, jak se těleso bude chovat v kapalině. Uvědomí si význam těchto zákonů pro lidstvo	Vlastnosti tekutin Hydrostatický tlak Pascalův zákon Archimédův zákon		Učitel volí rozsah, obsah a náročnost jednotlivých témat dle složení konkrétní třídy. Učivo tak přizpůsobuje individuálním možnostem, dovednostem, potřebám a komunikačním schopnostem jednotlivých žáků.
F-9-3-01	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	F-9-3-01 Uvede vlastnosti plynů. Poznává sílu atmosférického tlaku na všechno živé a neživé na Zemi.	Vlastnosti plynů Atmosférický tlak		
Práce, výkon					
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých	F-9-4-02 Porozumí vztahu mezi výkonem, prací a časem. Rozhodne, zda se koná práce a	Práce při přemisťování		

	energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	které těleso koná práci. Rozhodne, které těleso má větší výkon.	tělesa Výkon Výpočty		
		Energie, teplo			
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Seznámí se s jednotlivými typy energií. Určí změnu energie při konání práce. Na příkladech ukáže, že pohybová a polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci.	Pohybová energie Polohová energie Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie Příklady využití a přeměn energie ve sportech (např. lukostřelba, kuželky, skok o tyči, střelba vzduchovkou)		
F-9-4-02 F-9-1-03	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí předpoví, jak se změní délka či objem	Rozliší pojmy teplo a teplota. Hodnotí výhody a nevýhody energetických zdrojů z hlediska životního prostředí.	Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce Změna vnitřní energie při tepelné výměně		

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

	tělesa při dané změně jeho teploty		Teplo Obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie		
Přeměny skupenství					
F-9-1-02 F-9-1-03	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Poznává, kdy dochází k tání, tuhnutí, vypařování, varu a kapalnění.	Skupenství látek Změny skupenství Tání Var Tuhnutí Vypařování Kapalnění		
Světelné děje					
F-9-6-06	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při	Uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích. Namaluje zákon odrazu světla. Pracuje s různými typy zrcadel a uvede jejich použití v praxi. Rozliší zdroj světla a osvětlené těleso.	Světlo Stín Zatmění Slunce a Měsíce Odraz světla Zrcadla Lom světla Čočky Rozklady světla Optické přístroje		návštěva hvězdárny nebo technického muzea dle možností / program na optiku/

analýze průchodu světla čočkami	Vysvětluje pojem "lom světla" na příkladech (od kolmice, ke kolmici). Pracuje s čočkami a uvědomuje si jejich využití v praxi. Vyjmenuje některé optické přístroje. Vysvětluje pojem "stín" a "zatmění Slunce a Měsíce".			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)

F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	učivo	Průřezová témata
Žák si procvičí učivo z 9. ročníku		Opakování	
Elektrický náboj, Elektrické pole			
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Pomocí pokusů demonstruje zelektrizování těles. Rozliší vodič, izolant a polovodič.	Elektrování těles Těleso kladně a záporně nabité Elektrometr Elementární elektrický náboj, jednotka Van de Graafův generátor Vodič, polovodič, izolant v el.poli	
Elektromagnetické děje Elektrický obvod			
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojuje jednoduchý elektrický obvod. Určuje některé schematické značky.	Součásti el.obvodu schematické značky Nerozvětvený a rozvětvený el.obvod Sestavování el.obvodu	

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Elektrický proud				
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Seznamuje se se vznikem el.proudu (ví, že je tvořen volnými elektrony). Pracuje s ampérmetrem (správné zapojení do elek.obvodu). Měří el.proud v obvodu. Určuje směr el.proudu v obvodu. Převádí jednotky el.proudu.	Elektrický proud Volné elektrony Značka el.proudu Jednotky el.proudu Velikost el.proudu Ampérmetr Měření proudu Směr el.proudu	
Elektrické napětí, Odpor vodiče				
F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Určí rozdíl mezi el. napětím a elek. proudem.	Elektrické napětí Značka el.napětí (fyz.veličina) Jednotky el. napětí Zdroje el.napětí Voltmetr Měření napětí Odpor vodiče - značka (Ohmův zákon) Jednotky el.odporu Rezistor Spojování spotřebičů za sebou Spojování spotřebičů vedle sebe	

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Elektrická práce a energie, Elektrický příkon, Bezpečné zacházení s el. přístroji				
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Vyjmenuje některé el. spotřebiče. Uvede příklady správného zacházení s el. přístroj. Seznámí se s elektroměrem a uvede jeho využití v domácnosti. Vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdířek zásuvky. Vštěpuje si základní pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními. Rozezná pojistku. Vysvětlí pojem "zkrat"	Elektrická práce Jednotka el.práce Elektrická energie Elektrický příkon Elektrické spotřebiče Bezpečné zacházení s el.spotřebiči Pojistka x zkrat Elektroměr	
Elektromagnetické pole				
F-9-6-04	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ověřuje existenci magnetického pole cívky s proudem.	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnet-využití	
Střídavý proud				

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

F-9-6-02	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný a střídavý proud. Zná typy elektráren a uvede, jaká část vyrábí elek. proud.	Vznik střídavého proudu Stejnosměrný a střídavý el.proud Perioda Kmitočet; jednotka kmitočtu Elektrárna, generátor Elektromotor Transformátor	
Vedení elektrického proudu v kapalinách, v plynech, v polovodičích				
F-9-6-03	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Uvede na příkladu, za jakých podmínek se plyn stává vodičem. Uvede na příkladu, která kapalina vede elek. proud. Vysvětlí, jak se chráníme před bleskem.	Vedení el. proudu v kapalinách Volné kationty a anionty Vedení el. proudu v plynech Blesk-ochrana před bleskem Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda	
Radioaktivita, jaderná energie				
F-9-4-02	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických	Uvede příklady ochrany před účinky záření. Uvede využití radioaktivity.	Radioaktivita (typy záření)	

	zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Štěpná (řetězová) reakce Jaderná energie Jaderná elektrárna Jaderný (atomový) reaktor Ničivé účinky jaderných zbraní Ochrana před účinky záření Využití radioaktivity	
Zvuk, zvukové děje				
F-9-5-01 F-9-5-01 F-9-5-02	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	F-9-5-01 Seznámí se se vznikem a šířením zvuku a zkusí rozpoznat zdroj. F-9-5-02 Uvede některé příklady ochrany proti nadměrnému hluku u slyšících lidí. Navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka.	Zvukový rozruch Šíření zvuku Tón; výška tónu Ucho Odraz zvuku Pohlcování zvuku Ochrana před hlukem	
Vesmír				

Předmět: Fyzika	Stupeň: II.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

F-9-7-01	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-7-01 Pokusí se vysvětlit, proč se planety pohybují kolem Slunce a proč se Měsíc pohybuje kolem Země. Žák seřadí planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce.	Sluneční soustava Planety Měsíc	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

F-9-7-02 - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Předmět	Chemie
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Chemické změny probíhaly ve vesmíru již před počátkem lidské existence. Vědci se domnívají, že život na Zemi vznikal právě v souvislosti s chemickými změnami. Chemie je důležitá přírodní věda, která souvisí s biologií objasňující životní procesy a s fyzikou, která se zabývá fyzikálními změnami látek a energie. Chemii nalezneme všude – v látkách, které nás obklopují, se kterými pracujeme v laboratoři, ve věcech vyráběných v průmyslu apod. Chemie má všestranné využití – každý den ji využívá lékař, zemědělec, stavební dělník. Využívá se v oborech potravinářských, ve vinařství i v kriminalistice apod. Proto je důležité, aby se děti s tímto oborem seznámily. Žáci budou poznávat vybrané chemické látky a reakce, které jsou součástí přírody i každodenního života. Uvědomí si, jak zacházet s některými chemickými látkami, jak chránit své zdraví i přírodu. Při výuce bude brán zřetel na sluchové postižení děti i na jejich speciální vzdělávací potřeby. Z toho důvodů budou žáci s některými oblastmi pouze seznámeni. Chemie je rozvržena do dvou ročníků– 9. – (1 hodina týdně) a 10. - (2 hodiny týdně).
Formy a metody práce	**Formy** individuální práce frontální výuka skupinová práce pokusy prezentace **Metody a postupy** klasické výukové metody (slovní, názorně-demonstrační) aktivizující metody (diskuze) komplexní výukové metody (výuka pomocí audiovizuální techniky) projektové vyučování práce s textem, vyhledávání informací, procvičování na interaktivní tabuli
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. 2. Učitel vede žáky k bezpečnému zacházení s chemikáliemi. 3. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů.

	4. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. 5. Učitel využívá individuální i skupinové práce. 6. Učitel využívá různých názorných pomůcek. 7. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (exkurze) zaměřené k tématům výuky. 8. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. 9. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. 10. Učitel pouští žákům filmy (DVD) pro lepší pochopení učiva.
Způsob hodnocení žáků	pozorování ústní zkoušení (ústně, znakovým jazykem) – rozhovor, diskuze písemné práce, testy

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	- Žák vyhledává informace z různých zdrojů (internet, encyklopedie, knihy…) - Žák posoudí vlastní pokrok - Žák využívá naučených informací v běžném životě - Žák uvádí věci do souvislostí - Žák plánuje postup při samostatné práci nebo ve skupině společně se spolužáky - Učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - Učitel podporuje žáky k vyhledávání informací v rámci přípravy na vyučování, k vytváření přehledů, referátů apod.
Kompetence k řešení problémů	- Žák vyhledává informace, které vedou k vyřešení problémů - Žák pomocí vlastního úsudku a zkušeností řeší problémové situace - Žák si ověřuje správnost řešení problémů - Žákovi při řešení problémů pomáhají již získané informace nejen z chemie, ale i jiných předmětů - Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie - Učitel dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - Učitel vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní	- Žák vyjadřuje své myšlenky a názory - Žák vede dialog - Žák je schopen vnímat a rozumět jiným lidem - Žák je schopen zapojit se do komunikace ve skupině - Žák pracuje s různými prostředky, ze kterých je možno získat informace a využívá je pro komunikaci se světem - Žák je schopen pracovat ve skupině - Žák pomáhá druhým - Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - Učitel podněcuje žáky k argumentaci - Učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
Kompetence občanské	- Žák obhájí svůj názor - Žák by měl mít představu, jak se zachovat v situaci, která ohrožuje zdraví nebo život člověka - Učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - Učitel vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
Kompetence pracovní	- Žák používá bezpečně látky, se kterými přichází do styku - Žák zhodnotí svoji práci - Žák si uvědomí technický pokrok - Žák si uvědomí náročnost při získávání surovin - Žák si uvědomí důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů - Žák získává úctu k lidské práci - Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - Učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - Učitel zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
Kompetence digitální	- Žák aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů - Žák na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci - Učitel vede žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích - Učitel klade důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií

	- Učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Výstupy v RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
CH-9-1-01 Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek. CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech.	Žák si zopakuje, že látky jsou složeny z atomů a molekul. Žák používá pojem atom a molekula. Žák rozliší chemický prvek a chemickou sloučeninu.	atomy molekuly atomy-jádro (proton, neutron) - obal (elektron)	Částicové složení látek		Mezipředmětový vztah: fyzika 7. třída
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Žák určí značky některých prvků. Žák ví, že nejvíce je kovů.	skupiny a periody kovy, nekovy, polokovy značky některých vybraných prvků	Periodická tabulka		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce při laboratorních pracích a při práci s chemickými látkami. Žák uvede způsob ochrany	zásady práce v laboratoři důležitost dodržování zásad při zacházení s chemickými látkami ochrana při havárii s	Zásady bezpečnosti práce		

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	při úniku nebezpečných látek.	únikem nebezpečných látek			
CH-9-2-01 Žák rozlišuje směsi a chemické látky. CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu	Žák rozliší směs a chemickou látku. Žák ukáže nějakou možnost oddělování směsí. Žák uvede faktory, které ovlivňují rozpouštění pevných látek. Žák rozeznává druhy roztoků a seznámí se s výpočtem složení roztoků. Žák společně s učitelem připraví roztok daného složení.	roztoky-složení roztoků; nasycený, nenasycený roztok směsi-stejnorodé, různorodé oddělování složek směsí: usazování, destilace, filtrace, krystalizace, sublimace výpočet složení roztoků laboratorní práce	Směsi		

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu					
CH-9-2-05 Zhodnotí význam chemie a chemického průmyslu pro člověka a životní prostředí, uvede příklady chemických výrobků z praxe a posoudí jejich vliv na zdraví a životní prostředí. CH-9-2-06 Provede jednoduché pokusy, zaznamená a vyhodnotí výsledky.	Žák uvede několik typů vod, výskyt, použití. Žák vysvětlí potřebu čištění vody. Žák dokáže říci několik příkladů příčin znečištění vod.	složení vody typy vod důležitost vody čištění vody	Voda	**EmV 5.2. Základní podmínky života-** voda	koloběh vody - probrán na 1.stupni
	Žák vysvětlí důležitost čistého vzduchu a vliv na naše zdraví. Žák řekne několik příkladů znečišťovatelů ovzduší a navrhne, jak chránit ovzduší.	složení vzduchu důležitá složka vzduchu pro člověka: kyslík čistota vzduchu a ochrana ozónová vrstva	Vzduch	**EmV 5.2.Základní podmínky života** - ovzduší	
CH-9-3-03 Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny, uvede příklady a rozliší směsi a chemické látky.	Žák rozpoznává nekovy. Žák zná chem. značky vybraných nekovů. Žák uvede použití některých nekovů a uvede význam některých nekovů. Žák rozpozná některé vybrané nekovy.	vodík-vlastnosti, použití kyslík- vlastnosti, použití halogeny- vlastnosti použití síra, fosfor, uhlík	Nekovy		učitel může upravit učivo podle svého uvážení a schopností žáků

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

CH-9-3-03 Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny, uvede příklady a rozliší směsi a chemické látky.	CH-9-3-03 Žák si uvědomí rozdíl mezi kovy a nekovy. Žák uvede vlastnosti některých kovů a jejich využití. Žák zná chemické značky některých kovů. Žák rozpozná některé vybrané kovy.	Vlastnosti, použití chemické značky	Kovy		učitel může upravit učivo podle svého uvážení a schopností žáků
CH-9-4-01 Rozpozná a porovná základní typy chemických reakcí. CH-9-4-02 Uvede důkazy chemické reakce, rozliší reaktanty a produkty. CH-9-4-03 Zapisuje chemické reakce pomocí chemických rovnic, využívá zákon zachování hmotnosti.	Žák rozliší výchozí látky a produkty vybraných chemických reakcí. Žák přečte a dopočítává jednoduché chemické rovnice. Žák má základní pojetí o faktorech, které ovlivňují průběh chemických reakcí v praxi a je upozorněn na nebezpečný průběh některých z nich.	zákon zachování hmotnosti výchozí látka a produkt chemických reakcí dopočítávání jednoduchých chemických rovnic	Chemické reakce		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin,	Žák určí některé oxidy. Žák uvede jejich vlastnosti, použití, význam a	vlastnosti a použití skleníkový efekt	Anorganické sloučeniny Oxidy		učitel může upravit učivo podle svého uvážení a

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	nebezpečí. Žák si uvědomí nebezpečí skleníkového efektu a vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na prostředí. Žák rozliší chemické prvky a sloučeniny.				schopností žáků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace	Žák určí význam některých halogenidů. Žák uvede využití a vlastnosti některých halogenidů a posoudí vliv na životní prostředí.	technický význam solí vlastnosti a použití	Halogenidy		učitel může upravit učivo podle svého uvážení a schopností žáků
	Žák pojmenuje některé kyseliny. Žák dokáže provést 1. pomoc při zasažení nebo požití kyseliny. Žák si uvědomuje nebezpečné vlastnosti těchto chemikálií a ví, jak s nimi	vlastnosti a použití laboratorní práce 1. pomoc při zasažení kyselinou	Kyseliny		učitel může upravit učivo podle svého uvážení a schopností žáků

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

v praxi CH-9-5-03 Vysvětlí podstatu neutralizace, sestaví rovnici neutralizační reakce.	pracovat.Žák posoudí vliv na životní prostředí. Žák pracuje se stupnicí pH. Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.				

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Výstupy v RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
	Žák si formou opakování připomene učivo 9.ročníku		Opakování	
CH-9-5-01 Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. CH-9-5-02 Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Žák pojmenuje některé hydroxidy. Žák dokáže provést 1.pomoc při zasažení hydroxidem. Žák si uvědomuje nebezpečnost těchto chemikálií a jejich vliv na životní prostředí a ví, jak s nimi pracovat. Žák uvede vlastnosti a použití některých vybraných hydroxidů.	vlastnosti a použití laboratorní práce 1. pomoc při zasažení hydroxid piktogramy	Hydroxidy	učitel si vybere některé hydroxidy podle svého uvážení
CH-9-5-03 Vysvětlí podstatu neutralizace, sestaví rovnici neutralizačí reakce.	Žák si uvědomí význam solí. Žák uvede vliv solí na životní prostředí. Žák měří reakci roztoků. Žák se orientuje na stupnici pH.	technický význam solí vlastnosti a použití technický význam solí vlastnosti a použití názvosloví kyslíkaté, bezkyslíkaté soli stupnice pH indikátory pH	Soli	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky,	Žák uvede rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami.	látky organické a anorganické	**Organická chemie**	

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

uvede jejich zdroje, vlastnosti použití				
			Organické sloučeniny	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede některý z alkanů a jejich zdroj. Žák vyjmenuje hlavní vlastnosti a použití. Žák bude respektovat nebezpečí, které může vzniknout neopatrným zacházením s alkany.	vlastnosti a použití alkanů	Alkany	
	Žák uvede některý z alkenů a jejich zdroj. Žák vyjmenuje hlavní vlastnosti alkenů. Žák bude respektovat nebezpečí, které může vzniknout neopatrným zacházením s alkeny.	vlastnosti a použití alkenů	Alkeny	
	Žák uvede některý alkin a jejich zdroj. Žák vyjmenuje hlavní vlastnosti a použití alkinů. Žák bude respektovat nebezpečí, které může vzniknout neopatrným zacházením s alkiny.	vlastnosti a použití alkinů	Alkiny	
	Žák uvede některý aren a jejich zdroj. Žák určí nejdůležitější vlastnosti arenů a	vlastnosti a použití arenů	Areny	

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

	jejich použití. Žák bude dbát bezpečnosti při práci arény.			
			<u>Zdroje uhlovodíků</u>	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák uvede zdroje uhlovodíků. Žák si uvědomí její důležitost. Žák vyjmenuje některé výrobky z ropy.	vlastnosti a použití	Ropa	
	Žák si uvědomí jeho důležitost a uvede příklady.	naleziště a vznik	Zemní plyn	
	Žák zhodnotí užívání fosilních paliv.	hodnocení jako chemické suroviny a paliv	Uhlí	Mezipředmětový vztah s přírodopisem v 9.třídě
	Žák rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.	jiné zdroje energie elektrárny	Jiné zdroje energie	
			<u>Deriváty uhlovodíků</u>	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák poznává vlastnosti alkoholů. Žák rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků. Žák uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití. Žák dbá na bezpečnost práce při zacházení s alkoholy.	uvést některé alkoholy vlastnosti a použití alkoholů	Alkoholy	Výběr jednotlivých zástupců alkoholů závisí na uvážení učitele.

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák pozná vlastnosti organických kyselin. Žák bude opatrný při zacházení s nimi.	některé organické kyseliny aminokyseliny vlastnosti a použití	Organické kyseliny	Výběr jednotlivých zástupců organických kyselin závisí na uvážení učitele.
			Přírodní sloučeniny	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-06 Uvede příklady složek potravy a posoudí jejich význam pro lidský organismus.	Žák pracuje s látkami a zjišťuje přítomnost sacharidů. Žák si uvědomí význam sacharidů pro život člověka a uvede příklady. Žák uvede některé zdroje sacharidů.	význam sacharidů výskyt sacharidů využití sacharidů	Sacharidy	laboratorní práce: zjišťování přítomnosti škrobu v látkách
	Žák vyjmenuje některé tuky. Žák vysvětlí riziko pro člověka při zvýšené spotřebě tuků. Žák určí význam tuků pro člověka. Žák uvede zdroje tuků.	rozdělení tuků význam tuků pro člověka výskyt tuků	Tuky	laboratorní práce: zjišťuje vlastnosti tuků
	Žák určí význam bílkovin pro člověka. Žák uvede zdroje bílkovin.	výskyt bílkovin význam bílkovin	Bílkoviny	
	Žák zná význam vitamínů pro člověka Žák uvede jména některých vitamínů. Žák uvede zdroje vitamínů.	důležitost vitamínů výskyt některých vitamínů	Vitamíny	
			Využití organických sloučenin	

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

CH-9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák uvede některé věci vyrobené z plastů. Žák určí prvotní surovinu pro výrobu plastů. Žák uvede některé výhody a nevýhody plastů. Žák objasní, proč plasty používáme. Žák si uvědomí problém s likvidací plastů (recyklace) a uvede možnosti třídění odpadů.	výhody nevýhody použití třídění odpadu	Plasty Syntetická vlákna	
			<u>Uplatnění organických sloučenin</u>	
CH-9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	CH-9-7-03 Žák uvede příklady některých léčiv. Žák objasní, na co se léčiva používají.	vznik (výroba) léčiv význam	<u>Léčiva</u>	
	CH-9-7-03 Žák uvede, na co se používají pesticidy. Žák určí, jaký mají vztah k životnímu prostředí.	význam pesticidů vliv na životní prostředí	Pesticidy	
	CH-9-7-03 Žák při práci s detergenty zjistí jejich vlastnosti. Žák si ujasní vliv detergentů na životní prostředí. Žák uvede názvy některých detergentů. Žák dokáže říci, na co se detergenty používají.	význam detergentů vliv na životní prostředí	Detergenty	

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

			Zneužití org. Sloučenin	
CH-9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák si uvědomí problém znečišťování prostředí. Žák uvede některé látky, které prostředí ohrožují.	látky, které znečišťují život. prostředí jak tyto látky působí na prostředí	Znečištění prostředí	
	Žák uvede názvy některých drog. Žák vysvětlí vliv drog na organismus. Žák si uvědomí jejich nebezpečí při užití.	vysvětlení pojmu "droga" názvy některých drog z čeho se získávají některé drogy jejich vliv na organismus člověka návyk-odvykání	Drogy	
			Změny energie při chemických reakcích	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák uvede příklady hořlavin.	pojem " hoření" z chemických hlediska pojem " hořlavina"	Hoření	
	Žák uvede možnosti hašení jednotlivých	ochrana před	Hašení	

Předmět: Chemie	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

	hořlavin v modelové situaci.	ohněm hašení jednotlivých hořlavin		
	Žák dokáže poskytnout 1.pomoc při popáleninách.	stupně popálenin 1.pomoc při popáleninách	Popáleniny	
			Význam slunečního záření při chemických reakcích	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák si ujasní důležitost fotosyntézy pro živočichy. Žák uvede podmínky, výchozí látky a produkty fotosyntézy.	výchozí látky a produkty fotosyntézy	Fotosyntéza	
			Chemizace a společenský pokrok	
CH-9-7-01 Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání	Žák uvede některé příklady chemického průmyslu v ČR. Žák zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin. Žák si uvědomí vliv chemického průmyslu na prostředí a zdraví člověka a objasní vznik znečištění prostředí.	pojem " chemizace" využívání prvotních a druhotných surovin vliv na život.	Chemizace Chemický průmysl v ČR Principy chemické výroby Mimořádné	

různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák vyhledá informace o možnostech ochrany přírody. Žák v modelových situacích rozliší správné a nesprávné chování při mimořádných událostech.	prostředí ochrana přírody	události	
	Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost.		Laboratorní práce	Závisí na daných vyhláškách o bezpečnosti práce s chemickými látkami a možnostía vybavenosti školy

Předmět: Chemie	**Stupeň: 2.**	**Třída: X. surdopedická** **Ročník: 10.**

Minimální výstupy:

Žák:

CH-9-5-01p Popíše vlastnosti a použití vybraných využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.
CH-9-5-03p Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.
CH-9-6-02p Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.
CH-9-6-02p Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.
CH-9-6-06p Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.
CH-9-7-01p Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.
CH-9-7-03p Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

Předmět	Zeměpis
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět zeměpis má umožnit žákům orientaci v současném světě. Nejenom orientaci geografickou, ale především orientace geograficko-společensky- politickou. Žáci si mají uvědomit globálnost současného světa, seznámit se s přírodními podmínkami různých světových oblastí a především s podmínkami sociálními a hospodářskými. Žáci si mají osvojit základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o Zemi jako planetě, na které žijeme. Mají získat základní orientaci ve světě pomocí map a tabulek. Nedílnou součástí je vzájemná konfrontace poznatků a názorů na současný stav světa, schopnost respektovat odlišné kultury na základě chápání postavení naší země v rámci Evropy i světa. Součástí je také uvědomění si přírodního a kulturního bohatství Země s nutností ho chránit a vytvářet podmínky pro trvale udržitelný život. Předmět je vyučován v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8.roč. 2 hodiny, 9. a 10. ročníku 1 hodinu týdně.
Formy a metody práce	**Formy** frontální individuální práce – samostatná skupinová práce vycházky do okolí **Metody** projekční názorně-demonstrační metody slovní – výklad, rozhovor, prezentace na daná témata soutěživých her práce s mapou, atlasem, kompasem a globusem v praxi práce s knihou a obrazovými přílohami projektové vyučování vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, tabulky aj.) propojení vlastních zkušeností a předávání je ostatním

Předmět	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel žáky vede - k práci s různými zdroji informací a také k používání tabulek, map, atlasů a dalších pomůcek. - k získávání informací o dnešním světě a aktuálním dění ve společnosti z masmédií (zpravodajství v českém znakovém jazyce). - k uvědomění si problémových situací v současném světě a snaží se na některé z nich hledat řešení na základě příčiny. - k obhajobě sebe a druhé vůči jakékoliv formě nespravedlnosti či násilí (v různých situacích akceptovatelným způsobem). - k uvědomění si hodnot přírodního a kulturního dědictví (exkurze, apod.) - k uvědomění si odlišných kultur v rámci Evropy a světa. - k manuální práci, uvědomění si odlišných povolání a prací v rámci celého světa. - k uvědomění si různých hospodářských a sociálních odlišností a problémů. - k cílenému získávání a prohlubování učiva.
Způsoby zkoušení žáků	Evaluační nástroje • pozorování • ústní zkoušení (slovně, znakovým jazykem) – rozhovor, diskuze • písemné práce – desetiminutovky, testy - po ukončení tematického celku, na konci klasifikačního období • hry • soutěže

Tabulka kompetencí

Kompetence k řešení problémů	Žáci si uvědomují problémové a konfliktní situace v současném světě.	
	Žáci se snaží vyhledávat příčiny těchto konfliktních situací a na jejich základě definují možné následky.	
	Učitel podporuje originální způsoby řešení problému.	
Kompetence komunikativní	Žáci umí formulovat a vyjadřovat své myšlenky.	
	Žáci umí vyprávět a diskutovat o zeměpisných tématech.	
	Žáci se nebojí říct svůj názor a bránit jej.	

	Žáci umí naslouchat názorům i vyprávění druhých.	
	Učitel připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.	
Kompetence sociální a personální	Žáci pracují ve skupině.	
	Žáci rozvíjejí kooperační dovednosti.	
	Žáci úspěch i neúspěch chápou jako výsledek práce týmu a nikoliv jednotlivců.	
	Žáci respektují názory, práci i výkony druhých.	
	Žáci jsou k sobě tolerantní a otevření.	
	Žáci se snaží ovládat své chování a jednání a uvědomují si ho.	
	Učitel učí žáky pracovat v týmech.	
Kompetence občanské	Žáci jsou tolerantní vůči druhým lidem.	
	Žáci rozvíjejí empatii, uvědomují si a respektují zákony a nařízení.	
	Žáci znají a ctí nejen svá práva, ale i povinnosti.	
	Žáci hájí akceptovatelným způsobem sebe i druhé vůči jakékoliv formě nespravedlnosti či násilí	
	Žáci si uvědomují hodnotu a ochranu kulturního a přírodního bohatství.	
	Žáci si uvědomují odlišné kultury na základě chápání postavení naší země v rámci Evropy a světa.	
	Učitel vychovává žáky jako svobodné občany respektující práva druhých.	
Kompetence pracovní	Žáci si uvědomují současné sociální a hospodářské rozdíly v jednotlivých částech světa.	
	Žáci mají představu o náročnosti fyzické - manuální práce.	
	Žáci mají představu o rozdílech mezi technickou úrovní a vyspělostí různých oblastí světa.	
	Učitel vede žáky k dodržování a plnění povinností.	
	Žáci k výsledkům práce přistupují s úctou a respektem.	
Kompetence k učení	Žáci si osvojují nové učivo.	
	Žáci mají představu o rozdílech mezi technickou úrovní a vyspělostí různých oblastí světa.	
	Žáci zapojují své vlastní znalosti a zkušenosti.	
	Učitel rozvíjí zájem žáků o poznávání okolí jejich domova, regionu, vlasti a cizích zemí.	
Kompetence digitální	Žák vyhledává informace.	
	Učitel podporuje žáky k práci s vhodným softwarem a aplikacemi při výuce.	

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	Učivo	Téma	Průřezová témata
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák vymezí základní vlastnosti a rozdíly mezi Zemí a ostatními tělesy sluneční soustavy.	VESMÍR Planeta Země, vesmír a jejich vzájemné vztahy	Obecný zeměpis	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák uvede, jaký tvar má naše Země. Žák objasní důsledky pohybů Země na život.			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Žák vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy map.	KARTOGRAFIE Mapa, (globus) Kartografické a topografické pojmy a útvary Poledníky a rovnoběžky		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák se seznámí s mapovým rejstříkem a používá základní topografické a kartografické značky. Žák určuje polohu na mapě pomocí souřadnic.			
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické	Žák pracuje s kartografickými grafy, diagramy a hodnotí informace. Žák přiměřeně hodnotí geografické			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

informace a zdroje dat z dostupných kartografických	objekty a procesy v krajinné sféře (např. odlišnosti, rozeznává hranice mezi podstatnými složkami v krajině.) Žák získává představu o prostředí, které nás obklopuje, snaží se je popsat, určit jednotlivé vazby a zkouší vyjádřit, co mu prospívá a škodí.			
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák vyhledává v atlase pomocí jmenného rejstříku			
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Žák v terénu uplatňuje znalosti topografie a snaží se o pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Žák se chová v přírodě podle pravidel bezpečnosti.	Terénní výuka		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák je schopen demonstrovat na konkr. příkladech působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.	KRAJINNÉ SFÉRY - litosféra - pedosféra - hydrosféra - atmosféra - biosféra		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a	Žák je schopen vyhledat obrázky charakterizující jednotlivé sféry. Žák uvede přírodní vlivy, které se podílejí na utváření zemského			

klasifikuje tvary zemského povrchu	povrchu.			
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Žák demonstruje vliv člověka na jednotlivé sféry a jejich vzájemné ovlivnění.			

Minimální výstupy 2. st.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz Země

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost

Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na mapě a globusu jednotlivé oblasti světa – světadíly a oceány.	- světadíly, oceány, regiony	SVĚT	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák vymezí základní charakteristiku jednotlivých oblastí (světadílů, oceánů). Žák rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Žák charakterizuje poměry ve vybraných světadílech (státech).	- Obyvatelstvo - Zemědělství - Hospodářství		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti	Žák popíše základní geografické poměry Ameriky.	Geografická charakteristika - přírodní podmínky, flora a fauna	Amerika	

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států				
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák pomocí atlasu do slepé mapy zakreslí a popíše základní geografické útvary Ameriky.			
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák si samostatně vyhledá obrázky různých typů amerických krajin a uvědomuje si jejich specifické znaky.			
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák umí vyprávět o obyvatelstvu Ameriky a rozumí historickému kontextu současného stavu.	Obyvatelstvo		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák vysvětlí pojem rasismus.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák popíše hospodářské poměry jednotlivých oblastí Ameriky.	Hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák si za pomocí učitele zpracuje téma těžby nerostných surovin formou zápisu do sešitu.			
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák porovná sociálně ekonomické rozdíly jednotlivých oblastí Ameriky.	Oblasti, státy a města (Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák za pomocí mapy snadno vyhledá jednotlivé státy.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák se orientuje pomocí mapy v geografii světadílu. Žák při práci používá atlas.	Afrika Geografická charakteristika - přírodní podmínky	AFRIKA	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák zná specifičnost africké flory a fauny.	Flora a fauna		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák pomocí mapy zjišťuje zalidnění v Africe a porovná ho s ostatními světadíly.	Obyvatelstvo		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a	Žák vysvětlí podstatu hospodářských problémů afrického kontinentu a seznámí se s příčinami zásadních změn v něm.	Hospodářství		

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

energetické zdroje	Žák pomocí mapy nachází světové a surovinové zdroje. Žák porovná hospodářské aktivity v afrických státech.			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák pomocí mapy vyhledává vybrané státy, města v Africe a ukáže na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu.	Oblasti, státy a města		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák popíše geografické poměry Asie.	Geografická charakteristika - přírodní podmínky, flora a fauna	ASIE	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák na mapě vyhledá jednotlivé ostrovy, poloostrovy, zálivy.			
Z-9-3-03	Žák objasní termín „monzun“.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich				
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák objasní rozložení obyvatelstva Asie, aktivně pracuje s tematickou mapou.	Hospodářství Asie Obyvatelstvo		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vyjmenuje, na mapě lokalizuje a charakterizuje jednotlivé oblasti Asie.	Oblasti, státy a města (Východní Asie, Jižní a Jihovýchodní Asie, Jihozápadní Asie, Střední a Severní Asie)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vyjmenuje nejvýznamnější státy Asie.			
Z-9-3-02	Žák na mapě lokalizuje jednotlivé			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	státy Asie.			
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák si samostatně vyhledá informace o kultuře nějakého asijského státu a zpracuje si je formou referátu			
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vyhledá na mapě polohu Oceánie a zjistí o ní nejzákladnější informace.	Geografická charakteristika - obyvatelstvo - státy	OCEÁNIE	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti	Žák pomocí multimediálních prostředků zjišťuje základní informace o Antarktidě.	Antarktida – ledový světadíl - podnebí a fauna - lidé a Antarktida	ANTARKTIDA	

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států				

Minimální výstupy 2. st.

Společenské a hospodářské prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Regiony světa

Žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přír. podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lid. Sídel – vyhledá na mapě nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů

Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák porovná rozlohu a polohu ostatních světadílů vůči Evropě.	Geografická charakteristika - přírodní podmínky, flora a fauna	Evropa	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák vyjmenuje a na mapě ukáže jednotlivé geografické charakteristiky Evropy.			
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy.	Hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák pomocí mapy vypíše nejrozvinutější průmyslová odvětví Evropy.			
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák pomocí mapy vypíše suroviny těžené v Evropě.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vysvětlí nutnost hospodářské spolupráce evropských zemí.	Zemědělství		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák pomocí mapy vypíše zemědělské plodiny a chované zvířectvo v Evropě a lokalizuje je do jednotlivých oblastí a států.			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák objasní problematiku cestovního ruchu, na mapě lokalizuje místa intenzívně využívaná v oblasti cestovního ruchu, uvědomí si, proč jsou některé oblasti více využívané.			
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vyjmenuje a na mapě lokalizuje jednotlivé státy Evropy a jejich hlavní města.	Oblasti Evropy a sídla Oblasti Evropy (Střední Evropa, Jižní Evropa, Západní Evropa, Severní Evropa, Východní Evropa,		

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák s pomocí učitele zjistí zajímavosti o některém z hlavních měst států Evropy.	Jihovýchodní Evropa)		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák popíše jednotlivé státy Evropy (z geografického, politického, hospodářského i sociálního hlediska).			
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák zhodnotí aktuální sociální, hospodářské a ekologické problémy Evropy.			VMEGS 3.1.- Evropa a svět nás zajímá, 3.2. – Objevujeme Evropu a svět, 3.3.- Jsme Evropané)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák pomocí mapy najde ČR, lokalizuje ji v rámci Evropy a charakterizuje hranice ČR vůči sousedním státům.	ČR na mapě Evropy	ĆESKÁ republika	

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák vyjmenuje sousední státy ČR.			
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák popíše geografické poměry ČR (popíše povrch, vyjmenuje a na mapě najde horopisné celky, nížiny, rozmístění vodstva), rozliší druhy půd.	Povrch (členitost povrchu) Horopisné celky (jednotlivá pohoří a vrcholy) Vodstvo (řeky, jezera, rybníky, přehrady, podzemní vody) Půdy (půdní typy a druhy půd) Rostlinstvo a živočišstvo		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák pomocí mapy a rejstříku najde a seřadí nejvyšší vrcholy všech významných pohoří ČR.			
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák se orientuje v přírodních podmínkách ČR, charakterizuje podnebí ČR.	Podnebí, počasí Teploty a srážky		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák vysvětlí důsledky vlivu středokontinentálního přechodného klimatu na počasí v ČR.			
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu,	Žák na mapě najde všechny národní parky, CHKO, NPR,	Ochrana přírody (národní parky,	Česká republika	

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	PR, NPP, PP BR.	chráněné krajinné oblasti, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památky, přírodní památky, biosférické rezervace) Enviromentální problémy lidstva		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák si uvědomí hlavní zásady ochrany přírody a závažné důsledky na životní prostředí a uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.			EV 5.1. Ekosystémy, 5.2. Základní podmínky života - půda,5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana přírody a kulturních památek, 5.4. Vztah člověka k prostředí – naše obec, aktuální ekologický problém
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák na příkladech vyjmenuje základní aktuální ekologické problémy ČR.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák lokalizuje území podle bydliště nebo školy. Žák uvádí některé přírodní,	Kraje ČR		
	hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Místní region		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák lokalizuje rekreační oblasti ČR a vysvětlí, v čem spočívá jejich atraktivnost. Žák porovná potenciál (hospodářský, přírodní, turistický) ČR v evropském a světovém kontextu.	Rekreační oblasti		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák popíše podle mapy rozložení obyvatelstva a uvede hlavní údaje.	Obyvatelstvo (složení, rozložení a hustota, přírůstek x úbytek, věkové složení		
	Žák podle grafů zjistí informace k tématu.			
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák pomocí mapy a rejstříku najde jakékoliv sídlo nebo geografický celek v ČR.			
Z-9-6-03	Žák použije mapu	Průmysl (paliv a		

hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	k vyhledání informací o průmyslu v ČR a v Evropě (ve světě).	energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební) Zemědělství (chov zvířectva, pěstování plodin, potravinářský průmysl) Zahraniční obchod		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák vyjmenuje nebo zatrhne vývozní a dovozní artikl ČR.			
	Žák objasní termíny „export“ a „import“.			

Minimální výstupy 2. st.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Regiony světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

Společenské a hospodářské prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Předmět: Zeměpis	**Stupeň: 2.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9.**

žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP ZV	učivo	téma	Průřezová témata
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák popíše podle mapy rozložení obyvatelstva a uvede hlavní údaje.	Obyvatelstvo (složení, rozložení a hustota, přírůstek x úbytek, věkové složení Obyvatelstvo Rasy, národy, jazyky a náboženství	LIDÉ A HOSPODÁŘSTVÍ	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák pomocí mapy objasní rozmístění obyvatelstva ve světě a objasní problémy s tím související.			
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák pomocí mapy a rejstříku najde jakékoliv sídlo nebo geografický celek ve světě.	Lidská sídla (město, vesnice, funkce, proces urbanizace) Služby obyvatelstvu		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Žák z mapy posoudí, jak přírodní podmínky ovlivňují budování lidských sídel.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák objasní rozdíl mezi závislým územím a nezávislým státem.	Státy a jejich seskupení Nezávislé státy a jejich území		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák vysvětlí a na mapě demonstruje různé typy hranic a nastíní způsob jejich vzniku. Uvědomuje si prostorovou orientaci světové populace a její rozložení.	Státní hranice Typy států podle polohy		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák vyjmenuje typy států polohy a k jednotlivým typům přiřadí konkrétní státy (a tyto ukáže na mapě).			
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák vysvětlí a na konkrétních státech demonstruje rozdílné formy vlády.	Administrativní členění států, státní zřízení Forma vlády (demokratické a diktátorské systémy)		

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák vyjmenuje některé nadnárodní organizace a seznámí se s náplní jejich činnosti.	Mezinárodní organizace Nadnárodní organizace (OSN, EU, NATO, SEATO, G7, …) Evropská unie		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák použije mapu k vyhledání informací o průmyslu ve světě.	Průmysl (paliv a energetiky, hutnický, strojírenský, chemický, stavebních hmot, spotřební) Zemědělství (chov zvířectva, pěstování plodin, potravinářský průmysl) Zahraniční obchod		
	Žák objasní termíny „export“ a „import“.			
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák ukáže pomocí speciální mapy hlavní světová průmyslová centra, surovinové a energetické zdroje.	Průmysl (zdroje nerostných surovin ve světě)	SOUČASNÝ SVĚT	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Žák na mapě světa ukáže nejdůležitější oblasti těžby surovin a vysvětlí, k čemu se která surovina používá.			

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Žák objasní vztah zemědělství – krajina – člověk a podle mapy ukáže úrodné a neúrodné oblasti ve světě.	Zemědělství (pěstování plodin a chov zvířata ve světě) Lesní hospodářství Vodní hospodářství Rybolov		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Žák zhodnotí různé druhy dopravy ve světě a yysvětlí jejich rozšíření, výhody, nevýhody a potenciál budoucího rozvoje.	Doprava a spoje		
		Služby a cestovní ruch		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák vyjmenuje globální ekologické problémy na mapách jednotlivých světadílů.	Globální a ekologické problémy		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a spol. vlivů na životní prostředí.	Přírodní katastrofy		

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Minimální výstupy 2.stupeň

Společenské a hospodářské prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin

Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek

Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy

Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy

Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost

Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

Předmět: Zeměpis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu

Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Předmět	Dějepis
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět dějepis si klade za cíl seznámit žáky s historií, s minulostí planety Země a lidské společnosti. Žáci si mají uvědomit historická fakta. Předmět dějepis má vést žáky k uvědomění si historie, její propojenosti se současným, naučit je nazírat na historii se zájmem a všímat si historie kolem sebe. Žáci se mají seznámit s tím, jak se postupně měnil způsob života lidí. Mají získat představu o chronologii dějin. Také mají pochopit historické souvislosti a na jejich základě se orientovat v současném národním i celosvětovém dění. Je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 10. ročníku 1 hodinu týdně.
Formy práce	Frontální výuka, skupinová výuka, individuální práce, prezentace, historické mapy, mentální mapy, audiovizuální nosiče
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. 2. Učitel vede žáky k samostatnosti při vypracovávání úkolů. 3. Učitel využívá individuální i skupinové práce. 4. Učitel vede žáky k dokončování úkolů. 5. Učitel využívá různých názorných pomůcek (map, encyklopedií). 6. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (muzea, výstavy, exkurze) zaměřené k tématům výuky. 7. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. 8. Učitel využívá interaktivní tabule pro pestřejší opakování učiva i pro výklad látky. 9. Učitel pouští žákům filmy pro lepší pochopení učiva.

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Žáci si osvojují nové učivo	
	Žáci vyhledávají další související informace z různých zdrojů	
Kompetence k řešení problémů	Žáci si uvědomují problémové a konfliktní situace v dějinách	
Kompetence komunikativní	Žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky	
	Žáci se snaží vyprávět o historických tématech	
	Žáci si uvědomují odlišnost jednotlivých národností, národů, kultur	
Kompetence sociální a personální	Žáci pracují ve skupině	
	Žáci rozvíjejí kooperační dovednosti	

	Žáci úspěch a neúspěch chápou jako výsledek práce týmu, nikoliv jednotlivců	
	Žáci respektují názory, práci i výkony druhých	
	Žáci jsou k sobě tolerantní a otevření, vytvářejí atmosféru vzájemné důvěry	
	Žáci se snaží ovládat své chování i jednání a uvědomují si to	
Kompetence občanské	Žáci jsou tolerantní vůči druhým lidem	
	Žáci znají a ctí nejen svá práva, ale i povinnosti	
	Žáci se učí úctě ke kulturnímu a historickému dědictví národů.	
Kompetence pracovní	Žáci si uvědomují současný technický pokrok v historickém kontextu	
	Žáci mají představu o náročnosti fyzické, manuální práce	
	Žáci mají představu o rozdílech mezi současnou a historickou technickou úrovní a vyspělostí	
	Žáci k výsledkům lidské práce přistupují s úctou a respektem	
Kompetence digitální	Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít	
	Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu	
	Žáci vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků	
	Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák si uvědomuje potřebnost a důležitost dějepisných poznatků. Žák se seznámí s institucemi, kde se shromažďují informace o minulosti. Žák zaznamenává letopočty na časovou osu. Žák pracuje s historickou mapou.	• Historie • Život lidí dříve a dnes • Archeologie • Muzea • Letopočet a časová osa • Vznik Země	Historie	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Žák se seznámí se vznikem života na Zemi. Žák najde pomocí mapy významná archeologická naleziště v ČR. Žák rozdělí obrázky do skupin – pravěk x současnost.	• Vznik života • Doba kamenná • Vývoj člověka • lidé v pravěku (obydlí, potrava, nástroje, umění) • člověk a činnosti (práce) • Doba bronzová	Pravěk	

	(zbraně, předměty denní potřeby, kultovní předměty). Žák popíše život pravěkých lovců, sběračů a zemědělců pomocí obrázků.	• Doba železná		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák ví, že první státy vznikly v okolí velkých řek. Žák na mapě ukáže místa vzniku prvních států. Žák se seznámí s nejvýznamnějšími památkami, které jsou součástí kulturního dědictví. Žák správně vybere z nabídky, co patří k zadaným nejstarším civilizacím.	• nejstarší státy • podmínky vzniku států • Mezopotámie • Křesťanství a Bible • Starověká Indie • Starověká Čína	Starověk	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví				
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák najde na mapě Egypt. Žák charakterizuje přírodní podmínky starověkého Egypta.	• přírodní podmínky • život lidí • písmo		

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

	Žák rozdělí a charakterizuje vrstvy obyvatel starověkého Egypta. Žák vysvětlí postavení faraóna ve starověkém Egyptě. Žák se seznámí s pohřbíváním mrtvých. Žák vybere z nabídky egyptské písmo a typické stavby.	• náboženství, báje • faraoni • pyramidy, sfinga • vývoj Egypta • věda	Starověký Egypt	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Žák pomocí mapy najde a charakterizuje polohu starověkého Řecka. Žák se seznámí s přírodními podmínkami Řecka. Žák vyjmenuje městské státy a z nabídky vybere, jaké mezi nimi byly rozdíly. Žák uvede základní informace o olympijských hrách. Žák se seznámí s pojmem „demokracie“. D-9-3-03 Žák se seznámí s řeckou kulturou.	• poloha, přírodní podmínky • rozvoj Řecka • městské státy (Sparta, Atény) • kultura • náboženství • skupiny obyvatelstva • řecké války	Starověké Řecko	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

	(antika)			
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Žák na mapě najde a popíše Římskou říši. Žák uvede některé rozdíly mezi formou státního zřízení v Řecku a Římě. Žák uvede, kolik bylo punských válek. Žák popíše gladiátorské zápasy a postavení gladiátorů a dá je do souvislosti se Spartakovým povstáním. Žák si uvědomí kulturní přínos Říma. (antika) Žák se seznámí s příčinami a průběhem zániku Římské říše.	• poloha, přírodní podmínky Říma • obyvatelstvo • náboženství • život • kultura • vláda • Punské války • rozpad Římské říše • období Antiky • křesťanství • gladiátoři	Starověký Řím	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedcká Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Žák si zopakuje učivo ze 7. ročníku		Opakování	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Žák pomocí mapy vyhledává jednotlivé národy žijící na počátku středověku v Evropě. Žák vybere z nabídky příčiny stěhování národů a základní znaky křesťanství.	• utváření středověké Evropy (kmeny, ..) • západní Evropa (Francká říše) • Byzanská říše	STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Žák objasní vznik prvních státních útvarů na našem území. Žák popíše život Slovanů na našem území. Žák se seznámí s významem Velkomoravské říše pro vznik kultury a křesťanství.	• Sámova říše • Velká Morava • Cyril a Metoděj (písmo, křesťanství) • Východní Evropa		
	Žák má základní informace o počátku vzniku našeho státu a	• Český stát v 10. – 12.stol.	Český stát	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: VII. Ročník: 7.

	vnitřního vývoje (panovníci).			
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Žák porovná rozdíly života na vesnici a ve městě ve středověku. Žák popíše strukturu středověké společnosti. Žák se seznámí s úlohou křesťanství, s konflikty mezi světskou a církevní mocí. Žák si udělá představu o postavení křesťanské víry v životě člověka ve středověku a objasní důvody křížových výprav.	• život ve středověku • úloha křesťanství • konflikty mezi světskou a církevní mocí (křížové výpravy) • románská kultura • vrcholný a pozdní středověk • gotický sloh	Kultura ve středověku	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák vyjmenuje několik významných panovníků z rodu Přemyslovců a vysvětlí jejich přínos pro Český stát. Žák se seznámí s osobností Karla IV. a zná jeho význam. Žák se seznámí s osobností Jana Husa.	• Přemyslovci • Lucemburkové • Husitství • Jan Hus • Jagellonci	Český stát ve středověku	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: VII. Ročník: 7.

	Žák popíše příčiny, průběh a důsledky husitských válek.			
			NOVOVĚK	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák pomocí mapy popíše zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky. Žák uvede rok objevení Ameriky a slavného objevitele.	• Zámořské objevy • Objevení Ameriky • Obeplutí zeměkoule • Důsledky zámořských objevů	Objevné plavby	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Žák se seznámí s postavením českého státu za vlády Habsburků. Žák si uvědomí podstatu reformačního hnutí (význam husitské tradice). Žák vysvětlí příčiny povstání proti Habsburkům vč. bitvy na Bílé hoře a Třicetileté války. Žák se seznámí s osobností J.A.Komenského a zná jeho význam.	• Habsburkové na českém trůně • Reformace v Evropě a její důsledky • Třicetiletá válka • Bílá hora a souvislosti • J.A.Komenský	České země za vlády Habsburků	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Žák dá do souvislostí rozvoj lidského poznání (antický ideál člověka) a nové názory na postavení církve.	• Počátky renesance • Znaky renesance	Renesance a humanismus	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
	Žák si zopakuje učivo z 8. ročníku		Opakování	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák se seznámí změnami ve společnosti ve vybraných zemích a u nás.	• Habsburská monarchie po 30. leté válce • Baroko • Anglie, Francie (stoletá válka) • Rusko, Prusko	Evropa v 17. a 18.st	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Žák dá do souvislostí osídlování nových území a rozvoj obchodu. Žák objasní příčiny boje amerických osad za nezávislost a vznik USA. Žák zná jméno 1. amerického prezidenta. Žák uvede, kde se konala válka Severu proti Jihu.	• Kolonialismus • Boj amerických osad za nezávislost • Situace v Americe • Prohlášení nezávislosti • G.Washington • Válka Severu proti Jihu • A.Lincoln	Spojené státy americké	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák objasní vliv osvícenství v reformách M. Terezie a Josefa II. Žák uvede několik informací o Marii Tererzii a Josefu II.	• M.Terezie • Josef II. • Jejich reformy	České země v 18. století	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák charakterizuje ČNO s využitím poznatků z jiných předmětů a vyjmenuje několik osobností ČNO. Žák se snaží uvést rozdíly ve způsobu života společnosti.	• České národní obrození • Divadlo • Spisovatelé (Obrozenci)	Národní obrození	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Žák objasní pomocí doprovodných otázek příčiny Francouzské revoluce a napoleonských válek. Žák se seznámí s osobností Napoleona a jeho ideálem a zná několik informací o něm.	• Francie • Francouzská revoluce • Napoleon • Napoleonské války	Francie	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák vysvětlí s pomocí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy. Žák objasní význam manufakturní výroby. Žák se seznamuje se základními politickými proudy. Žák uvede několik přínosných	• Vynález parního stroje • Porovnání situace v Anglii, v Čechách, v Rusku • Důsledky průmyslové revoluce • Základní politické proudy • Rozvoj	Průmyslová revoluce	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

	objevů a jejich objevitele.	vědeckého poznání		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák vysvětlí podstatné kulturní změny ve vybraných zemích.		Klasicismus Empír Romantismus	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák si uvědomí důvody nespokojenosti lidí v Čechách. Žák zná pojem robota a ví, kdy byla zrušena. Žák porovná pojmy absolutismus - osvícenský absolutismus - konstituční monarchie – parlamentarismus.	• Situace v Čechách • Příčiny nespokojenosti • Zrušení roboty	Revoluční rok 1848	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Žák charakterizuje postavení našich zemí v rámci R-U monarchie. Žák vybere základní historické události v naší zemi v 19.století. Žák ví několik informací o Františku Josefu I.	• František Josef I. • Bachův absolutismus • Vznik Rakouska – Uherska • Základní informace o Prusku	Habsburská monarchie ve 2.pol. 19.stol a Prusko	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

	Žák uvede několik informací o Prusku. Žák se seznámí s osobností Otto von Bismarcka.	• Vilém I. Pruský • Otto von Bismarck		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák uvede základní vynález II. průmyslové revoluce. Žák vybere z nabídky objevy, které spadají do období II. průmyslové revoluce. Žák přiřadí jméno vynálezce k objevu.	• Vynález el. proudu • Někteří objevitelé a jejich vynálezy	Věda a technika 19. – 20. století	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák vybere z nabídky příčiny a důsledky 1.světové války. Žák uvede zbraně užité v 1. světové válce a jejich důsledky. Žák objasní pomocí otázek vznik ČSR a vybere osobnosti spojené se vznikem ČSR. Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech.	• světová válka • Vznik Československa	1.světová válka	

Předmět: Dějepis	**Stupeň: 2.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9.**

	Žák ukáže na mapě státy, které vznikly po 1.sv. válce.			

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
	Žák si zopakuje základní informace z (9.ročníku)		Opakování	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák objasní pomocí otázek vznik ČSR a vybere osobnosti spojené se vznikem ČSR. Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech. Žák ukáže na mapě státy, které vznikly po 1.sv. válce.	• Svět a Evropa po 1. světové válce • Období první republiky	Období po 1 SV	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Žák uvede základní informace týkající se politického i hospodářského a sociálního vývoje v Evropě ve 20. a na počátku 30. letech.	• Komunismus • Fašismus • Nacismus • Hrozba 2 SV	Totalitní režimy	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho	Pochopí, jak postupně došlo k rozbití Československa Uvede odlišnosti života v protektorátu	• Československo ve 30.letech 20.st. • Druhá republika	Československo	

důsledky	ve srovnání s dneškem			
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Žák uvede začátek a konec 2.světové války. Žák uvede zbraně užité ve 2. světové válce a jejich důsledky. Žák uvede příčiny 2.světové války. Žák vybere z nabídky vůdce SSSR a Německa. Žák uvede některé příklady života za protektorátu. Žák vysvětlí termín koncentrační tábory.	• 2. světová válka • Bitvy 2. světové války (o Francii, o Anglii, bitvy v SSSR, Tichomoří) • Protektorát Čechy a Morava • Koncentrační tábory	2.světová válka	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží	Žák zná základní cíle OSN. Žák posoudí postavení „zemí třetího světa“. Žák objasní termín „Studená válka“. Žák získá základní informace o politických a vojenských	• Vývoj ve světě po 2. světové válce • OSN • Rozdělení Evropy po 2.světové válce • Studená válka • Konflikty během studené války • Vznik států „ třetího světa“ • Východní státy po	20. STOLETÍ Studená válka	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	organizacích východu a západu. Žák má základní orientaci o problémech současného světa. Žák má základní informace o dění v současném světě.	válce (RVHP, Varšavská smlouva) • Západní státy po válce (NATO, EHS)		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Žák uvede některé prezidenty našeho státu. Žák pomocí otázek stručně popíše politický a společenský vývoj našeho státu v letech 1945 po současnost. Žák si uvědomuje těžkou situaci lidí v době komunismu. Žák se seznámí s klady a nedostatky demokratických systémů.	• Vývoj v ČSR po 2. světové válce • ČSSR • Rok 1968 • Revoluce 1989 • Vznik ČR (porovnání politických systémů v ČSSR a v ČR) • Věda, technika a sport ve 2. polovině 20. století	Vývoj naší republiky po 2.světové válce	

Předmět: Dějepis	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04 popíše život v době nejstarších civilizací

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Předmět	Občanská výchova
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět výchova k občanství a volba jeho různých témat, která jsou mimořádně rozsáhlá, je předmětem "živým", a proto vyžaduje od učitele zvolení správné metody, přístupu a postupu. Hodiny by měly být doplněny příklady ze života soukromého, rodinného, politického i hospodářského, se kterým se žáci každodenně setkávají, a tak se jim dává dostatek námětů i otázek k dialogu a diskuzi na dané téma. Předmět především napomáhá k orientaci ve složitých procesech lidského dění a pomáhá k vytvoření určitých vztahů a etických a morálních postojů mladého člověka. Témata předmětu výchova k občanství jsou doplněna o témata finanční gramotnost, obrana státu a situace životního ohrožení. Učivo se také prolíná s tématy předmětu Výchova ke zdraví a předmětu Volba povolání. Občanská výchova je vyučována ve všech ročnících druhého stupně jednou hodinou týdně.
Formy práce	frontální výuka s modelovými situacemi, návštěva úřadu práce, seznámení se s některými druhy povolání, společné rozebírání modelové situace, hledání vhodného řešení problému
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel svým příkladem vede žáky k zodpovědnému životu a odpovědnosti za své činy. 2. Učitel taktně vede žáky k pochopení svých kladů i záporů, které každého člověka utvářejí. 3. Učitel vede žáky ke zdravé sebedůvěře. 4. Učitel učí žáky správné komunikaci v konfliktních situacích. 5. Učitel hrou navozuje situace z běžného života a ukazuje žákům možná řešení. 6. Učitel podporuje žáky při navazování přátelství a učí je respektovat názory druhých. 7. Učitel využívá pro pochopení učiva spolupráci ve skupině a vede žáky k hodnocení své práce a vážení si práce druhých lidí. 8. Učitel pomáhá žákům najít své místo v rodině i ve společnosti. 9. Učitel vede žáky k odmítání jakékoliv formy nespravedlnosti či násilí a k uvědomění si různých hospodářských a sociálních odlišností a problémů. 10. Učitel zadává úkoly ke sledování informací o dění ve společnosti a ve světě a učí je zaujímat k nim stanovisko. 11. Učitel vede žáky k uvědomění si problémových situací současného světa a společně hledají vysvětlení.

Hodnocení žáků	Ústní zkoušení, testy, projekty

Tabulka kompetencí

Kompetence k učení	Žák chápe spojení učení a běžného života	
	Žák má pozitivní vztah k učení a je schopen zhodnotit vlastní pokroky	
	Žák se snaží aktivně zapojit do výuky	
Kompetence k řešení problémů	Žák se zajímá o souvislosti dějů a problémů kolem sebe, v rodině i ve společnosti	
	Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém	
	Žák je schopen pracovat s neúspěchem při řešení problémů	
Kompetence komunikativní	Žák se získané poznatky pokouší uvádět do praxe	
	Žák je schopen naslouchat druhým a navazovat rozhovory na daná témata	
	Žák se pokouší ústně nebo znakem reagovat na výklad učitele	
	Žák se zapojuje do diskuse a používá správné termíny	
	Žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem	
Kompetence sociální a personální	Žák prohlubuje znalost pravidel chování	
	Žák vnímá situace, kdy jsou porušována dětská a lidská práva	
	Žák je schopen nabídnout pomoc, která je v jeho možnostech	
	Žák se pokouší chovat ohleduplně k ostatním	
	Žák ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák přispívá k debatě celé třídy a chápe potřebu spolupracovat s druhými při řešení společného úkolu	
Kompetence občanské	Žák je schopen respektovat druhé, vážit si jejich hodnot a přesvědčení	
	Žák se pokouší vcítit do jednání druhých lidí	
	Žák si začíná uvědomovat nutnost péče o životní prostředí a přírody a dokáže se chovat ekologicky	
	Žák chápe důležitost správného hospodaření v rodině	
	Žák chápe základní principy chování, na kterých funguje rodina, obec a stát	
	Žák si uvědomuje povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ve škole, v rodině i mimo ni.	
	Žák respektuje a chrání kulturní a historické dědictví	
Kompetence pracovní	Žák se aktivně snaží najít profesní obor s přihlédnutím k jeho vztahu k práci i k učení	
	Žák se zodpovědně připravuje na vyučování	
	Žák plní své povinnosti, které přijímá při řešení společných i individuálních úkolů	
	Žák dodržuje vymezená pravidla	
Kompetence digitální	Žák se učí vyhledávat informace na internetu	
	Žák zpracovává informace	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Ví, k čemu slouží kalendář (čas) a pochopí, proč slavíme rodinné a společenské svátky. Vyzná se ve státních svátcích a významných událostech.	Čas Kalendář Svátky Státní svátky ČR		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Uvědomí si význam domova a vžije se do pocitů osamělých lidí. Získává základní informace o otázkách rodinného života a pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům a příbuzným. Posoudí přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a cílů v rodině.	Rodina - domov - užší a širší rodina - náhradní péče - konflikt a jeho řešení	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Rodina	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Rozeznává pravidla společenského soužití a učí se řešit konflikty klidným a nenásilným chováním. Rozezná porušování práv.	Pravidla společenského života a mravní hodnoty Lidská a dětská práva Šikana Násilí na dětech	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	2.1. Občanská společnost a škola

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pochopí náplň činnosti obecního zastupitelstva a ví, kde sídlí krajský úřad. Dokáže vyjmenovat symboly státu a zná při jakých příležitostech se používají. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Obec a obecní samospráva Kraj a krajská samospráva Stát Právní základy státu – symboly Národnost a státní občanství - vlastenectví	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Domov - Obec, kraj, stát	2.2. Občan, občanská společnost a stát
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Pokusí se pochopit výhody začlenění ČR do EU.	Evropská unie Organizace spojených národů	Evropská unie	3.3. Jsme Evropané
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Seznámí se s ochranou přírody a s novými způsoby zlepšování životního prostředí a učí se udržovat pořádek ve svém okolí. Zná význam třídění odpadů a	Příroda a její ochrana, vztah člověka k přírodě, životní prostředí člověka	Ochrana přírody	5.4. Vztah člověka k prostředí

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII. surdopedická Ročník: 7.

	ekologického chování domácnosti.	třídění odpadů ekologické chování domácnosti		

Minimální výstupy:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Žák charakterizuje jednotlivá období lidského života. Žák rozpozná fyziologické změny v období dospívání a učí se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví.	Období lidského života Změny v životě člověka puberta – dospívání - tělesné a duševní změny - schopnosti, charakter	ČLOVĚK JAKO JEDINEC	MkV 4.1. Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích a rozlišuje porušování společenských norem. Učí se nepřijímat vandalské chování a vystupovat proti němu.	Mezilidské vztahy ve společnosti -úcta k člověku a ochrana kulturních památek vandalismus	Mezilidské vztahy ve společnosti	4.2. Lidské vztahy
VO-9-2-04		Zdravý způsob života	VÝCHOVA KE	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	- Životospráva - Poruchy příjmu potravy	ZDRAVÍ	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák rozliší společenské skupiny a objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti. Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace.	Společenské skupiny Právní, morální a společenská pravidla Způsoby komunikace Asertivita a agresivita	SPOLEČENSTVÍ LIDÍ	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák se seznámí se státoprávním uspořádáním ČR. Žák rozlišuje úkoly složek státní moci ČR, jejich orgánů i institucí a zná ty, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Státní moc – -zákonodárná (parlament), -výkonná (prezident, vláda), -soudní; -důležité instituce -někteří prezidenti v historii -povinnosti prezidenta	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Státní moc a instituce	
VO-9-1-05		Národnostní menšiny v ČR	Minoritní skupiny	MkV 4.1. Kulturní

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák zná a dokáže charakterizovat menšiny žijící v ČR. Žák se učí tolerovat zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Národnostní problematika -rovnocennost -rovnoprávnost žen a mužů,		diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů MkV 4.3. Etnický původ – způsoby života, myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti MkV 4.4. – Multikulturalita – prostředek vzájemného obohacování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák se seznámí se základními dokumenty upravující lidská práva. Žák se seznámí s nebezpečím rasismu, xenofobie, s extremistickými projevy v chování	Základní lidská práva Práva dítěte Všeobecná deklarace Listina základních práv a svobod v ČR		MkV 4.5. Princip sociálního smíru a solidarity – zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidí a zaujme aktivní postoj proti všem projevům nesnášenlivosti.	Porušování lidských práv -rasismus, xenofobie, antiseminismus		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák se seznámí se základními právy a povinnostmi občanů, naučí se přiměřeně uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých lidí, porozumí významu ochrany lidských práv a svobod.	Lidská práva-práva a povinnosti, Listina základních práv a svobod, právo a spravedlnost, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace	STÁT A PRÁVO Lidská práva	VDO 2.2. Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti, Listina základních práv a svobod, práva, povinnosti a úloha občana
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák dokáže vyjmenovat některé známé osobnosti, které proslavili český stát.	Významné osobnosti českého národa	Naše vlast	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	Žák charakterizuje kulturní instituce a hodnotí jejich nabídku a vybírá	Kultura, umění, kulturní zařízení, kulturní bohatství	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

komunikace v různých životních situacích VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	akce, které ho zajímají. Žák se seznámí s nebezpečím a obranou proti manipulaci médií a učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím a k působení reklamy na člověka.	Masmédia -reklama -masmédia v krizových situacích		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák se seznámí se současnými závažnými globálními problémy a jejich souvislostmi. Žák se pokusí navrhnout možnosti řešení globálních a lokálních problémů.	Globální problémy Země -ekologické -společenské -způsoby řešení problémů	GLOBÁLNÍ SVĚT	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku.	Vlastnictví Majetek	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák vysvětlí funkci a formy peněz. Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí občanům a k čemu slouží bankovní účet.	Peníze - funkce a formy peněz Banky	FINANČNÍ GRAMOTNOST Peníze	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší	Žák se seznámí se zásadami hospodárnosti. Žák se naučí sestavit osobní a rodinný rozpočet a seznámí se s riziky v hospodaření s penězi. Žák se učí sestavit jednoduchý rozpočet domácnosti a na uvedených příkladech rozpozná rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti.	Osobní a rodinný rozpočet	Hospodaření	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: VIII. surdopedická Ročník: 8.

způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Žák se učí řešit situaci, kdy výdaje a příjmy domácnosti jsou větší / menší.			
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti a vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji v rodině.	Hospodaření v rodině Nezbytné výdaje domácnosti	FINANČNÍ GRAMOTNOST	

Minimální výstupy:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem

VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák se naučí rozpoznat vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů; objasní význam vůle při dosahování cílů a překážek. Žák se naučí hodnotit své osobní zvláštnosti, možnosti, omezení a pochopí faktory, které proces sebepoznání ovlivňují. Žák poznává, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Sebepoznání: duševní vlastnosti osobnosti -temperament -schopnosti -charakter -vůle Emoce Sebedůvěra Stres	ČLOVĚK JAKO JEDINEC Osobnostní a sociální rozvoj	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší	Žák si uvědomí a objasní nebezpečí	Závislosti – drogy, gamblerství,	Návykové látky	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislosti. Žák dává do souvislostí rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	toxikomanie, alkoholismus, nikotinismus, dopink, zneužívání léků		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák si uvědomuje a rozeznává nebezpečí a ohrožení sociálních patologických jevů.	Nebezpečí delikvence, kriminality, drog, gamblerství, záškoláctví, šikany, zneužívání, týrání a zanedbávání dětí, útěky z domova,..	Patologické jevy ve společnosti	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálními patologickými jevy.	Bezpečné chování Kde hledat pomoc: Linka důvěry,	Bezpečné chování a pomoc	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

		Linka bezpečí, Nadace Naše dítě, azylový dům		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák rozlišuje své postavení a postavení rodinných příslušníků v rodině. Žák umí zhodnotit vlastní osobnost a ví, jak to ovlivňuje jeho rozhodování, kvalitu života i vztahy.	Dospívání - osamostatňování se - hledání naplnění vlastního života	Dospívání	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání; rozezná záporné charakterové vlastnosti u sebe i druhých a vhodně koriguje své jednání a chování.	Mezilidské vztahy	Přátelství	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák v souladu se zdravím, etikou a morálkou přijímá odpovědnost za	Sexuální dospívání – láska, citový vztah mezi	Láska Sexualita	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	bezpečné sexuální chování. Žák popíše metody antikoncepce.	mužem a ženou sexuální chování a antikoncepce		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák si osvojuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami.	Ochrana zdraví občanů – škodlivé vlivy prostředí, civilizační choroby, ochrana před přenosnými a nepřenosnými chorobami, pohlavní choroby	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ choroby	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku a uvědomí si důležité vztahy v manželství. Žák objasní pojem registrované partnerství. Žák si uvědomí nezbytnost rozvodu některých manželství.	Manželství - uzavření, -vztahy mezi manžely; -registrované partnerství	STÁT A PRÁVO Manželství	MkV 4.2. Lidské vztahy – integrace jedince v rodinných vztazích, kvalita mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

		-rozvod		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Žák vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na klima v rodině. Žák objasní proces vzniku lidského života a uvědomí si funkce rodiny.	Rodina - funkce a struktura -role členů -těhotenství	Rodina	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Žák charakterizuje základní funkce státu. Žák se seznámí s nejčastějšími typy a formami států, se zákonodárnými orgány a institucemi státní správy.	Funkce státu Typy států Forma státu zákonodárné orgány; státní správa; Státoprávní uspořádání - Ústava ČR politické strany	STÁT A PRÁVO Forma vlády a řízení Ústava	VDO 2.4. - Principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie, diktatura, anarchie, principy demokracie, význam Ústavy, demokratické způsoby řešení konfliktů v osobním i společenském životě

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Žák získá znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti a objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokracie - principy a znaky demokratického způsobu řízení státu		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák pochopí smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a s pomocí učitele na příkladech ukáže, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů.	Volby do zastupitelských orgánů	STÁT A PRÁVO Státní úřady volby	VDO 2.3. - Formy participace občanů v politickém životě – volební systém, demokratické volby,
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich	Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin. Žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů.	Orgány činné v trestním řízení, přestupek a trestní čin kriminalita	Protiprávní jednání	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady				
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák na příkladech objasní roli ozbrojených sil v ČR při zajišťování obrany státu a využití armády v krizových situacích nevojenského charakteru. Žák se seznámí s příklady zahraničních misí Armády ČR. Žák uvede povinnosti občana při obraně státu.	Armáda ČR NATO	OBRANA STÁTU	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Žák zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi. Žák popíše situace, kdy je třeba chránit stát.	Solidarita mezi lidmi Ochrana státu	OBRANA VLASTI OBRANA VLASTI	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a seznámí se s různými způsoby jeho potírání.	Mezinárodní terorismus	TERORISMUS	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák zná možnosti pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení. Žák si osvojuje nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob a projevuje odpovědné chování v situacích při mimořádných událostech.	Situace mimořádného ohrožení Ochrana za mimořádných událostí - živelné pohromy (povodně, zemětřesení) evakuace	Ochrana za mimořádných událostí	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák se seznámí s možnostmi různých typů pojištění. Žák se seznámí s péčí státu o zdravotně postižené a o děti bez rodiny.	Pojištění Sociální péče o děti a zdravotně postižené	Pojištění	

Minimální výstupy:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2021 63

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy

VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání

VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák se orientuje v hlavních světových náboženstvích, seznámí se s tradicemi, zvyky, svátky a symboly. Žák se seznámí s pojmem náboženská tolerance. Žák se seznámí s nebezpečím a obranou proti sektám.	Hlavní světová náboženství- zvyky, svátky, symboly…. Náboženská tolerance Sekty	Člověk a náboženství	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při	Žák pochopí nutnost spojovat rozhodování se znalostí svých osobních předpokladů a s vyhledáváním profesních informací.	Sebehodnocení při volbě povolání - schopnosti, zájmy, vlastnosti, tělesné a zdravotní dispozice, školní výsledky Informační základna pro volbu povolání	VOLBA POVOLÁNÍ	

dosahování cílů a překonávání překážek				
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Žák získá přehled o nabídkách dalšího vzdělání a místních možnostech. Žák si uvědomí svou roli v procesu rozhodování a faktory ovlivňující i bránící rozumně volit z daných možností. Žák se učí plánovat důležité životní kroky.	Možnosti absolventa ZŠ plánování	VOLBA POVOLÁNÍ	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02	Žák se naučí využívat důležité informace pro svoji profesní volbu a hodnotit své šance.	Orientace v důležitých profesních informacích – zaměstnání, povolání Typy středních škol Informační poradenské středisko	VOLBA POVOLÁNÍ	

posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek				
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Chápe význam vzdělávání, její důležitost pro svou profesi a další uplatnění ve společnosti, uvědomuje si význam sociální péče, kulturních a sportovních akcí pro život.	Školství v ČR - právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava na profesní uplatnění, zdravotní a soc. péče-pojištění; kultura a sport	STÁT A PRÁVO	VDO 2.1. - Občanská společnost a škola
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02	Žák se seznámí s postupy při přijímání uchazečů na SŠ, učiliště a do zaměstnání.	Svět práce a dospělosti (přihláška, žádost, životopis, vysvědčení, zdravotní způsobilost, pracovní smlouva)	VOLBA POVOLÁNÍ	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek				
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák si uvědomí změny, které přijdou po odchodu ze ZŠ.	Adaptace na životní změny	VOLBA POVOLÁNÍ	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04	Žák z nabídky vybere a na příkladech vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým a objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.	Banka – funkce banky a její služby nabízející občanům	FINANČNÍ GRAMOTNOST Banky	

vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů. Žák porovná nabídku finančních produktů a uvede možnosti pro půjčení chybějících finančních prostředků.			
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák si navykne po etapách plánovat své životní kroky a přehodnocovat dosažené cíle.	Plánování v životě	VOLBA POVOLÁNÍ	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního	Žák vyjmenuje funkce peněz a rozliší na příkladech možnosti různých způsobů hotovostního a	Peníze	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	bezhotovostního placení a seznámí se s riziky. Žák na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou.	Formy placení platební karta		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Žák ví, kdo sestavuje státní rozpočet a dokáže vysvětlit pojem daň.	Rozpočet Daň	FINANČNÍ GRAMOTNOST Státní rozpočet	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše	Žák se seznámí se slovem nabídka a poptávka a s jejím ovlivněním cen a na příkladu si ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Žák porovná úlohu výroby, obchodu a	Fungování trhu DPH Inflace	FINANČNÍ GRAMOTNOST Nabídka – poptávka	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

vliv inflace na hodnotu peněz	služeb. Na příkladech kupující a prodávající se seznámí s podstatou fungování trhu. Žák se seznámí se slovem inflace a jejím vlivem na reálnou hodnotu peněz.			
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Žák se orientuje v pojmech úspory, úvěr, úrok.	Úvěr, úrok, spoření, pojištění, hypotéka, leasing		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje a na příkladech ukáže druhy dávek a příspěvků. Principy tržního hospodářství- nabídky, poptávky, trh	Národní hospodářství	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Tržní hospodářství	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv	Žák se učí provádět jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, (příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy: koupě,	Právní řád ČR - smlouvy, zákony, -reklamace	STÁT A PRÁVO Právní řád	

Předmět: Občanská výchova	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

a svobod VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	oprava, pronájem.) Žák popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby a seznámí se s příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Žák se učí dodržovat právní ustanovení a uvědomuje si rizika při porušení.			
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Žák se seznámí se slovem korupce a s příklady korupčního jednání, s jejich příčinami, s důsledky a s řešením korupčního jednání v konkrétních situacích.	Korupce	FINANČNÍ GRAMOTNOST Korupce	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák dokáže uvést některé významné mezinárodní organizace a společnosti, posoudí význam a popíše výhody spolupráce mezi státy.	Mezinárodní spolupráce -ekonomická, -politická, -bezpečnostní; Mezinárodní společenství (UNESCO, OSN)	MEZINÁRODNÍ VZTAHY	

		evropská integrace EU		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na život občanů. Žák se seznámí s právy občanů ČR v rámci EU a o způsobech jejich uplatňování, měnou EU a ostatních zemí a jednoduchým způsobem si přiblíží hodnotu majetku a hospodaření.	EU Postavení ČR v rámci EU	STÁT A PRÁVO	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Žák z nabídky vybere některé globální problémy současnosti a seznámí se s hlavními příčinami i důsledky pro život lidstva. Na příkladech si všimne kladů a záporů.	Globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy a jejich řešení	GLOBÁLNÍ SVĚT	

Minimální výstupy:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům

VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy

VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Předmět	Výchova ke zdraví
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, který významně přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. Nejdůležitějšími prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Celkový charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví umožňuje žákům sledovat problémy v každodenním životě. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - uvědomovali si základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí, - osvojili si odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s rodinným životem a rodičovstvím, partnerskými vztahy, - bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, reagovat na ně, - znali dostupné informační prameny týkající se zdravého životního stylu V předmětu je vyučována i ochrana člověka za mimořádných okolností. Předmět se vyučuje v VIII. a IX. třídě, časová dotace je 1 hodina týdně.
Formy práce	Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím pomůcek – nástěnné obrazy, modely, mikroskopy, odborné publikace, atlasy. Frontální i skupinová výuka, zdravotní cvičení, besedy, nácvik situačních her
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací. Kompetence k řešení problémů:

	Učitel hrou navozuje situace z běžného života a ukazuje žákům možná řešení. Učitel pomáhá žákům vést správnou životosprávu a zdravý způsob života. Učitel učí žáky, jak mají zvládat stres ve svém životě. Učitel s žáky cvičí řadu cviků, které jim pomohou podporovat prevenci a posilovat zdraví Učitel svým příkladem vede žáky k odmítání závislostí na počítačích, drogách, atd. Učitel naučí žáky zvládnout první pomoc. Učitel vysvětlí žákům chování při mimořádných situacích. Kompetence komunikativní: Učitel využívá pro pochopení učiva spolupráci ve skupině a vede žáky k hodnocení své práce a vážení si práce druhých lidí. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke zdravé sebedůvěře. Kompetence občanské: Učitel žáky seznámí s řadou institucí, které jim mohou pomoci v těžkých životních situacích. Kompetence pracovní:

	Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení, testy, projekty, pozorování

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Žák se učí využívat svůj čas.	
Kompetence k řešení problémů	Žák vybere z nabízených možností vhodný způsob řešení modelové situace	
	Žák nabídne pomoc v případě potřeby	
	Žák chápe problematiku zneužívání návykových látek	
	Žák zná služby specializované pomoci	
Kompetence sociální a personální	Žák poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících život	
	Žák spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů	
	Žák diskutuje o problémech podpory zdraví a ve prospěch zdraví	
	Žák se učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama.	
	Žák se učí vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.	
Kompetence občanské	Žák uvede, jak je třeba zasahovat při mimořádných událostech	
	Žák adekvátně reaguje na pokyny při evakuaci	
	Žák používá bezpečné způsoby chování v různých situacích	
	Žák předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu	
	Žák předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci	
	Žák sbírá informace o zdravém způsobu života.	
Kompetence komunikativní	Žák se učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity.	
	Žák se učí vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým	
Kompetence pracovní	Žák dodržuje vymezená pravidla.	
	Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku.	
Kompetence digitální	Žák se učí bezpečně využívat webové stránky	
	Žák se učí nepropadat závislosti na internetu	

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: VIII. surdopedická** **Ročník: 8.**

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák se umí v konkrétních situacích bezpečně chovat, v silničním provozu hodnotí jednání účastníků. Žák umí používat bezpečnostní a ochranné prvky.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dopravní výchova	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Žák umí v případě potřeby poskytnout první pomoc, ošetří drobná i závažná poranění.	Ochrana před úrazem, (v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	Zdravý způsob života a péče o zdraví První pomoc	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci	Žák v rámci svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví. Žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví.	Vlivy prostředí na zdraví (ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota) tělesná a duševní hygiena Denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit	Zdravý způsob života a péče o zdraví	

svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Žák zkouší posoudit způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých.	pohybový režim otužování, význam pohybu pro zdraví,		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák se učí využívat prostředky k překonání únavy a stresu k relaxaci.	Psychohygiena, hledání pomoci při problémech, organizace času, zvládání stresových situací	Zdravý způsob života a péče o zdraví	OSV 1.1.4. Psychohygiena
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti	Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák vysvětlí role členů rodiny.	Mezilidské vztahy respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, asertivní komunikace Vztahy ve dvojici, pravidla	Vztahy mezi lidmi a formy soužití	OSV 1. 2. sociální rozvoj 1.2.2. - mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, respektování, pomoc, lidská práva, vztahy a skupina

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: VIII. surdopedická** **Ročník: 8.**

zdraví		soužití v rodině, ve škole		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Žák pozná negativní (manipulativní) vliv vrstevníků, médií, sekt.	Šikana a jiné projevy násilí kriminalita mládeže; Bezpečné chování a komunikace se službami odborné pomoci Manipulativní reklama a její vliv působení sekt	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	MV 6.1.2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, vztah a představy, reprezentativnost
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Žák se učí odpovědně chovat v situacích ohrožujících zdraví a při mimořádných událostech.	Ochrana za mimořádných událostí klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, Evakuace a evakuační zavazadlo	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: VIII. surdopedická** **Ročník: 8.**

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí

VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9**

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák zná zdravé stravovací návyky. Žák zkouší s pomocí učitele dát do souvislosti stravování s rozvojem civilizačních nemocí.	Výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy	Zdravý způsob života a péče o zdraví	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák se v rámci možností snaží předcházet civilizačním a jiným chorobám. Žák se podílí na programech podpory zdraví ve škole i v blízkém okolí.	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami Civilizační choroby, stres a jeho vztah ke zdraví prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
VZ-9-1-11 respektuje změny	Žák respektuje změny v období	Tělesné, duševní a	Změny v životě	

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9**

v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dospívání, umí se chovat k opačnému pohlaví.	společenské změny Dětství, puberta, dospívání předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých;	člověka a jejich reflexe	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák chápe význam sexuality.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy, sexualita	Změny v životě člověka a jejich reflexe	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Žák chápe význam sebeovládání v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Ochrana před přenosnými a jinými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem sexualita, zdrženlivost, formy sexuálního zneužívání dětí; nemoci přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	Zdravý způsob života a péče o zdraví	

předmět: Výchova ke zdraví	**Stupeň: 2.**	**Třída: IX. surdopedická** **Ročník: 9**

VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Žák zná zdravotní a jiná rizika spojená se zneužíváním návykových látek a osvojuje si modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), trestná činnost, dopink ve sportu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

Předmět	Výtvarná výchova
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Výtvarná výchova se opírá o autentické zkušenosti dítěte, prostřednictvím tvůrčích činností - zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci - se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, pocity, zkušenosti, myšlenky. Pomáhá zlepšovat jemnou motoriku a získávat všestranné dovednosti. Výtvarné postupy jsou podřízeny hledání sdělnosti výtvarné výpovědi, která se pro žáky stává prostředkem k objevování světa a sebe v něm. Výtvarný vývoj je podstatnou a složitou součástí celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Podporuje výtvarné zpracování jejich snů, nápadů, představ a rozvíjí fantazii. Umožňuje dětem volný dětský projev, má často i rehabilitační a relaxační charakter. Při všech výtvarných činnostech se aktivují citové smyslové prožitky. Motivace ve výtvarné výchově by měla směřovat ke zvýšenému zájmu žáků o zadané téma, k jejich zaujetí a k odhodlání výtvarně se vyjádřit a experimentovat. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj manuální zručnosti a dodržování pravidel společenského chování. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivnímu vztahu k práci. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat i komunikaci, upevňovat vztahy v kolektivu a navazovat vztah k výtvarnému umění. Pro výuku je možno využívat učebnu VV i kmenovou třídu, některé výtvarné činnosti lze provádět i v plenéru. Předmět se vyučuje na 1. stupni po 1 hodině týdně, na 2. stupni 1 až 2 hodiny týdně.
Formy práce	Formy práce jsou jak individuální tak i práce kolektivní ve skupině; krátkodobé projekty, reprezentace školy na výstavách či soutěžích. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují, jak samostatnost, tak i spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost.
Předmět	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel důsledně dodržuje pracovní návyky a postupy a vede žáky k dokončování zadaného úkolu včas. 2. Učitel zapojuje žáky do vyučování, podporuje jejich zájem o umění. 3. Učitel umožňuje žákům vztah s kulturou.

	4. Učitel rozvíjí estetické cítění a umělecký projev žáků.
Způsob hodnocení žáků	Společné sledování a vnímání práce druhých. Hodnocení individuální podle snahy jednotlivců a výsledku.

Tabulka kompetencí

Předmět	Výtvarná výchova
Stupeň	1.
Ročník / třída	1. až 4. ročník – 1 hodina týdně
Kompetence k učení	Žák: • Žák vnímá a pozoruje realitu. • Žák si buduje vztahy k přírodě (využívá přírodní materiály) a lidem (spolupráce). • Žák utváří uvolněné a přátelské ovzduší mezi spolužáky a učitelem. • Žák se učí základní zákonitosti při využívání výtvarných technik. • Žák je schopen se soustředit a vnímat podněty. Učitel: • Učitel podporuje žáky v uplatňování jejích osobních a jedinečných emocí a prožitků, • Učitel vede žáky k aktivnímu vizuálnímu obraznému vyjádření svých představ a nápadů, • Učitel nabízí jednotlivé úkoly odpovídající individuálním potřebám, aby si každý žák mohl samostatně vykonávat svou vlastní činnost, • Učitel poskytuje kladné hodnocení k motivaci pro další výtvarné aktivity.
Kompetence k řešení problémů	Žák: • Žák zkoumá vlastnosti výtvarného jazyka a jeho základní prvky (linie, barvy a tvary) • Žák se snaží překonávat případné nezdary

	• Žák se učí prezentovat své nápady při tvořivosti • Žák se učí nad svojí činností přemýšlet Učitel: • Učitel umožňuje žákům plnit úkoly takovým způsobem, který podporuje volbu různých postupů včetně výběru, výtvarných technik, materiálů a pomůcek, • Učitel diskutuje se žáky o kritickém myšlení a hodnotí jejich vlastní práce, • Učitel vede rozhovor se žáky o tvůrčím přístupu k práci při řešení výtvarných úkolů.
Kompetence komunikativní	Žák: • Žák respektuje jazykové rozdíly ve skupině žáků, respektuje i názor ostatních • Žák vyjadřuje emoce, pocity, nálady a fantazijní představy • Žák se učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • Žák pracuje ve třídě v atmosféře přátelské komunikace Učitel: • Učitel vede žáky v diskusi o výtvarném umění, • Učitel vede žáky k dodržování etiky v komunikaci (naslouchání, respektování jiných názorů), • Učitel před otevírá žáky možnost přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu komunikace a dorozumívání, • Učitel učí žáky naslouchat ostatním a vnímat jejich projevy.
Kompetence sociální a personální	Žák: • Žák rozvíjí vlastní grafomotoriku a jemnou motoriku • Žák vytváří prostor pro sociální porozumění a spolupráci • Žák podporuje přátelské vztahy ve třídě • Žák tvořivě pracuje a spolupracuje ve skupině • Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, jež podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj Učitel: • Učitel vede žákům přístup ke kolegiální pomoc, • Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, • Učitel umožňuje každému žákovi vyjádřit své emocí a nálady, • Učitel podporuje každého žáka při prožívání úspěchů, • Učitel v průběhu výuky bere v úvahy rozdíly v pracovnímu tempu jednotlivých žáků.

Kompetence občanské	Žák: • Žák zažívá úspěch • Žák rozvíjí své pozitivní myšlení • Žák si rozvíjí zájem o výtvarné umění • Žák dodržuje pravidla slušného chování a bezpečnosti Učitel: • Učitel pomáhá žákům vytvořit si vztah k výtvarným dílům, • Učitel učí žáky chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí, • Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, • Učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům a seznamuje žáka s významnými výtvarnými díly a jejich autory.
Kompetence pracovní	Žák: • Žák se seznamuje s předměty a výtvarnými technikami • Žák získává pracovní návyky k užívání předmětů • Žák je schopen vydržet pracovní zátěž, koncentrovat se na pracovní výkon i jeho dokončení • Žák má kladný postoj k činnosti • Žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb a technik Učitel: • Učitel vede žáky k vytváření návyků a znalostí v oblasti výtvarných činnostech, • Učitel požaduje, aby žáci dodržovali dohodnutou kvalitu a postupy práce, • Učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, • Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, • Učitel vede žáky k samostatnému používání různých vizuálně obrazných technik.
Kompetence digitální	Žák: • Žák využívá digitální technologie na základě svých zkušeností a pro usnadnění své práce, • Žák hledá a využívá různé postupy pomocí digitálních technologií pro obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral, upravil a při vlastní tvorbě, • Žák získává možnosti práce s digitálními technologiemi. Učitel: • Učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení,

	• Učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • Učitel vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace, • Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1. – 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
	Žák dle svých schopností:		**Experimentální a práce s výtvarnými prostředky**	V každém školním roce žák plní všechny výstupy a témata, ale v jednotlivých ročnících si z nabídky daného učiva vyučující vždy vybírá činnosti adekvátní věku žáků.
	Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Uplatnění výtvarného výrazu linie	Kresba	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		**Rozvíjení smyslové citlivosti** - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objekty)	Malba - práce s barvami. Tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace	
		Řazení v tvarové a barevné kompozici (tiskátka, otisky, jednoduchý ornament, …)		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při tvůrčích činnostech uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii	**Hry s barvami** - rozfoukávání, stříkání, roztírání, zapouštění, ... **Prstové barvy** - otisky prstů, dlaně.	Experimentální činnosti Hra s barvou Míchání barev	

		Výtvarné vyjádření svých emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ.		
			Osvojování skutečnosti	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, dokáže svůj prožitek samostatně přeměnit do obrazného vyjádření.	**Zpřesňování proporcí postavy** (já, moje máma ...)	Kresba tužkou, tuší, pastelkami, křídou, voskovými pastely, …	
		Pocitová kresba, námětové kreslení - malování na základě vlastního prožitku (zážitky, dětský příběh,…)	Malba vodovými barvami, temperami, ...	
		Věci kolem nás, předměty denní potřeby, pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné zpracování jejich obrysové linie	Výtvarné osvojování věcí	

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1. – 4.

		Výtvarné vyjádření tvaru a barevnosti přírodních objektů - otiskování - frotáž - dotváření, …	Výtvarné osvojování přírody	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Snaží se o interpretaci vlastních prací, přiměřeně svým schopnostem je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.	**Tematické práce dle ročního období** (podzim, ovoce, drak, Vánoce, zima, masky, jaro, Velikonoce, motýl, Den matek, sluníčko, …)	Tradiční a netradiční techniky	
			Dekorativní práce	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Při práci rozvíjí jemnou motoriku, vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních zkušeností a fantazie.	**Papírové skládanky.** Trhání, vytrhávání, mačkání jemného materiálu, skládání, střihání a lepení - mozaika - koláž	Práce s papírem	
		Navlékání a další činnosti podle zručnosti žáků. Kompozice z přírodních materiálů, lepení motivů.	Práce s přírodninami a drobným materiálem Práce s textilem	

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1. – 4.

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Při modelování vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, získává základní manuální dovednosti	**Zpracování modelovací hmoty** - práce plošné i prostorové	Modelování	
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů (možnost skupinové práce) - domečky, loutky,…	Práce prostorové	

Minimální výstupy:

VV-3-1-01p – VV-5-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.

VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–IV. surdopedická Ročník: 5. – 6.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
			Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy.	Uplatnění výtvarného výrazu linie Řazení v tvarové a barevné kompozici (tiskátka, ornament, ...) Estetická úroveň předmětů denní potřeby	Kresba, malba - práce s barvami, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace	
		Využití přírodnin - plošné otiskování (listy, trávy, šišky, kamínky) - sypaná koláž - kompozice z přírodních materiálů Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých výtvorů	Práce s přírodninami a drobným materiálem	V každém školním roce žák plní všechny výstupy a témata, ale v jednotlivých ročnících si z nabídky daného učiva vyučující vždy vybírá činnosti adekvátní věku žáků.

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–IV. surdopedická Ročník: 5. – 6.

VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává vlastní práci a práce spolužáků	**Skládanky.** **Trhání, vytrhávání, mačkání jemného materiálu, střihání a lepení** **Mozaika.** **Koláž.**	Práce s papírem	
		Koláž, nalepování látky Prostírání, tisk na látku, …	Práce s textilem	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při modelování a při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	**Zpracování modelovací hmoty** - plastelína, hlína, … **Práce plošné** (otisky - kachle) **i prostorové** (postavička, zvířátko, objekty, ...)	Práce s modelovací hmotou	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Kombinuje prostředky a svobodně je volí pro svou tvorbu, snaží se samostatně uplatňovat vlastní zkušenost v přístupu k realitě při prostorové a plošné tvorbě.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a manipulace s objekty (možnost týmové práce)	Práce prostorové	
			Výtvarné vyjádření skutečnosti	

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–IV. surdopedická Ročník: 5. – 6.

VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Při tvorbě nalézá vhodné prostředky pro vyjádření a vychází ze svých zrakových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	**Linie, tvar, barva, světlo, stín.** - kresba / malba stromů, listů, - otiskování, frotáž, dotváření	Kresba tužkou, tuší, voskovými pastely, pastelkami, křídou, rudkou / uhlem, …	
		Výtvarné vyjádření tvaru a barevnosti přírodních objektů.	Malba vodovými barvami, temperami, hra s prstovými barvami - roztírání, otisky, ... Tradiční a netradiční techniky	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	**Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy** (kamarád, pohádková bytost, ...) **Pohyb těla v prostoru.** -sport		
		Rozvíjení smyslové citlivosti. (osobní zážitek, oblíbená hračka,…)	Psaní, kreslení, malování	
		Tematické práce dle		

		ročního období. (např. prázdniny, Vánoce, karneval, Velikonoce, Den Země, Den matek, atd.)		
		Výtvarné vyjádření svých emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ	**Experimentální činnosti:** - stříkání, - rozfoukávání, - vyškrabávací techniky	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Snaží vyjádřit svůj pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	**Výtvarná úprava knihy**. - Ilustrace - dětský komiks	**Výtvarné umění, kresba /malba**	

Minimální výstupy:

VV-5-1-01p - VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
			Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním	V každém školním roce žák plní všechny výstupy a témata, ale v jednotlivých ročnících si z nabídky daného učiva vyučující vždy vybírá činnosti adekvátní věku žáků.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		**Kompozice z přírodních materiálů**. (např. frotáž, koláž z listí,…) Vyhledávání barevně a tvarově zajímavých výtvorů - dotvoření.	Práce s přírodními materiály	
		Kombinované techniky. (např. kresba na kámen, ulity šneků…)		
	Získává základní dovednosti, rozvíjí motoriku, vytváří jednoduché postupy.	**Koláž**. lepení motivů (módní návrh)	Práce s textilními materiály	
		Střihání, trhání a vytrhávání,	Práce s papírem	

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

		lepení různých materiálů. (např. koláž, mozaika roláž, montáž, muchláž, vitráž, patchwork, pozitiv/negativ)		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák dokáže o svém obrazném vyjádření mluvit v kolektivu. Žák rozliší obrazné vyjádření ve smyslovém, pocitovém, sociálním a symbolickém obsahu.	Společné práce na velkém formátu, kompozice jednotlivých výtvorů do plochy či prostoru.	Skupinové práce	
		Uplatňování a využívání výrazové vlastnosti linie. **Kresba.** (např. pastelkou, tuší, inkoustem, fixem) **Grafika.** (např. odkrývací technika, frotáž, niťová technika)	Kresba Grafické techniky	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahů. Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních. Vnímá a porovnává	**Rozvíjení smyslové citlivosti**. - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, barvy, tvary, objekty)	Kresba tužkou, tuší, voskovými pastely, křídou,… rudka, uhel	
		Teorie barev. (např. vodové, temperové,	Malba	

	jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	voskové, olejové, tuš…)		
		Hry s barvami. (např. rozfoukávání, stříkání, roztírání houbou, štětcem, zapouštění barev, zapouštění do klovatiny) **Míchání barev.** Ornament, řazení v tvarové či barevné kompozici (tiskátka) **Vyškrabávací techniky.**	Míchání barev Barvy teplé x studené Hra s barvou	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	Žák se učí užívat a uplatňuje různé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.	Malířství v minulosti a současnosti.	**Výtvarné vyjádření skutečnosti**	
	Žák při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření	**Tematické práce dle ročního období.** (např. prázdniny, škola, podzim, Halloween, Mikuláš,	Kreslení Malování vodovými barvami, temperami,	

	nejvhodnější prostředky a postupy.	Vánoce, zima, Tři Králové, Valentýn, karneval, jaro, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den otců,…)	voskovkami, olejovými pastely, tuší Kombinované techniky	
		Výtvarné vyjádření tvaru a barevnosti přírodních objektů. - krajina **Linie, tvar, barva, světlo, stín.** - kresba / malba (květiny, listy, podzimní plody…) **Perspektiva.**	Rozvíjení prostorového vidění Výtvarné osvojování přírody Práce v plenéru	
		Věci kolem nás. **-** předměty denní potřeby. Linie, tvar, barva, světlo, stín **Kresebné studie**. - rozvíjení prostorového vidění, Vyjadřování na základě pozorování (stínování) **Zátiší.**	Výtvarné osvojování věcí	

Předmět: Výtvarná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

	Žák zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná jej s výsledky ostatních.	**Proporce lidské postavy.** (např. hlavy, ruky…) **Portrét.** - kresebné studie **Figura.** - uhel, rudka **Pohyb těla v prostoru.** - sport	Kresba / Malba podle skutečnosti	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Žák umí vyjádřit subjektivní pocit z obrazného vyjádření.	**Prožitková kresba / malba.** -vjemy a situace, prožitky, události (osobní zážitek, oblíbené zvíře)		
		Pocitová kresba / malba. **Abstrakce.** - výtvarné vyjádření svých emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ	Experimentální činnosti	
		Písmo jako komunikativní a estetická funkce. - písmo jako dekorativní prvek		
	Žák vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vyjádří své pocity a postřehy. Žák se učí zachytit jevy a procesy v proměnách a užívá		**Výtvarné umění**	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –		**Design.** -estetická úroveň předmětů denní potřeby		Pop-art, op-art, abstrakce

počítačová grafika, fotografie, video, animace	některé metody uplatňované v současném výtvarném umění.			
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		**Typy vizuálně obrazných vyjádření**. (hračky, animovaný film, reklama, fotografie)		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		**Výtvarná úprava knihy.** ilustrace - komiks		

Minimální výstupy:

VV-9-1-01p - VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.

VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Předmět	Tělesná výchova
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Obor tělesná výchova se podílí na rozvoji pohybových dovedností u žáků. Napomáhá regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole a napomáhá rozvoji kultivace pohybu. Žáci mají vnímat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, mají dokázat rozpoznat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a mají si osvojit dovednosti, jak jim předcházet nebo je řešit. Pochopení zdatnosti jako významného předpokladu pro úspěšnou cestu životem a získání pozitivního vztahu k pohybu, který je důležitý pro udržení zdraví, je cílem celého oboru tělesné výchovy. Vyučuje se 2 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci se seznamují s prvky jógy a s různými druhy cvičení, která pomáhají ke správnému dýchání, k nápravě vadného držení těla, k posílení a protažení svalstva. Učí se tak zásadám správného pohybového režimu a relaxačním cvikům.
Formy práce	Vyučující užitím různých vhodných forem a metod práce směřuje k realizaci požadovaných klíčových kompetencí. Formy a metody práce - týmová spolupráce; individuální práce s jednotlivcem; využití jednoduchých tréninkových forem; vytváření vhodných soutěží; reprezentace školy na sportovních soutěžích
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel vede žáky ke správnému životnímu stylu. Učitel učí žáky kolektivním hrám. Učitel učí žáky strategii, kolektivnosti, spolupráci a dodržování herních pravidel. Učitel s žáky cvičí řadu cviků, které jim pomohou podporovat prevenci a posilovat zdraví. Učitel vede žáky ke zdravé sebedůvěře. Učitel poskytuje žákovi příležitost ke kontrolovanému emocionálnímu vybití. Učitel rozvíjí schopnost pohybu.
Způsob hodnocení žáků	Probíhá vždy individuálně podle možností a schopností jednotlivého žáka.

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	- Žák se učí spolupráci a práci v týmu	

	- Žák se učí spolupráci a práci v týmu - Žák kriticky posoudí svou činnost a vyvodí závěry - Žák dokáže pracovat s chybou a usiluje o její odstranění - Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - Žák se zúčastňuje různých sportovních soutěží - Učitel umožní žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit výsledky své činnosti - Učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - Učitel utváří u žáků dovednosti a návyky v oblasti zdravého životního stylu a pohybových aktivit, vede je ke zdravému způsobu života, jeho zlepšení a posílení - Učitel zapojuje žáka do nových sportovních her a sportovních odvětví, motivuje ho k zájmu o pohyb - Učitel sleduje pokrok všech žáků	
Kompetence k řešení problémů	- Žák hledá různá řešení vzniklých problémů - Žák se učí řešit problémy týmovou spoluprací - Žák se nenechá odradit případným neúspěchem - Žák se snaží předcházet problémům - Učitel dodává žákům sebedůvěru - Učitel při řešení problémů podporuje týmovou práci - Učitel učí žáky, jak některým problémům předcházet - Učitel podle potřeby a nutnosti žákům v činnostech pomáhá - Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení	-
Kompetence komunikativní	- Žák dodržuje etiku komunikace - Žák se účinně zapojí do diskuse - Žák zdokonaluje svou komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými - Žák naslouchá instrukcím učitele - Žák vhodnou argumentací obhajuje svůj názor - Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - Učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci - Učitel vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play" - Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování	
Kompetence sociální a personální	- Žák učí se ovládat svoje jednání a chování - Žák účinně spolupracuje ve skupině - Žák objevuje v sobě dobré stránky, hodnoty - Žák respektuje dohodnutá pravidla různých činností a podílí se na jejich formulaci - Žák se podílí na utváření atmosféry v týmu - Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	

	- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - Učitel pomocí pravidel kolektivních her utváří u žáka návyk efektivně pracovat ve skupině a podílet se na práci nebo výkonu celé skupiny - Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy	
Kompetence občanské	- Žák si formuluje volní a charakterové vlastnosti - Žák posiluje svůj pocit zodpovědnosti v dané situaci - Žák si uvědomuje význam základních principů chování - Žák si utváří respekt k přesvědčení druhých lidí - Žák dodržuje daná pravidla - Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - Učitel seznamuje žáky s pravidly, vede žáky k jejich respektování - Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - Učitel vede žáka k pravidelnému cvičení a péči o své zdraví, nepřeceňování svých schopností, síly, dovedností a seznamuje ho se způsobem ošetření drobných úrazů - Učitel seznamuje žáka s tradicemi a historií jednotlivých sportovních odvětví	
Kompetence pracovní	- Žák se dokáže adaptovat na změněné nebo nové podmínky - Žák používá bezpečně nářadí ke cvičení - Žák zaujímá pozitivní přístup ke svému zdraví - Žák si osvojuje plánování a organizování činností při kolektivních hrách - Žák využívá získané znalosti a zkušenosti - Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - Učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě	
Kompetence digitální	- Žák sleduje s pomocí digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň své pohybové zdatnosti - Žák posoudí pomocí digitálních technologií provedení tělesné činnosti u sebe a u jiných - Žák pomocí digitálních technologií eviduje, ukládá a prezentuje sledované prvky pohybových činností u sebe i u ostatních - Žák zpracuje, ukládá a prezentuje naměřená data v digitální formě - Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - Učitel umožňuje využívat prostředky a technologie vhodné pro tělesnou výchovu	

	- Učitel vede žáky k poznávání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti sportu a k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybových aktivit jako součásti péče o zdraví - Učitel vede žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při užívání digitálních technologií	

Předmět : Tělesná výchova	**Stupeň: 1. –** první období	**Třída: I.–IV. surdopedická** **Ročník: 1.–4.**

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
TV-3-1-01 Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Využívá nabízených pohybových příležitostí a pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravím.	dodržuje obecně známé základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti.	zahřátí organismu před fyzickou aktivitou – výklus, protahovací a uvolňovací cviky v rámci rozcvičky, dokáže vysvětlit, proč se rozcvičujeme	cvičení ve stoji stojném i rozkročném, cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřižmo i skrčmo, cvičení v lehu na zádech, chytání míčů a míčků do obou rukou, odraz od země i od zdi
TV-3-1-04 Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. TV-3-1-05 Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. Reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.	používá vhodné oblečení a obuv na sport, osvojuje si základní hygienické návyky během výuky TV, dodržuje a respektuje předem nastavené pravidla, organizaci a komunikaci při výuce TV, na základě předem domluvených signálu a povelu předvede jednoduché pohybové výkony	základní postoje – pozor, pohov; základní povely – v řad nastoupit, rozchod, vpravo v bok, vlevo v bok, vyrovnat; nástup na značky, do řady, do družstev; společný pozdrav
TV-3-1-05	Zvládá základní prvky plavání a	chápe důležitost zvládnutí	

Předmět : Tělesná výchova	Stupeň: 1. – první období	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1.–4.

Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	reaguje na základní pokyny.	plavání pro život, orientuje se v bazénu, respektuje zásady bezpečnosti a hygieny, splývá, seznámení s plaveckými styly a následné osvojování základních plaveckých stylu	Zařazeno dle možností školy v průběhu 1. stupně
TV-3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	základy sportovních her - tradiční a netradiční náčiní a hry, - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, - rytmické formy cvičení, cvičení s rytmickým doprovodem	Hry spojené s během – honičky („na babu“, „na rybáře“), podběhy pod nohama, pod švihadlem; hry spojené s míčem – přihrávky v kruhu, ve dvojících, vybíjena, atd.; hry spojené s vítězstvím někoho – zápas o míč, o místo, přetahovaná, týmové hry; opičí dráha; zklidňující hry
TV-3-1-05 Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Zkouší a vylepšuje základní gymnastické prvky.	průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed a vzad, cvičení s náčiním a na nářadí	Hry spojené s během – honičky („na babu“, „na rybáře“), podběhy pod nohama, pod švihadlem; hry spojené s míčem – přihrávky v kruhu, ve dvojících, vybíjena, atd.; hry spojené s vítězstvím někoho – zápas o míč, o místo, přetahovaná, týmové hry; opičí dráha; zklidňující hry
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu	Zvládá silové a vytrvalostní činnosti s ohledem ve věk a		běh střídavý s chůzí, vytrvalostní běh (modifikace dle možnosti a schopnosti),

s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	individuální schopnosti, usiluje o jejich zlepšení.	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu (běhy, skoky, hod míčkem,...)	běh přes drobné překážky, týmové běhy; sprint do 25m ,resp. 50m; skok z místa; přeskok pruhu (dle možnosti); přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku, skok daleký s rozběhem; hod míčkem – obloukem, na cíl na dálku
TV-3-1-03 Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Snaží se dodržovat pravidla her a soutěží.	Znalost základních pravidel vybraných míčových her a různých soutěží.	Znalost základních pojmů (skóre, losování, utkání, zahájení, ukončení, hřiště, postavení na hřišti); znalost osvojovaných činnosti – pravidla; jedná v duchu fair-play, uzná porážku, respektuje vítěze, respektuje opačné pohlaví; **Hry: fotbal, florbal, přehazovaná, vybíjená,** **basketbal, závodivé hry** (dle možnosti a schopnosti jednotlivců, vždy lze modifikovat a upravovat)
TV-3-1-04 Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Správně reaguje na pokyny učitele při organizovaném pohybu v přírodě.	přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, ochrana přírody, chůze v terénu	Škola v přírodě dle možností školy a zájmu žáků může a nemusí být organizovaná: turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana

Předmět : Tělesná výchova	Stupeň: 1. – první období	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1.–4.

			přírody, orientace v mapě, výzbroj, výstroj, osobní lékárnička a KPZ, čtení z mapy, první pomoc, dovednosti spojené s tábořením);
TV-3-1-02 Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Uplatňuje správné držení těla v základních cvičebních polohách a zvládá jednoduchá speciální cvičení.	Dechová cvičení, zásady správného držení těla a cviky, správné zvedání zátěže, relaxace	Relaxační zklidňující cvičení – leh na zádech, vnímání vlastního těla; dechová cvičení – práce s dechem, vnímání roztahování a stahování plic, uvědomění se důležitosti správného dýchání pro život; nácviky pro správné držení těla a nácvik správných stereotypů – předcházení špatnému držení zádového aparátu a nerovnoměrné zátěži na kloubní aparáty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5. – 6.

Výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uvědomuje si funkci pohybu, provádí rozcvičení, chápe význam vytrvalostní běhu pro zdatnost	vedení rozcvičky, kontrola správného provedení cviků, kondiční cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro správné držení těla, provádí relaxační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, zátěž, relaxace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	respektuje a podřizuje se pravidlům hry, zná zásady fair play chování, zvládá spolupráci a komunikaci v týmu	základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, zná a respektuje pravidla.

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5. – 6.

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	hygiena a bezpečnost při tělesné výchově
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zvládnout kotoul vpřed a vzad, dokáže prožívat cvičení a soustředí se na správné provedení pohybu	základní cvičební polohy, pohyby paží, nohou a trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, záchrana a dopomoc.Průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	objasní pravidla jednoduchých her, spolupracuje s ostatními hráči, respektuje opačné pohlaví	pravidla sportovních her, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti	reaguje na povely, signály a gesta	komunikace v tělesné výchově

základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové a nenáročné hry	organizace při tělesné výchově
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech	základní atletické disciplíny, pomůcky pro měření, běžecká abeceda, rychlý běh na 50 m, nízký start, skok do dálky, hod míčkem
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se pohybových aktivit na dopravním hřišti, zvládá přesuny v terénu	turistika, další pohybové činnosti

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5. – 6.

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	uvědomuje si význam plavání a je seznámen se zásady hygieny a bezpečnosti při plavání	orientace v bazénu, základní hygienu při plaveckém výcviku, osvojení plaveckých dovedností, nácvik plaveckých způsobů
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná jeden plavecký způsob, seznamuje se se způsoby záchrany tonoucího	záchrana tonoucího
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení	relaxační a rehabilitační cvičení
ZTV-5-1-02	rozpozná a koriguje nesprávné provádění jednotlivých cviků	zdravotní a průpravná cvičení

zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabení	dokáže pojmenovat své oslabení, upozorní na nevhodné činnosti vzhledem ke svému oslabení	atletika, gymnastika, sportovní hry

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Atletika (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky), zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech, pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji	Lyžování, bruslení

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěné ovzduší, umí si chránit zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech	Turistika a obyt v přírodě, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu, přežití v přírodě, orientace a ukrytí, nouzový přístřešek
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody či silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu, zorganizuje samostatně písemně jednoduchý turnaj nebo turistickou akci	Příprava turistické akce, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu, táboření, ochrana přírody
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Význam pohybu pro zdraví

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedené osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Další pohybové i netradiční činnosti
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v tělesné výchově, smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví	Estetické a kondiční formy cvičení, historie a současnost sportu

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry, herní systémy, herní kombinace
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zvládá a posoudí provedení pohybové činnosti	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Plavání
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje	Zorganizuje jednoduché turnaje	Organizace turnaje, závodu

osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, dodržuje pravidla a zásady osvojených činností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky, prevence a korekce oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním	snaží se zařazovat vyrovnávací cvičení vzhledem ke svému oslabení	Oslabení podpůrně pohybového systému (poruchy dolních končetin, správné držení hlavy, pánve, kolen), posilování

oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

Předmět: Tělesná výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Předmět	Dramatická výchova
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Hlavním cílem je rozvoj osobnosti žáka a vliv na jeho zdravý vývoj. V tomto předmětu jde o získání dovedností a schopností, o citový, osobnostní a sociální rozvoj žáka, o komplexní prožitkovou zkušenost a o rozvoj herních dovedností, které by měly posilovat žákovo sebevědomí a zlepšovat motivaci k učení – to vše formou tvořivé hry, zábavy, uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, práce ve skupině, při které žáci budou rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnost. Při práci je nezbytné brát v úvahu psychickou i fyzickou úroveň žáka, jeho jazykové a komunikační dovednosti a závažnost sluchové vady. Práce předpokládá dobrý vzájemný kontakt učitele s žákem a jejich bezbariérovou komunikaci i spolupráci s třídním učitelem. Cílem je vnímání skutečnosti, empatie k druhým, orientace v sobě, rozvoj spolupráce a komunikace. Dramatická výchova obsahuje různé činnosti: 1. stupeň – hudebně- rytmické, pohybové, rytmicko-pohybové a dramatické 2. stupeň - taneční, pohybové, dramatické a hudební Rozsah vyučovacích hodin: dramatická výchova je zařazena do povinného učebního plánu: 1. období: 1. ročník – 3. ročník 2 vyučovací hodiny týdně, 4.ročník (4. třída) 1 vyuč.hodina.týdně 2. období: 5. ročník - 6. ročník 1 vyučovací hodina týdně na 2. stupni: 7.- 10. ročník – 1 hodina týdně
Formy práce	Pohyb v prostoru, vyjádření pocitů v kolektivu
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel podporuje celkový rozvoj osobnosti žáka, zejména jeho schopnosti a dovednosti: - rozvíjí schopnost uvolnění, soustředění a pozornosti, schopnost pohybu, schopnost orientace v prostoru, schopnost zapojení a aktivity, dodržování pravidel, sebekontrolu - rozvíjí komunikační dovednosti - navazovat kontakt a schopnost jednat a konat - vychovává svobodněji, samostatněji a pěstuje z žáka kultivovanou osobnost

	- poskytuje žákovi příležitost ke kontrolovanému emocionálnímu vybití - dává mu prostor pro sebevyjádření - rozvíjí v žákovi vnímání a prožívání světa - pěstuje představivost, tvořivou obrazotvornost a fantazii - vede k samostatnému, osobitému myšlení a adekvátnímu vyjadřování myšlenek - vytváří prostor pro sociální porozumění a spolupráci - dává žákovi příležitost prožít pozitivní pocity a vést ho k správnému sociálnímu chování i postojům - zdokonaluje sociální dovednosti - rozvíjí důvěru a zlepšuje sebevědomí a schopnost rozhodování - navozuje pocit úspěchu.
Způsob hodnocení žáků	Pozorování, celoroční projekt, aktivita v hodině a přístup k práce, spolupráce, iniciativa

TABULKA KOMPETENCÍ

Kompetence k učení	Žák si vytváří postoj ke kultuře Neslyšících	
	Žák si osvojí podle svých schopností základní taneční prvky	
	Žák si přináší ze svého prožitku sebevědomí a originalitu	
	Žák se učí vedení skupiny na základě her	
	Žák si zapamatuje odborné terminologie, znaky a symboly	
Kompetence k řešení problémů	Žák si buduje vztah k umění	
	Žák se dokáže ptát sám sebe, když si není jistý a umí si poradit	
	Žák rozezná umělecké divadelní druhy (pantomima, tanec, loutky, opera,…)	
	Žák je schopen reagovat na daný problém a podle svých schopností ho řešit	
Kompetence komunikativní	Žák se učí vyjadřovat neverbálně prostřednictvím pantomimy	
	Žák se učí vést správně dialog pomocí dramatických her	
	Žák je schopen se orientovat v mediálních sděleních	
	Žák respektuje názor jiných a obohacuje si tak svůj názor a postoj	
	Žák je schopen vyjadřovat své myšlenky	
Kompetence sociální a personální	Žák se aktivně zapojuje do spolupráce se spolužáky	
	Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry ve skupině	
	Žák přijímá zodpovědnost	
	Žák pěstuje základy společenského chování	
Kompetence občanské	Žák se učí obohacovat svůj emocionální život	

	Žák získává zdravé sebevědomí a dokáže vystupovat na veřejnosti	
	Žák se snaží pěstovat mravní hodnoty	
	Žák se učí respektovat okolní svět a má zájem o kulturu jako základ životního stylu	
Kompetence pracovní	Žák se soustředí na pracovní výkon a jeho dokončení	
	Žák je schopen pracovat samostatně	
	Žák dokáže využívat předměty pro tvořivou činnost	
Kompetence digitální	Žák se učí získávat informace	

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1.- 4.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	1. období (1.- 4.ročník) **Žák**: - rozezná různé zvuky lidské, zvířecí a zvuky věcí - se seznamuje s pojmy zvuků - zvládá základy správné cvičení dechu, hlasu a správného držení těla - dokáže vyjadřovat hlasem a pohybem správně základní emoce podle schopnosti a vnímání sluchu, poř. cítění hmatem a rozpoznává je v chování druhých - se seznamuje s hudebními nástroji a využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na změny znějící hudby či zvuku	**Sluchová cvičení** - vnímání a rozlišování zvuků **Hra na nástroje a předměty** - hudební nástroje - vnímání zvuků a jejich pojmy **Improvizace pohybem na hudbu** - pohyb na hudbu - pohybové vyjádření představ - pohyb a fantazie	Hudebně-pohybová činnost Zvuky kolem nás	**1.OSV** **1.1.1. rozvoj schopností poznávání (1.,2.,4.r.)**	**Např.:** muzikálnost schopnost neverbální komunikace hry zvuky spontánnost pohyb a fantazie tvořivost pohybové vyjádření představ nápodoba pohybem mimoslovní sebevyjádření

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1.- 4.

	Žák: - pochopí smysl her ve skupině - reaguje správně na rytmus a tempo - procvičuje rytmus ve slově a v českém znakovém jazyce - rozvíjí rytmické cítění	**Říkanky** **Hra s rytmem** - rytmické hry v kruhu - rytmus, tempo řeči (rytmus ve slově a ve znacích	Rytmicko-komunikační činnost Říkanky s pohybem	**1.OSV** **1.2.3. komunikace (4.r.)**	
	Žák: - se seznamuje s příklady rytmů a s rytmickými nástroji (bubny, hůlky, činely,…atd.) - tleská pravidelný a střídavý rytmus - hraje rytmus s pomlkou a hru na tělo - se učí ve hře střídáním a udržuje změnu rytmu - porovnává rozdílné rytmické doby - napodobuje pohybově hru na rytmus opakováním	**Hra s rytmem** – rytmické hry v kruhu (postřeh), - rytmus a pohyb (pohybová obratnost, soustředění, tvořivost, rytmické cítění), - rytmy a jejich rozlišování **Hry s předměty a nástroji** – rytmus, schopnost neverbální komunikace, smysl pro rytmus	Rytmicko-pohybová činnost Dětská rytmizace pohybu		
	Žák: - ovládá základy pohybových	**- seznamovací hry**	Dramatické hry		

	prvků a jejich reakce - se vyjadřuje neverbálně pomocí pohybů těla - se seznamuje s prvky relaxace a umí je vhodně využít - hledá souvislost s realitou - se dokáže pohybovat v prostoru a využívat prostor k činnostem - umožňuje ve hře opakování a střídání - navazuje pocit úspěchu	**- hry na rozvoj smyslového vnímání** – co se změnilo, kimovy hry (zrakové vnímání a paměť) **- hry na orientaci v prostoru** – (pohyb v prostoru s překážkami, pohyb v rytmu, pohyb se zavázanýma očima…) **- hry na rozvoj fantazie a představivosti** (předměty a co mohou představovat) **- dotykové hry**			
	- se seznamuje s různými předměty či náčiním i netradičním (noviny, molitan,.) a jejich využití při hrách - pozorně vnímá tvar pohybů a činností	**Uvědomování si sebe a svého těla** -rovnováha, ovládání těla, napětí a uvolnění **Hry a cvičení s náčiním** - pohybové vyjádření představ, orientace v prostoru, sebeprosazení	Pohybová činnost: Pohybové hry a cvičení s náčiním		**Dramatické hry a cvičení např.:** -vytvořit přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání -aktivně se zúčastnit společné činnosti (radost s dětmi ze hry) - naučit se dodržovat pravidla (význam pravidel) - pochopit důležitost vzájemné spolupráce (př. kolektivní hry s motivem záchrany druhých)

		- míčové hry, - hry úpolového charakteru, - hry na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a na rozvoj pořadových cviků			-pohybové hry a relaxace - cvičení v kruhu - umět navázat kontakt s druhým -paměť a představivost
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná **DV-3-1-03** zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	**Žák:** - se seznamuje s křestními jmény formou her - získá schopnost aktivně a pasivně se uvolnit - vyjadřuje své vnitřní prožitky ze hry - zcitlivuje smyslové vnímání a představivost v asociačních hrách - dokáže navázat kontakt s druhými - se učí aktivně účastnit společné činnosti - se seznamuje s pohádkovými bytostmi a vede k pochopení obsahu příběhu - zkoumá rozdíly mezi dobrem a zlem - je v roli vypravěče - pozoruje sledování děje v pohádkách - vyjadřuje svou představu pohybem, znakem, slovem, kresbou k danému námětu	**- naslouchání** **- zapojení se do komunikace** **- vyjádření prožitku** **- rozvíjení fabulační schopnosti** **- dramatizace pohádky**	Říše pohádek	**1.OSV 1.2.1. Poznávání lidí (3.r.)**	

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: I.–IV. surdopedická Ročník: 1.- 4.

DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná **DV-3-1-04** spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních **DV-3-1-05** reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	**Žák:** - přijímá pravidla hry a chování sebe i druhých - dokáže ztvárnit jednoduchou hru v situaci - je schopen naslouchat či pozorovat ostatní - pozoruje sledování děje - se pokusí vyprávět své zážitky ze zhlédnutého dramatické díla a zhodnotit ho	**Řešení navozené situace podle svých představ:** (na lékaře, na učitele, v letadle, na poště, v restauraci, na návštěvě,….) - různě motivované chůze - různé způsoby každodenní činnosti - návštěva divadelního nebo filmového představení (zážitek z dramatického díla a jeho rozbor)	Improvizace Námětové a tematické hry Scénky		

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.- 6.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	2. období (5. - 6. ročník) **Žák:** - se seznamuje s pojmy zvuků - zvládá základy správného cvičení dechu, hlasu a správného držení těla - dokáže vyjadřovat hlasem a pohybem správně základní emoce podle schopnosti a vnímání sluchu, popř. cítění hmatem a rozpoznává je v chování druhých - se seznamuje s hudebními nástroji a využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reaguje pohybem na změny znějící hudby či zvuku - si uvědomuje své tělo rovnováhy, činnosti, v prostoru (roviny, směry) a v čase (tíha, odpor, rytmus, dýchání)	**Sluchová cvičení** - vnímání a rozlišování zvuků **Hra na nástroje a předměty** - hudební nástroje - vnímání zvuků a jejich pojmy **Improvizace pohybem na hudbu** - pohyb na hudbu **Pohybová cvičení** - pohybové vyjádření představ - pohyb a fantazie	Hudebně-pohybová činnost Zvuky kolem nás	**1.OSV** **1.1.1. rozvoj schopností poznávání (1.,2.,4.r.)**	**Např.:** muzikálnost schopnost neverbální komunikace hry zvuky spontánnost pohyb a fantazie tvořivost pohybové vyjádření představ nápodoba pohybem mimoslovní sebevyjádření

	- se zlepšuje v sebepozorování, prostorové koordinaci a pohybovém rozsahu - uplatňuje v hrách střídání vedoucí role - umí dodržovat pravidla (význam pravidel)				
DV-5-1-04 pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků	**Žák:** - pochopí smysl her ve skupině - reaguje správně na rytmus a tempo - procvičuje rytmus ve slově a v českém znakovém jazyce - rozvíjí rytmické cítění	**Říkanky** **Hra s rytmem** - rytmické hry v kruhu - rytmus, tempo řeči (rytmus ve slově a ve znacích	Rytmicko-komunikační činnost Říkanky s pohybem	**1.OSV** **1.2.3.** **komunikace (4.r.)**	
	Žák: - se seznamuje s příklady rytmů a s rytmickými nástroji (bubny, hůlky, činely,…atd.) - tleská pravidelný a střídavý rytmus - hraje rytmus s pomlkou a využívá k tomu i své tělo - se ve hře střídá a udržuje rytmus i změnu rytmu	**Hra s rytmem** – rytmické hry v kruhu (postřeh), - rytmus a pohyb (pohybová obratnost, soustředění, tvořivost, rytmické cítění), - rytmy a jejich rozlišování **Hry s předměty a nástroji**	Rytmicko-pohybová činnost Dětská rytmizace pohybu		

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.- 6.

	- porovnává rozdílné rytmické doby - napodobuje pohybově hru na rytmus opakováním	– rytmus, schopnost neverbální komunikace, smysl pro rytmus			
DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků	**Žák:** - se formou her seznamuje s křestními jmény ostatních žáků - ovládá základy pohybových prvků a jejich reakce - se vyjadřuje neverbálně pomocí pohybů těla - se seznamuje s prvky relaxace a umí je vhodně využít - hledá souvislost s realitou - se dokáže pohybovat v prostoru a využívat prostor k činnostem - využívá ve hře opakování a střídání	**- seznamovací hry** **- hry na rozvoj smyslového vnímání** – co se změnilo, kimovy hry (zrakové vnímání a paměť) **- hry na orientaci v prostoru** – (pohyb v prostoru s překážkami, pohyb v rytmu, pohyb se zavázanýma očima…) **- hry na rozvoj fantazie a představivosti** (předměty a co mohou představovat) **- dotykové hry**	Dramatické hry		
	Žák: - se seznamuje s	**Uvědomování si**			**Dramatické hry a cvičení např.:**

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.- 6.

	různými předměty či náčiním i netradičním (noviny, molitan,.) a jejich využití při hrách - pozorně vnímá tvar pohybů a činností	**sebe a svého těla** -rovnováha, ovládání těla, napětí a uvolnění **Hry a cvičení s náčiním** - pohybové vyjádření představ, orientace v prostoru, sebeprosazení - míčové hry, - hry úpolového charakteru, - hry na rozvoj rychlosti, vytrvalosti a na rozvoj pořadových cviků	Pohybová činnost: Pohybové hry a cvičení s náčiním		-vytvořit přátelský kolektiv na základě vzájemného poznání -aktivně se zúčastnit společné činnosti (radost s dětmi ze hry) - naučit se dodržovat pravidla (význam pravidel) - pochopit důležitost vzájemné spolupráce (př. kolektivní hry s motivem záchrany druhých) -pohybové hry a relaxace - cvičení v kruhu - umět navázat kontakt s druhým -paměť a představivost
DV-5-1-03 rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav	**Žák:** - získá schopnost aktivně a pasivně se uvolnit - vyjadřuje vnitřní prožitky ze hry - zcitlivuje smyslové vnímání a představivost v asociačních hrách - dokáže navázat	**- naslouchání** **- zapojení se do komunikace** **- vyjádření prožitku** **- rozvíjení fabulační schopnosti**	Říše pohádek	**1.OSV** **1.2.1. Poznávání lidí (3.r.)**	

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.- 6.

	kontakt s druhými - se učí aktivně účastnit společné činnosti - se seznamuje s pohádkovými bytostmi a snaží se porozumět obsahu příběhu - zkoumá rozdíly mezi dobrem a zlem - je v roli vypravěče - pozoruje sledování děje v pohádkách - vyjadřuje svou představu pohybem, znakem, slovem, kresbou k danému námětu	**- dramatizace pohádky**			
DV-5-1-06 pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat **DV-5-1-02** reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	**Žák:** - přijímá pravidla hry a své chování i chování druhých -dokáže ztvárnit jednoduchou hru v situaci - je schopen naslouchat či pozorovat ostatní - zvládne sledovat děj - umí dodržovat pravidla (význam pravidel) - se snaží sdělit své myšlenky	**Řešení navozené situace podle svých představ:** (na lékaře, na učitele, v letadle, na poště, v restauraci, na návštěvě,….) - různě motivované chůze - různé způsoby každodenní činnosti - návštěva divadelního nebo filmového	Improvizace Námětové a tematické hry Scénky		

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.- 6.

	z dramatického díla	představení (zážitek z dramatického díla a jeho rozbor)			

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. - 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	Žák: - ovládá ve správném tempu znakovou poezii nebo mluvy a střídá sólový zpěv se zpěvem skupiny - rozpozná hudební formy a pojmy nástrojů - rozvíjí rytmické cítění - se seznamuje s nejznámějšími osobnostmi hudebních skladatelů	**<u>Hudebně-rytmická činnost:</u>** **- Hra se zpěvem** (podle možnosti) - cit pro rytmus, spojení zpěvu a pohybu, rytmus a spolupráce, znakový jazyk a rytmus nebo rytmus ve slově **- Základy hudebních pojmů a druhy hudby** - druhy hudebních nástrojů (bicí, dechové, strunné, ...) - houslový klíč, nota, notová osnova, taktování, hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, tempo, dynamika) **- Hudební styly** (taneční, pochodová, lidová píseň) **- Významní hudební skladatelé** (Smetana, Mozart) **-Hry s předměty a nástroji**	Nauka o hudbě	**1.OSV** **1.1.1. rozvoj schopností poznávání (7.r.)**	

Předmět: Dramatická výchova	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. - 10.

		(muzikálnost a tvořivost)			
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	Žák: - vytváří uvědomělý pohyb tanečních kroků - ovládá pohybové prvky-krok, chůze po špičkách, podup, poskok - vyjadřuje svou představu pohybem - využívá představivost ve spojení s činnostmi okolo napětí a uvolnění (robot-hadrový panák) - rozvíjí pohybové kvality-síly, lehkosti, rovnováhy - si uvědomuje své tělo v prostoru ve vztahu k ostatním a k předmětům – se učí tanci ve dvojici při hudebním doprovodu - vyjmenuje druh tance	**<u>Taneční činnost:</u>** **- Uvědomování si sebe a svého těla** - části těla, hranice těla, tělesné činnosti, rovnováha **- Uvědomování si těla v prostoru** - osobní prostor, roviny, tvary, směry **- Improvizace pohybem na hudbu** -pohyb v rytmu, pohyb a fantazie, orientace v prostoru, rytmizovaný pohyb, chůze, běh **- Základní estetický pohyb těla a jeho části** - chůze, běh, poskoky, obraty a pohyby různých částí těla **- Základní názvy tanců** (polka, valčík, waltz, mazurka, tango, salsa)	Tanec jako pohyb		

DV-5-1-01 propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	Žák: - si uvědomuje své tělo-rovnováhu, činnosti v prostoru (roviny, směry) a v čase (tíha, odpor, rytmus, dýchání) - povzbuzuje osobní sílu a kvality pohybu - vede ke zlepšení sebepozorování, prostorové koordinaci a pohybového rozsahu - se seznamuje s pojmy gymnastických náčiní a pohybových cviků - se snaží v hrách o střídání vedoucí role - vyjadřuje představu neverbálně pomocí pohybů těla - snaží se podle svých možností o vyjádření pocitu (radost, smutek), - vyjadřuje představu vztahu a přání (vedení, podpora, hra)	**<u>Pohybová činnost:</u>** **- Uvědomování si sebe a svého těla, těla v prostoru** - části těla, symetrie, asymetrie, rovnováha, ovládání těla, napětí a uvolnění **- Hry a cvičení s náčiním při pohybových činnostech** - pohyb a fantazie, schopnost mimoslovní sdělení, orientace v prostoru, sebeprosazení, sebepozorování, spolupráce, sebevyjádření, kreativní pohyb, vázané	Koordinační a gymnastická cvičení	**1.OSV** **1.1.2. Sebepoznání a sebepojetí**	

		pohyby			
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou **DV-9-1-05** přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost	Žák: - si uvědomuje vlastní identitu, originalitu - posiluje přátelský vztah mezi ostatními - reaguje na potřeby druhých - zdokonaluje své prostorové cítění v kolektivu - procvičuje porozumění a schopnost komunikace - si uvědomuje modelové komunikační situace a naučí se před kolektivem správně vyjádřit verbálně včetně ČZJ - rozpozná dané prostředí v realitě a pak vybavování si v hravé situac - posiluje vztah k fiktivní situaci - hledá řešení konfliktu a vyjadřuje svůj názor - nalézá charakteristiku postav a ztvární hru v roli	**<u>Dramatická činnost:</u>** **- Dramatické hry a cvičení** 1. položit základy hlubšího sebepoznání i poznání ostatních 2. prohlubovat schopnost vzájemné spolupráce ve skupině a schopnost vést ji 3. zcitlivovat smyslové vnímání s paměti a představivostí 4. zvládat prostor a zapojovat prostorovou představivost 5. uvědomit si a využívat možnosti komunikace 6. získat sebedůvěru a být	Dramatizace příběhů	**1.OSV 1.2.1. Poznávání lidí (7.r.)**	1. (kdo jsem, koho bych chtěla ve své rodině, vlastní a cizí chyby) 2. (střídání vedoucí role, spolupráce a odstraňování soupeře) 3. (vyjádření ve zvukové etudě, kresbě, akci s imaginární rekvizitou) 4. (pomyslný imaginární prostor, zvětšování a zmenšování) 5. (př. vedení mluvy těla, dialog, rozhovor, vyjádření emoce

		schopen přesvědčivě vyložit své myšlenky **- Dramatické improvizace** 1. rozvíjet schopnost vcítění a pochopení prostřednictvím hry v roli a výměnou rolí 2. zkoumat a řešit hravých situací problémy ze všech stran 3. naučit se hrát s materiálem 4. podílet se na přípravě vystoupení (podle možnosti)	Tvorba loutky a hra s nimi		gestem, výrazem obličejem a postojem) 6. (diskuze, sdělení své myšlenky, respekt názoru druhých) 1. (nalézání, vyjádření, odlišnost, např. rodiče a děti, učitel a žák, prodavač a zákazník) 2. (z reálného života, z báje, např.: věrnost a zrada, odvaha a strach, tolerance a nesnášenlivost) 3. (pohyb a řeč papíru, proměna předmětů např. míč, krabička, tvorba loutky a hra s nimi)

DV-5-1-05 prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků **DV-5-1-06** reflektuje svůj zážitek z dramatického díla;	Žák: - snaží se vytvářet pozitivní postoj k uměleckému dílu - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z divadelního a filmového žánru - rozlišuje na základě vlastní zkušenosti základní umělecké druhy - rozvíjí představivost a zahrát na role herce a kameramana - zná společenské chování při návštěvě divadla - zkoumá skrze příběhy, hraní rolí ve skupině, divadlo, film - dokáže dramatizovat a porozumět scénku ze života - zná digitální technologii	**<u>Divadlení a filmová činnost:</u>** **- Základy uměleckých pojmů a jejich druhy** (divadelní-činohra, opera, muzikál, balet, filmové žánry-drama, komedie, krimi...) **- Jednoduchý scénář** (divadelní příprava, dialog, dramatizace..) **- Natočení pantomimické scénky na různé téma** (např. bouře, přátelství, stěhování…)	Nauka o divadlu a filmu		Toto učivo je určeno pro žáky pohybově nadané, kteří mají vztah ke kultuře Neslyšících a k dramatickému umění při mimořádných školních událostí.

rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy	(tablet, mobil) a seznamuje s prací multimédia (natočení, zpracovávání video-střihu, titulky, animace - se seznamuje se základními prvky dramatu (herecká postava, jednání-dialog, monolog, dramatická situace) - vede k tvorbě příběhu přes obrázky - zapojuje do tvorby scénaře - sleduje a hodnotí prezentace	**- Pokus o tvorbu divadelního a filmového tvaru** (obsazování rolí, zpracování scénáře, výroba kostýmů a scény)			

Předmět	Pracovní činnosti
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně Vv, v dílně, ve cvičné kuchyňce a v přírodě. Na prvním stupni je předmět formálně členěn na 4 tematické okruhy a je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Na druhém stupni jsme zařadili kromě povinného okruhu Svět práce i dalších 6 okruhů kromě okruhu Práce s laboratorní technikou, pro který nejsou na škole podmínky. Předmět je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně.
Formy práce	Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, ověřování vlastních názorů, třídění informací a hledání jejich souvislostí. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj manuální zručnosti, na bezpečnost práce a dodržování pravidel společenského chování. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivnímu vztahu k práci.
Předmět	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	1. Učitel učí žáky pracovním postupům. 2. Učitel důsledně dodržuje pracovní návyky a postupy a vede žáky k dokončování zadaného úkolu včas. 3. Učitel vede žáky k dodržování čistoty a pořádku na svém pracovišti. 4. Učitel seznamuje žáky s pěstováním zeleniny, pokojových a léčivých rostlin a péčí o ně.

	5. Učitel učí žáky zásadám bezpečného kontaktu se zvířaty. 6. Učitel učí žáky orientovat se v obchodě, v cenách a nákupu potravin. 7. Učitel seznamuje žáky s pravidly správného stolování a společenského chování. 8. Učitel pomáhá žákům při přípravě pokrmů. 9. Učitel seznamuje žáky s domácím účetnictvím. 10. Učitel učí žáky 1. pomoci při drobných úrazech v domácnosti a při práci na zahradě.
Formy práce	Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, ověřování vlastních názorů, třídění informací a hledání jejich souvislostí. Ve výuce je kladen důraz na rozvoj manuální zručnosti, výchovy ke zdraví a dodržování pravidel společenského chování. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti, směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivnímu vztahu k práci.

Tabulka kompetencí

Kompetence k učení	Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost	
	Žák třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v tvůrčích činnostech	
	Žák ve vhodných případech realizuje vlastní nápady	
	Učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí	
	Učitel organizuje a řídí práci žáků s daným materiálem	

Kompetence k řešení problémů	Žák promyslí a naplánuje způsob řešení	
	Žák k řešení využívá vlastního úsudku a zkušeností	
	Žák se nenechá odradit případným neúspěchem	
	Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení s využitím kreativity	
	Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů	
	Učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů	
Kompetence komunikativní	Žák vyjadřuje přiměřeně svému vývoji i věku své názory a myšlenky slovem nebo znakem ve skupině	
	Žák se zapojuje do diskuse a používá správné termíny	
	Žák vhodně reaguje a argumentuje	
	Žák naslouchá instrukcím učitele	
	Žák obhajuje svůj názor	
	Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními	
	Učitel vede žáky k užívání správné terminologie	
	Učitel organizuje zapojení žáků do diskuse	
Kompetence sociální a personální	Žák dodržuje pravidla chování během vyučování	
	Žák účinně spolupracuje ve skupině	
	Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - organizace práce, rozdělení rolí	
	Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými	
	Žák se podílí na utváření atmosféry v týmu	
	Žák se pokouší chovat ohleduplně k ostatním	
	Žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	
	Žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - ohleduplnost, úcta	
	Učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, spoluvytváří s žáky pravidla práce v týmu	
	Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují	
	Učitel vede žáky, aby na sebe brali ohledy	
Kompetence občanské	Žák dle svých možností poskytuje pomoc a chová se zodpovědně	
	Žák je schopen vcítit se do situací a pocitů ostatních	
	Žák projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost	
	Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí	
	Žák dodržuje daná pravidla a odmítá postoje, které narušují dobré vztahy ve skupině	
	Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce	
	Učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce	
	Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch	
	Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování	

Kompetence pracovní	Žák manipuluje s některými materiály, aniž by ohrozil bezpečnost svoji i ostatních	
	Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje i vybavení	
	Žák plní své školní povinnosti a rozvíjí smysl pro povinnost	
	Žák je veden k udržování svého prostředí v prostorách školy	
	Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku	
	Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z pohledu kvality, hospodárnosti i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí	
	Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v oboru v zájmu vlastního rozvoje a své budoucí přípravy	
	Učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků	
	Učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá	
	Učitel jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli	
Kompetence digitální	Žák při výuce používá digitální zařízení, aplikace a služby	
	Žák využívá digitální technologie k usnadnění, zefektivnění a zkvalitnění práce	
	Učitel učí žáky vyhledávat informace, kriticky je posuzovat, spravovat a sdílet	
	Učitel pomáhá žákům utvářet profesní orientace a vede je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy	
	Učitel vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy	
	Učitel vede žáky k digitálnímu zpracování, ukládání a zálohování, sdílení získaných informací (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií	
	Učitel vede žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce	

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 1.	Třída: I. – IV. surdopedická Ročník: 1. – 4.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří (většinou s pomocí) různé předměty s tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálů-přírodniny,modelovací hmota,papír, textil, drát, fólie.	Práce s drobným materiálem	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže pracovat dle předloh. Během roku je seznámen s lidovými zvyky a tradičními řemesly	Organizace práce, prac. postupy.		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládne zákl. dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice plošné, prostorové.	Konstrukční činnosti	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné rostliny. Jednoduše hodnotí výsledky svého pozorování.	Zákl. podmínky pro pěstování rostlin- půda, výživa rostlin	Pěstitelské práce	**EV 5.1. Ekosystémy**: Vysazování pokojových květin se podílí na pěkném životním prostředí.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví jednoduchou tabuli (vhodné postavení talířů a příborů na stole).	Úprava stolu, pravidla správného stolování.	Příprava pokrmů	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.			

Předmět: Pracovní činnosti	**Stupeň: 1.**	**Třída: I. – IV. surdopedická** **Ročník: 1. – 4.**

Minimální výstupy:

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.–6.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Průřezová témata
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Na základě své představivosti vytváří z daného materiálu různé výrobky. Při svých prac. operacích a postupech volí (vzhledem k použitému materiálu) vhodné pomůcky a nástroje.	Papír, karton, textil, vlna, přírodniny, … Funkce a využití nástrojů, náčiní a pracovních pomůcek	Práce s drobným materiálem	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při svých tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	Lidové zvyky a tradice. Řemesla.		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a na pracovním místě udržuje pořádek. Začíná se orientovat v poskytování první pomoci při úraze.	Organizace a bezpečnost práce. Jednoduché pracovní operace a postupy.		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční stavebnice. Sestavování modelů	Konstrukční činnosti	

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.–6.

demontáž				
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle instrukcí, podle předloh či náčrtu.	Práce s předlohou, návodem, jednoduchým náčrtkem	Konstrukční činnosti	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podmínky pěstování rostlin.	Pěstitelské práce	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně či s určitou pomocí vede pěstitelské pokusy a pozorování. Podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Půda a její zpracování. Osivo. Pěstování rostlin ze semen. Okrasné rostliny. Léčivky a koření. Zelenina.		**EmV** **5.2. Základní podmínky života** - půda **5.3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství **5.4. Vztah člověka k prostředí -** prostředí a zdraví
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a začíná se orientovat v poskytnutí první pomoci při úraze.	Alergie. Rostliny jedovaté. Rostliny jako drogy.		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr a nákup. Skladování potravin.	Příprava pokrmů	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení a orientace v kuchyni. Technika v kuchyni,		

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.–6.

		historie, význam.		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne při úrazu v kuchyni i první pomoc.	Organizace práce a bezpečnost.		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu. Pravidla stolování.		

Minimální výstupy:

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 1.	Třída: V.–VI. surdopedická Ročník: 5.–6.

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 2.	Třída: VII. – X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Téma	Poznámky
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. Svoji pracovní činnost organizuje a plánuje.	Vlastnosti materiálů a užití v praxi. Práce se dřevem,kovem,plasty,.. Pracovní operace a důležitost technologického postupu.	Práce s technickými materiály	Učitel v jednotlivém školním roce vybírá z výstupů a témat tak, aby žáci během docházky ve třídách 2. stupně prošli celé učivo a všechny výstupy.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Tradice a řemesla. Pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování.		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrtek výrobku.	Technické náčrty a výkresy. Úloha techniky v životě člověka.		Mezipředmětový vztah s matematikou
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci. Zvládá poskytnout první pomoc při úrazu.	Udržování pořádku.		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje květiny a využívá jich i pro výzdobu. Při pěstování vybraných rostlin volí vhodné pracovní postupy.	Základní podmínky pro pěstování. Okrasné rostliny. Léčivé rostliny. Zelenina. Koření.	Pěstitelské práce a chovatelství	Mezipředmětový vztah s přírodopisem
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí i jejich údržbu.	Pracovní pomůcky a nástroje.		

jejich údržbu				
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		Pěstitelské práce a chovatelství	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže (přiměřeně věku) základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi.	Chovatelství.		Mezipředmětový vztah s Př.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Žák používá základní kuchyňský inventář.	Skupiny potravin. Nákup a skladování. Samotná příprava pokrmů za studena. Základní způsoby tepelné úpravy.	Příprava pokrmů	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání).		Učitel v jednotlivém školním roce vybírá z výstupů a témat tak, aby žáci během docházky ve třídách 2. stupně prošli celé učivo a všechny výstupy.
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák poskytne při úrazu v kuchyni první pomoc.	Udržování pořádku a čistoty. Bezpečnost a hygiena provozu.		
	Ovládá jednoduché pracovní			

	postupy při základních činnostech v domácnosti a s případnou pomocí se orientuje i v návodech k obsluze některých domácích spotřebičů.	Elektrotechnika v domácnosti.		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou údržbu. Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Zvládá při úrazu poskytnout i první pomoc včetně úrazu elektr. proudem.	Údržba a úklid. Bezpečnost. První pomoc.	Provoz a údržba domácnosti	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Umí sestavit jednoduchý rozpočet. Orientuje se v cenách potravin. Seznamuje se s různými formami plateb.	Základy – finance a provoz domácnosti.		Mezipředmětový vztah s Ov
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v druzích povolání a pracovních činností. Dokáže s pomocí učitele spojit povolání s různými požadavky.	Povolání lidí. Druhy pracoviště a pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Formy podnikání – drobné, soukromé.	Svět práce	Závazné pro 9. ročník (IX. třídu).
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě	S pomocí učitele a rodičů posoudí své možnosti při výběru vhodného	Sebepoznávání. Osobní zájmy, cíle, vlastnosti		

vhodného povolání a profesní přípravy	povolání.	a schopnosti. Zdravotní stav. Rovnost příležitostí na trhu práce.		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenské služby a různé nabídky návštěv škol k výběru dalšího vhodného vzdělávání.	Studijní obory – informace a poradenské služby	Svět práce	Závazné pro 10.ročník (X. třídu).
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Učí se v modelových situacích prezentovat svou osobu na trhu práce.	Způsoby hledání zaměstnání. Životopis. Úřad práce Pohovor u zaměstnavatele		Závazné pro 10.ročník (X. třídu).
	ČSP-9-8-01 Orientuje se v druzích povolání a pracovních činností. Dokáže s pomocí učitele spojit povolání s různými požadavky.	Povolání lidí. Druhy pracoviště a pracovních činností. Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní. Formy podnikání – drobné, soukromé.	Svět práce	Závazné pro 9. ročník (IX. třídu).
	ČSP-9-8-02 S pomocí učitele a rodičů posoudí své možnosti při výběru vhodného povolání.	Sebepoznávání. Osobní zájmy, cíle, vlastnosti a schopnosti. Zdravotní stav. Rovnost příležitostí na trhu práce.		
	ČSP-9-8-03 Využije poradenské služby a různé nabídky návštěv škol k výběru dalšího vhodného vzdělávání.	Studijní obory – informace a poradenské služby	Svět práce	Závazné pro 10.ročník (X. třídu).
	ČSP-9-8-04	Způsoby hledání zaměstnání. Životopis. Úřad práce		Závazné pro 10.ročník (X. třídu).

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 2.	Třída: VII. – X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

	Učí se v modelových situacích prezentovat svou osobu na trhu práce.	Pohovor u zaměstnavatele		

Minimální výstupy:

ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti
a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje
první pomoc při drobném úrazu

ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne
první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny
a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Předmět: Pracovní činnosti	Stupeň: 2.	Třída: VII. – X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Předmět	Cvičení z jazykové komunikace
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Předmět speciálně pedagogické péče - Cvičení z jazykové komunikace vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, navazuje a rozšiřuje vyučovací předmět Český znakový jazyk. Jsou v něm upevňovány a procvičovány také komunikační schopnosti žáků. Je vyučován zpravidla vyučován u těch žáků, kteří na základě doporučení ŠPZ mají doporučeno nahradit další cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem. Cílem této výuky by měla být příprava žáka na každodenní dorozumívání se s lidmi v různých situacích prostřednictvím jazykových i mimojazykových prostředků. Dalším cílem je přispět k rozvoji rozumových schopností žáků: kritického myšlení, analytického čtení, ale i čtení s porozuměním, což u dětí s jakýmkoliv postižením, je velmi často problematické. Kladení otázek, vyžadování adekvátních odpovědí, rozlišení – co je správné a co chybné, je v tomto vyučovacím celku také procvičováno. Důraz by měl být kladen na vlastní komunikaci dětí s učitelem i mezi sebou navzájem. Předmět je klasifikován známkou na vysvědčení.
Formy práce	Práce s literárními texty, rozbor, dramatizace, výtvarné ztvárnění, práce se slovníky, interaktivní tabule, práce na počítači

TABULKA KOMPETENCÍ

Předmět	CVIČENÍ Z JAZYKOVÉ KOMUNIKACE
stupeň	2.
ročník (třída)	10. (X. třída)

Kompetence k učení	Žák se učí získávat informace z více zdrojů a průběžně se seznamuje s různými výrazy.	
	Žák je motivován k dalšímu učení kladným hodnocením, výkony a pokroky	
	Někteří žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů, které učitel může průběžně doplňovat a modifikovat.	
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí rozpoznávat a pojmenovat konkrétní problémy a jejich závažnost.	
	Žák se učí otevřeností a atmosférou vzájemné důvěry využívat prostor pro sdělování problémů.	
	Žák se učí zaujímat vlastní postoj při řešení konkrétních problémů, přijímat důsledky svých rozhodnutí a nenechat se odradit neúspěchem.	
Kompetence komunikativní	Žák má dostatečný časový prostor ke správnému vyjádření a kladení otázek.	
	Žák se učí naslouchat, správně chápat získané informace, třídit je a případně i vlastními slovy prezentovat.	
	Žák se seznamuje s prostředky informační a komunikační technologie.	
	Žák se učí formulovat a obhajovat vlastní názory, respektovat komunikační bariéry a odlišnosti.	
Kompetence sociální a personální	Žák si objasňuje, zač je chválen, kárán či sankcionován.	
	Žák pracuje metodou skupinové práce, rozvíjí si schopnost zastávat ve skupině různé role, má prostor pro kritické hodnocení práce skupiny nebo třídy.	
	Žák je veden k maximální toleranci a schopnosti empatie k lidem odlišným, nemocným či postiženým.	
	Žák je upozorňován na rizika patologických forem chování i s jejich důsledky.	
	Žák se seznamuje s kulturními a duchovními tradicemi a vytváří si základní povědomí o mravních hodnotách.	
Kompetence občanské	Žák se seznamuje s demokratickými hodnotami a tradicemi a je veden k odporu proti nedemokratickým názorům, hnutím a systémům.	
	Žák se učí rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování, snaží se dodržovat zásady chování a pravidel soužití daných řádem školy.	
	Žák si tak vytváří základní rámec školních i společenských norem.	
	Žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi občana demokratické společnosti.	
Kompetence pracovní	Žák získává základní pracovní návyky a postupy.	
	Žák se učí pracovat v kolektivu.	

	Žák je veden k sebehodnocení při pracovních činnostech i k reálnému posouzení vlastních možností a schopností při profesní orientaci.	
	Žák se seznamuje se základními pravidly chování na pracovišti, na úřadech, při komunikaci s nadřízenými, či jinými autoritami.	
Kompetence digitální	Žák získává a učí se zpracovávat informace	
	Žák se učí dodržovat pravidla při práci s digitálními technologiemi.	
	Žák je veden k kritickému postoji.	

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy	Učivo	Poznámky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák se vyjadřuje přiměřeně své sluchové vadě, využívá podnětů z praxe a naučených řečových stereotypů.	Lidské vlastnosti, navazování vztahů Komunikace v rodině (vztahy, rozhovor, řešení problémů, hádka, omluva, pochvala, …) Rodinné oslavy, tradice	Učivo je zařazeno v průběhu roku. Mezipředmětový vztah s OV
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák se snaží tvořit vlastní texty dle svých individuálních schopností.	Dopis, žádost, popis osoby, strukturovaný životopis	Propojení se slohem
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák se ve svých vlastních pracích snaží používat správné gramatické jevy.	Procvičování, upevňování gramatiky Tvorba vlastního textu	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák se snaží popsat písemně, slovně nebo ve ZJ své pocity z přečtených ukázek děl autorů.	Písemné vyjadřování, mluvní projev žáka, projev ve znakovém jazyce	Propojení s lieraturou
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního	Žák se snaží číst daný text s porozuměním obsahu.	Básně, pohádky, povídky, příběhy, upravené texty	Doporučený výběr ukázek dle učiva

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák pracuje s textem podle zadání učitele. Žák se orientuje v textu a adekvátně odpovídá na otázky. Žák se seznámí s texty a díly vybraných autorů	v návaznosti na učivo literatury 9. třídy Čtení s porozuměním, ukázky děl	daného ročníku a učitele.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák se učí formulovat otázky a odpovídat na otázky vztahující se k textu.	Práce s textem	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák se snaží připravit a přednést referát z přečtené ukázky.		Propojení se slohem
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák reprodukuje text různými způsoby dle svých schopností (znakový jazyk., mluvený projev)		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák rozvíjí pasivní slovní zásobu na základě osvojených neznámých pojmů z textu.	Zásobník „Nová slova“	

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: IX. surdopedická Ročník: 9.

ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák si rozšiřuje svou aktivní slovní zásobu na základě přečtených textů.	Rozvoj slovní zásoby	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák píše dle nápovědy učitele prostřednictvím odezírání, znakového jazyka, daktylu.	Gramatická, lexikální, syntaktická, morfologická cvičení v návaznosti na učivo jazykové výchovy v 8. tř.	

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák se vyjadřuje přiměřeně své sluchové vadě, využívá podnětů z praxe a naučených řečových stereotypů. Žák rozvíjí pasivní slovní zásobu na základě osvojených neznámých pojmů.	Školy (zaměření na budoucí profesy) Úřady: úřad práce (rekvalifikace), matrika (vyřízení občanského průkazu po ztrátě, hlášení změn) výměna a vydání řidičských průkazů,… Cestování (cestovní kanceláře, nádraží, letiště)	Učivo je zařazeno v průběhu roku. Mezipředmětový vztah s OV
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo	Žák se snaží tvořit vlastní texty dle svých individuálních schopností. Žák se ve svých vlastních pracích	samostatný písemný projev a vlastní tvorba v českém, mluveném	Upevnění probíraných sloh. útvarů

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	snaží používat správné gramatické jevy.	a psaném jazyce a (překlady z ČZJ do psaného ČJ) dopis, životopis, strukturovaný životopis, motivační dopis	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák se snaží popsat písemně, slovně nebo ve ZJ své pocity z přečtených ukázek děl autorů.	Písemné vyjadřování, mluvní projev žáka, projev ve znakovém jazyce	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních	Žák píše dle nápovědy učitele prostřednictvím odezírání, znakového jazyka, daktylu.	Gramatická, lexikální, syntaktická, morfologická cvičení v návaznosti na učivo jazykové výchovy v 9.	

zájmů		tř.	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák se snaží číst daný text s porozuměním obsahu. Žák pracuje s textem podle zadání učitele. Žák se orientuje v textu a adekvátně odpovídá na otázky. Žák se seznámí s texty a díly probíraných autorů.	Upravené texty v návaznosti na učivo literatury v 9. tř. Čtení s porozuměním, ukázky děl dle výběru učitele Práce s textem	Doporučený výběr ukázek dle učiva daného ročníku.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák reprodukuje text různými způsoby dle svých schopností (znakový jazyk, mluvený projev) Žák vyjadřuje souvisle své pocity a dojmy z četby, hodnotí divadelní, filmová představení.	Reprodukce textu	Doporučený výběr ukázek autorů dle učiva daného ročníku.

Předmět: Cvičení z jazykové komunikace	Stupeň: 2.	Třída: X. surdopedická Ročník: 10.

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák se seznamuje s tvorbou neslyšících autorů.	Tvorba neslyšících autorů	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák si rozšiřuje svou aktivní slovní zásobu na základě přečtených textů.	Rozvoj slovní zásoby	

Předmět: Rozvoj komunikace	Stupeň: II.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Předmět	Rozvoj komunikace
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Rozvoj komunikace je volitelným předmětem. Žáci si od 7. třídy mohou vybírat z volitelných předmětů Rozvoj komunikace a český znakový jazyk. Tento předmět na 2. stupni bude u žáků rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Je zaměřen na rozvoj slovní a dle potřeby se pedagog zaměří na logopedickou péči, do které spadá rozvoj slovní zásoby, správná výslovnost i čtení s porozuměním. Dále bude rozvíjena komunikační schopnost v běžných životních situacích. Předmět je vyučován jako samostatný předmět 1 hodinu týdně a je klasifikován. 7. r.- 0 hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně 8. r. - 0 hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně 9. r. - 0 hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně 10. – 0 hodina týdně 1 disponibilní hodina týdně
Formy práce	Rozvoj slovní zásoby, čtení s porozuměním, náprava výslovnosti, rozvíjení témat

Předmět: Rozvoj komunikace	Stupeň: II.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Předmět	Rozvoj komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	**Kompetence k učení:** Učitel povzbuzuje žáky při učení a nápravě svých vad. Učitel vede žáky k tvorbě vlastních slovníků a prezentaci svých prací. Učitel se snaží, aby žáci správně porozuměli textům a získaným informacím. **Kompetence občanské:** Učitel používá individuální přístup k žákům. Učitel vede žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život. Učitel dodává žákům sebedůvěru. **Kompetence komunikativní:** Učitel vede k rozvoji verbální i neverbální komunikaci dětí. Učitel učivo používá k zautomatizování navozených hlásek a k odstranění řečových vad. Učitel nenechá bez povšimnutí žádnou řečovou vadu. Učitel dbá na správnou výslovnost žáků. **Kompetence sociální a personální:** Učitel vede žáky k samostatnosti při úkolech a ke spolupráci. **Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k samostatnosti při řešení problémů. Učitel se snaží, aby žáci byli schopni vyhledat informace vedoucí k vyřešení problémů. **Kompetence pracovní:** Učitel vede žáky k tomu, aby dovedli poznatky získané ve výuce aplikovat v budoucnu.

Předmět: Rozvoj komunikace	**Stupeň: II.**	**Třída: VII.–X. surdopedická** **Ročník: 7. – 10.**

	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k sebejisté a zodpovědné orientaci v prostředí digitálního světa. Učitel žákům ukazuje, jak bezpečně a správně tyto technologie aplikovat ve výuce i běžném životě.

Předmět: Rozvoj komunikace	Stupeň: II.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

TABULKA KOMPETENCÍ

Předmět	Rozvoj komunikace
Stupeň	2.
Ročník	7. – 10.

Kompetence k učení	Žák si rozvíjí slovní zásobu.	
	Učitel vede žáky k rozvoji slovní zásoby.	
Kompetence k řešení problémů	Žák se učí samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.	
	Učitel vede žáky k samostatnému zvládání nových situací, zvyšuje jejich sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.	
	Žák se pokouší ústně reagovat na otázky.	
	Učitel žákům ukazuje jak ústně reagovat na otázky.	
	Žák si vybírá jazykové prostředky pro odpovědi či vyprávění.	
	Učitel žáky směřuje k správné volbě jazykových prostředků pro odpovědi či vyprávění.	
Kompetence sociální a personální	Žák pojmenovává některé charakterové vlastnosti, které zná z vlastního prožitku či z pozorování okolních lidí.	
	Učitel učí žáky pojmenovat některé základní charakterové vlastnosti, které zná z vlastního prožitku či z pozorování okolních lidí.	
	Žák se učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama.	
	Učitel žáky učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama.	
	Žák se učí vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.	
	Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni mít svůj názor a vyjádřit jej.	
Kompetence občanské	Žák se pokouší vcítit do jednání druhých lidí a hovořit o něm.	
	Učitele vede žáky ke schopnosti vcítit se do jednání druhých a hovořit o něm.	
	Žák si uvědomuje práva a povinnosti, učí se je hájit a respektovat.	
	Učitel žáky seznamuje s jejich právy a povinnostmi, učí si je hájit a respektovat je.	
Kompetence komunikativní	Žák rozvíjí své souvislé vyjadřování a mluvní pohotovost.	
	Učitel žáky učí souvislému vyjadřování a mluvní pohotovosti.	
	Žák se učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity.	
	Učitel žáky učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity.	
	Žák se učí vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému.	

Předmět: Rozvoj komunikace	Stupeň: II.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

	Učitel učí žáky vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému.	
	Žák průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	
	Učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků a učí je aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím.	
Kompetence pracovní	Žák manipuluje s pomocnými materiály a kompenzačními pomůckami.	
	Učitel žáků ukazuje jak manipulovat s pomocnými materiály a kompenzačními pomůckami.	
	Žák se připravuje na vyučování.	
	Učitel žáky vede k přípravě na vyučování.	
	Žák se učí spoluvytvářet a vytvářet zážitkový deník, vlastní slovníky apod.	
	Učitel žáky učí vytvářet vlastní zážitkový deník, slovníky apod.	
Kompetence digitální	Žák se učí sebejistě se orientovat v prostředí digitálního světa.	
	Učitel vede žáky k sebejisté orientaci v prostředí digitálního světa.	
	Žák se učí, jak správně a bezpečně využívat digitální technologie ve výuce i běžném životě.	
	Učitel žáky učí, jak správně a bezpečně využívat digitální technologie ve výuce i v běžném životě.	

Očekávané výstupy RVP ZV	Očekávané výstupy ŠVP	Učivo	Poznámky
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák rozšiřuje a procvičuje svoji aktivní slovní zásobu. Žák vybraná slova čte, rozumí jim, pracuje s nimi a správně je vyslovuje.	Aktivní i pasivní slovní zásoba k tématům. Logopedické hry, soutěže. **Slovní zásoba:** Prázdniny a škola Rodina a já Lidské vlastnosti Prostorová orientace Média Služby Sociální rozvoj Tradice, zvyky	Učitel volí témata do jednotlivých ročníku dle vlastního uvážení a navazuje na práci předchozích učitelů. Učitel volí rozsah probíraných témat dle ročníku, schopnosti, dovednosti žáků a jejich jazykové vybavenosti (dle vlastního uvážení). Učitel volbu témat konzultuje s učitelem logopedie příslušné třídy. Učitel volí formy a metody výuky na základě schopností, dovedností a jazykových kompetencí žáků.
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák pracuje s dříve osvojenou slovní zásobou. Žák procvičuje slovní zásobu v konverzaci. Žák zapojuje naučená slova do běžné konverzace.	Motivace ke komunikaci Tematické celky – navazují na téma slovní zásoby. **Procvičování daných tematických celků** Prázdniny a škola Rodina a já Lidské vlastnosti Prostorová orientace Média Služby	Učitel vybírá texty z různých zdrojů: (noviny, knihy, časopisy, televizní noviny, inzeráty, reklamy).

			Sociální rozvoj Tradice, zvyky	
ČJL-9-1-01 ČJL-9-2-07	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák s pomocí učitele vybere z textu důležité informace. Žák se snaží přečtené informace uložit do svého portfolia a dále s nimi pracovat. Žák se učí pracovat s texty v elektronické podobě.	Práce s textem a informacemi získanými s různých zdrojů. Zpracování informací	
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák se po přečtení jednoduchého článku snaží sdělit základní myšlenku textu. Žák dovede přečtený text převyprávět vlastními slovy. Žák po přečtení textu zodpoví otázky týkající se textu. Žák dovede přečtený text a informace v něm zahrnuté představit ostatním. Žák dovede přizpůsobit svůj řečový projev aktuální situaci a okolnostem.	Porozumění čtenému textu. Čtení textu.	Učitel se drží textů v probíraných v literatuře.

Předmět	Český znakový jazyk
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Český znakový jazyk je přirozeným jazykem Neslyšících a běžně používaným komunikačním prostředkem osob s těžkým sluchovým postižením a osob neslyšících. Je jazykem rovnocenným jazykům mluveným a má i své místo v legislativě ČR. Právo na jeho užívání i na vzdělávání v tomto jazyce je zakotveno v zákoně č. 384/2008 Sb., o komunikačních systém neslyšících a hluchoslepých osob. I proto je na naší škole, kde jsou vzděláváni žáci s těžkým sluchovým postižením a žáci neslyšící, zařazen jako jeden z jazykových předmětů. Vyučovací předmět Český znakový jazyk patří k vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Svým obsahem navazuje částečně na dva vzdělávací obory: Český jazyk a literatura a cizí jazyk. Český znakový jazyk je svou povahou zcela odlišný od mluvených jazyků, a to především způsobem existence (vizuálně-motorický kód). Vzhledem k charakteru znakových jazyků je třeba odlišněji stanovit obsah učiva (na rozdíl od mluvených jazyků). Český znakový jazyk je přirozený jazyk stejně jako ostatní jazyky, proto věnujeme pozornost jak produktivním a receptivním činnostem, tak i gramatické a obsahové stránce jazyka (znakové zásobě). Důraz klademe i na výuku kultury Neslyšících, která je také spjata s českým znakovým jazykem. Pro některé žáky je český znakový jazyk mateřským jazykem, někteří se s ním seznamují až ve školním prostředí. Je pro nás podstatné, aby žáci získali komunikační dovednosti v českém znakovém jazyce a znalosti kultury Neslyšících. Chceme, aby se žáci stali lidmi se zdravým sebevědomím a respektovali jak společnost Neslyšících, tak i slyšících. Předmět je na druhém stupni zařazen do volitelných předmětů. Žáci si vybírají z možností Český znakový jazyka nebo Rozvoj komunikace. Časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících od 7. do 10. ročníku.
Formy práce	Čtení, diskuse, komunikace situační, motivace, hra, prezentace, rozhovor, práce s textem, dramatizace, popis obrázku, frontální a individuální výuka, doplňování, didaktické hry, komunikace situační, pochvala, návštěva divadelního představení, individuální i kolektivní práce se slovníkem a přehledy.

Předmět	Český znakový jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel se snaží, aby žáci byli schopni pomocí znakové zásoby komunikovat Učitel se snaží, aby žáci uměli skládat věty podle gramatiky ČZJ a přeložit je do češtiny. Učitel se snaží, aby žáci měli základní informace, které mohou použít v praxi. Učitel vede žáky k dokončování úkolů – gramatiky ČZJ. Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění úkolů i spolupráci se spolužáky. Učitel využívá individuální i skupinové práce. Učitel využívá různých názorných pomůcek. Učitel s žáky navštěvuje různé akce (divadlo, výstavy, exkurze, kultury) zaměřené k tématům výuky. Učitel zvyšuje zájem žáků o výklad různými prezentacemi v některých hodinách. Učitel využívá DVD nebo internet pro opakování učiva ČZJ. Učitel pouští žákům filmy z oblasti ČZJ pro lepší pochopení učiva.

TABULKA KOMPETENCÍ

Předmět:	ČESKÝ ZNAKOVY JAZYK
Stupeň:	2.
Ročník / třída:	7. – 10. (VII.-V. třída)

Kompetence k učení	Žák projevuje ochotu pro celoživotní učení	
	Žák vyhledává informace o znakovém jazyce a kultuře neslyšících např. na internetu, v časopisech pro neslyšící	
	Žák vyjadřuje své zážitky ve znakovém jazyce	
	Žák se seznamuje s novou gramatikou ve znakovém jazyce	
	Žák se všímá chování slyšících v neslyšící společnosti	
	Žák pozoruje chování slyšících ve slyšící společnosti a Neslyšících v neslyšící společnosti	
Kompetence k řešení problémů	Žák vnímá problém postavení Neslyšícího ve slyšící společnosti	
	Žák přemýšlí o příčinách problému	
	Žák pokusí se vyřešit problém postavení Neslyšícího ve slyšící společnosti	
	Žák řeší různé konfliktní situace Neslyšícího ve slyšící společnosti a navrhuje více možností	
	Žák diskutuje se svými spolužáky o znakovém jazyce, o komunitě Neslyšících	
	Žák obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	
	Žák ve své komunikaci používá jak český jazyk, tak i český znakový jazyk	
	Žák klade otázky a vyhledává v projevech odpovědi	
	Žák rozlišuje verbální a neverbální komunikaci	
	Žák vyhledává informací o znakovém jazyce a společnosti Neslyšících využívá a komunikační prostředky a technologie	
Kompetence sociální a personální	Žák spolupracuje při zadání různých úkolů ve skupině	
	Žák vytváří pravidla pro chování v komunikaci mezi neslyšícími a a respektovala obě skupiny	
	Žák si vytvoří pravidla pro komunikaci ve třídě	
	Žák pomáhá svému spolužákovi, pokud je slabší v českém znakovém jazyce, neposmívá se mu	
	Žák respektuje názory obou skupin	
	Žák hledá svou identitu a získává zdravé sebevědomí neslyšícího v lidské společnosti (jak slyšících, tak i neslyšících)	
Kompetence občanské	Žák je si vědom kultury neslyšících a respektuje ji	
	Žák respektuje rozdílné skupiny lidí: národnostní menšiny (romské, menšiny neslyšících…), náboženské skupiny, skupiny zdravotně postižených, skupina slyšících	
	Žák navštěvuje kulturní a sportovní akce určené neslyšícím lidem	
Kompetence pracovní	Žák zachází šetrně se zapůjčenými materiály (CD, časopisy, videokamera, materiály na výuku – kostky, apod.).	
	Žák využívá znalosti pro další vzdělávání a profesní zaměření	
Kompetence digitální	Žák se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení	

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy ŠVP	Téma a učivo	Průřezová témata	Poznámky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	- Žák se seznámí se svátky a tradicemi – **Mezinárodní den neslyšících a Mezinárodní den mateřského jazyka**; - Žák umí klást **otázky**, **odpovídat** na ně a **vyprávět** (např. v souvislosti s rodinnými či veřejnými oslavami: *Jak slavíte Vánoce? Co děláte na Velikonoce?*); - Žák dokáže vyprávět o **osobních** a **rodinných** a **místních tradicích**; - Žák uplatňuje komunikační dovednosti ve **společenských situacích** (pozdravy, přání, etiketa při oslavách); - Žák rozvíjí kulturní povědomí a jazykové dovednosti prostřednictvím popis **zvyků, svátků** a **kulturních** událostí; - Žák se podílí na přípravě a vystoupení na **tradiční vánoční besídce**.	**Kultura a tradice:** - Mezinárodní den neslyšících - Mezinárodní den mateřského jazyka - Národní a lidové tradice - Rodinné a místní zvyky		**Národní a lidové tradice:** - Svátky a zvyky (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Dušičky, atd…) **Rodinné a místní tradice:** - Zvyky v rodině (oslavy, narozeniny) - Místní slavnosti a události **Multikulturní výchova:** - Tradice jiných národů žijících v ČR - Respekt k odlišným kulturám - Jak se chováme na kulturních akcích

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	- Žák se se seznamuje s **vlastními jmény a zájmeny** v českém znakovém jazyce; - Žák používat **prstovou abecedu** (jednoruční i dvouruční) k vyjádření jmen, konkrétních pojmů apod.; - Žák se umí **představit** (jméno, věk, bydliště, zájmy) a **orientuje** se v základních osobních údajích o sobě i své rodině; - Žák mluvit o sobě a svých blízkých, orientuje se v základních **osobních údajích** (např. jméno, adresa, členové rodiny); - Žák chápe význam **ochrany osobních údajů** a ví, co lze a nelze sdílet; - Žák chápe význam ochrany **osobních údajů** a získává základní povědomí **o prevenci** jejich zneužití; - Žák rozpoznává různé **lidské vlastnosti** a **charakterové rysy** a popisuje je; - Žák se učí **respektovat** odlišnosti v chování, temperamentu a projevu ostatních.	**Informace o mně a mojí rodině:** - Rodina a příbuzní - Rodinné příslušníci - Obecná údaje - Lidské vlastnosti		**Metajazyková rovina:** - Typy jmen v českém znakovém jazyce - Zájmena v českém znakovém jazyce **Kontakt ČZJ a českého jazyka:** - Prstová abeceda (dvouruční a jednoruční) – jejich použití a funkce **Rodinné a příbuzní:** - Představit členy rodiny (kdo s nimi žije, jak se jmenují, co dělají) - Popis vztahů mezi rodinnými příslušníky - Rozvoj si významu ochrany osobních údajů – co lze sdílet, co je soukromé **Lidské vlastnosti:** - Seznámení žáků se znakovou zásobou pro běžně používané vlastnosti a charakterové rysy (např. milý, veselý, líný, pracovitý, upřímný, lakomý, hodný, zlobivý)

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	- Žák mluví vhodně v **různých situacích** (např. doma, ve škole, mezi kamarády); - Žák rozlišuje **formální a neformální komunikaci** ~~vyjádření v ČZJ a oboje vhodně používat podle komunikační situace;~~ - Žák respektuje **pravidla zdvořilé komunikace** (např. pozdravy, žádosti, poděkování, omluvy); - Žák vyjadřuje své **pocity a názory** a zároveň aktivně naslouchá druhým; - Žák rozlišuje **vhodné** a **nevhodné výrazy** v mezilidské komunikaci; Žák vyjmenuje základní rozdíly mezi **komunikačními kódy** (např. mluvený jazyk, český znakový jazyk); Žák seznamuje se s **pravidly komunikace Neslyšících** (např. vizuální pozornost, dotyková signalizace).	**Základy etikety a komunikace:** **-** Představení se, pozdravy, základní společenské fráze - Základní pravidla komunikace v komunitě Neslyšících - Rozdíl mezi formální i neformální komunikací **Mezilidské vztahy a komunikace:** - Osobní identita - Komunikační situace a jejich zvládání - Etiketa a zvyky při různých druzích setkání		**<u>Pravidla komunikace:</u>** - Znát základní pravidla komunikace s osobami se sluchovým postižením - Zapojit se do rozhovoru - Orientuje se v pravidlech slušného chování **<u>Sociokulturní výchova:</u>** - Srovnání: pravidla komunikace slyšících lidí a se slyšícími lidmi oproti pravidlům komunikace neslyšících a s neslyšícími lidmi - Identita a kultura komunity Neslyšících

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Žák rozšiřuje **znakovou zásobu** v českém znakovém jazyce (ČZJ); - Žák se orientuje **v mapě** a dokáže popsat cestu; - Žák rozezná a používá **klasifikátory** (2D, 3D, tvar, rozměr) ve vhodném kontextu; - Žák se seznamuje znaky pro různé druhy **povolání** a chápe jejich význam pro neslyšící i slyšící ve společnosti; - Žák rozlišuje znaky s konkrétním, obecným i odborným významem; - Žák používá znaky s **nadřazeným**, **podřazeným** nebo **protikladným** významem; - Žák se seznamuje **s profesemi**, které vykonávají neslyšící lidé v různých částech světa; - Žák využívá **prostor** a **časové vyjádření** v gramatice ČZJ.	**Můj domov, okolí a cesty na místa:** - Bydlení, vybavené bytu - Život ve městě i na vesnici - Cestování, popis trasy **Každodenní život:** - Časové údaje - Doprava - Škola a školní prostředí - Povolání - Počasí a jeho vliv denní režim - Zdraví (péče)		**Metajazyková rovina:** - Znaky označující objekt, děj, stav, vlastnosti, počet a okolnosti děje, - Znaky s nadřazeným a podřazeným významem, - Homonyma, antonyma, synonyma, - Znaky z odborných oblastí. **Sociokulturní výchova:** - Seznámení s profesemi, které vykonávají neslyšící lidé v různých částech světa. **Metajazyková rovina:** - Klasifikátory pro osoby a předměty (2D a 3D), specifikátory tvaru a rozměru. **Gramatika:** - Využití prostoru - Vyjádření času

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Žák se seznámí se základními prvky znakového jazyka; - Vysvětlí význam ČZJ pro komunikaci neslyšících; - Rozezná ČZJ od znakované češtiny; - Vyjmenuje rozdíly mezi komunikačními kódy; - Žák zná slovosled (znakosled) v ČZJ a rozdíly oproti češtině; - Demonstruje rozdíly na příkladech; - Rozliší typy sloves a uvede příklady; - Vyjmenuje druhy číslovek a použije je ve větě; - Žák rozezná klasifikátory a správně je používá; - Chápe pojem „specifické znaky“ a uvede příklady; - Popíše jejich gramatickou funkci; - Žák se seznámí s jinými znakovými jazyky a mezinárodního znakového systému;	**Základ lingvistiky a jazyková kultura Neslyšících:** - **Jazykové vlastnosti ČZJ** (Ikoničnost, simultánnost, jazykové roviny, přirozený jazyk,…) - **Gramatika a stavba věty** (Slovosled, typy sloves, zájmena, množné číslo, vyjadřování času,…) - **Komunikační prostředky** (Nemanuální prvky, prostor, role shifting, klasifikátory,…) - **Rozšířená témata** (Číslovky, specifické znaky, inkorporace, znakové jazyky světa,…) - **Praktický realizace gramatika**		**Využít tematické okruhy:** „3. minimálně z gramatiky a znakové zásoby Českého znakového jazyka od NPI“. Odkaz: https://cefr-czj.npi.cz/popisy/Minimum-z-gramatiky-a-znakove-zasoby-ceskeho-znakoveho-jazyka **Publikace:** Kniha a DVD - Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí - Kontrastivní lingvistika – český jazyk × český znakový jazyk -Specifické znaky v ČZJ -Mezinárodní znakový systém - Youtube – Mašle Média

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Žák se seznámí s projev **kultury Neslyšících**; - Žák rozpozná a rozliší prvky **kultury neslyšících** a **slyšících**; - Žák rozená rozdíl, **N**eslyšící, **n**eslyšící, **nedoslýchaví**, **ohluchlí** a uživatelé **kochleárního implantátu**; - Žák získá základní informace o **historii neslyšících**; - Žák poznává **kulturní tradice**, **zvyky** a **hodnoty** komunity Neslyšících; - Žák pozná významné **osobnosti** neslyšících; - Žák získá přehled **o mediích** pro neslyšící v ČZJ; - Žák se seznámí s **organizacemi** Neslyšících a kulturními institucemi; - Žák samostatně vyhledává a aktuální dění a témata spojená s kulturou Neslyšících ve světě.	**Kultura Neslyšících:** - Shody a rozdíly Neslyšících i slyšících kultury - Přehled svět lidí se sluchovým postižením - Historie neslyšících - Zvyky, tradice, pravidelné události - Umění neslyšících - Osobnosti ve světě neslyšících - Mediální pro neslyšící v ČZJ - organizace neslyšících a pro neslyšící -Aktuální děje ve světě neslyšících		**<u>Publikace:</u>** Kniha a DVD - Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících - Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu - Youtube – Mašle Média

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Žák společně s ostatními inscenuje a vypráví jednoduchý příběh; - Žák se seznámí s různými typy pohádek – českými, světovými i neslyšícími; - Žák samostatně vymyslí a odvypráví vlastní pohádku ve znakovém jazyce; - Žák zvládne vyprávět krátký i delší příběh v ČZJ; - Žák rozlišuje pohádku od ostatních typů vyprávění; - Žák vypráví ve znakovém jazyce o osobních událostech a zážitcích; - Žák rozpozná a rozlišuje typy příběhů ve storytellingu a Visual Vernacularu; - Žák tvoří příběhy pomocí technik storytellingu a Visual Vernacular.	**Vyprávění příběhy:** - Světové, české i neslyšící pohádky - Událost a zážitky - Storytelling - Visual Vernacular		**Doporučuje odkaz:** - Weblíčko - České televize – pohádky přístupné ve znakovém jazyce

Předmět: Český znakový jazyk	Stupeň: 2.	Třída: VII.–X. surdopedická Ročník: 7. – 10.

CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Žák vytváří a prezentuje vlastní sdělení (prezentaci) ve znakovém jazyce; - Žák se aktivně zapojuje do skupinové i samostatné práce – při diskusi, spolupráci a prezentaci; - Žák rozvíjí schopnost spolupracovat v týmu a efektivně komunikovat se spolužáky; - Žák využívá sebereflexi a zapojuje se do vzájemného hodnocení ve skupině; - Žák schopen sebeprezetnace/prezentace své práce před publikem.	**Vlastní inscenační výstup**		**Ostatní:** - Zná pravidla pro tvorbu projevu v ČZJ určeného k videozáznamu - Ovládá základní techniky záznamu, střihu a úpravy videa s projevem v ČZJ - Využívá dostupné programy nebo mobilní aplikace pro ukládání, sdílení a zveřejňování videí v ČZJ (např. Youtube, WhatsApp, aj.) - Výuka tematicky navazuje a propojuje jednotlivé tematické okruhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM:

- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

ČTĚNÍ S POROZUMĚNÍM:

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Předmět	LOGOPEDIE
Charakteristika vzdělávacího předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)	Logopedická péče se u sluchově postižených zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností a na rozvoj řeči. V rámci ZŠ probíhá předmět logopedická péče formou skupinové intervence a formou individuální intervence. V hodinách Logopedie pedagog postupuje dle tematického plánu práce předmětu Logopedie, vytvořeným v souladu s ročními plány v jednotlivých předmětech. Logopedická péče bude organizována formou jedné vyučovací hodiny týdně na jednu třídu. Na tento předmět navazuje Individuální logopedická péče ILP, kterou zajišťuje logoped, který si děti bere ze třídy jednotlivě dle předem přesně určených časových úseků tak, aby nedošlo k narušení vyučovacího procesu. V předmětu Logopedie i v ILP je vždy obsah přizpůsoben individuálním potřebám jedince. Nacvičuje se a fixuje artikulace hlásek, slabik, spojování do slov a vět, slovní obraty a ustálené výrazy. Pracuje se s pojmy, používanými v ostatních vyučovacích předmětech, aby byla zajištěna plynulost a návaznost na již získané dovednosti, opakují se témata vhodná pro rozvoj komunikace vždy s ohledem na dosažený vývojový stupeň řeči a komunikačních dovedností sluchově postižených žáků.
Formy práce	**Základní struktura skupinové intervence:** 1. motivační hra – vybraný typ hry souvisí se stanovenými cíli lekce a intervence; 2. rytmická a pohybová cvičení; 3. stimulační cvičení zaměřená na orofaciální oblast (masáže, automasáže,; 4. respirační cvičení; 5. fonační cvičení a melodizace řeči; 6. artikulační cvičení; 7. cvičení zaměřená na rozvoj zrakového vnímání (pozornosti, diferenciace, paměti, reprodukce a fonologické manipulace); 8. cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání (pozornosti, diferenciace, paměti a reprodukce);

	9. cvičení zaměřená na rozvoj fonematického sluchu; 10. cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace; 11. cvičení zaměření na rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby, gramaticky správné exprese a porozumění řeči. **Základní struktura individuální intervence:** Individuální intervence probíhá v logopedické učebně, obsah i struktura intervence vycházejí z individuálních potřeb žáků a diagnózy stanovené logopedem, zohledňován je rovněž věk žáka a jeho osobnost.

Výchovné a vzdělávací strategie potřebné k dosažení kompetencí	Učitel používá individuální přístup k žákům.
	ŠVP výstupy předmětu Logopedie s ohledem na specifičnost předmětu je výstupem předmětu aktivní zapojení žáka do činností podporujících jeho komunikační schopnost ve čtyřech jazykových rovinách s ohledem na jeho věk, speciální vzdělávací potřeby a míru závažnosti narušené komunikační schopnosti. Výstupy jsou totožné napříč všemi ročníky a jsou strukturovány takto: Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti foneticko-fonologické jazykové roviny Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti lexikálně-sémantické jazykové roviny Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti morfologicko-syntaktické jazykové roviny. Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti pragmatické jazykové roviny:

Klíčové kompetence

Kompetence k učení	Žák si rozvíjí slovní zásobu.		
		Učitel vede žáky k rozvoji slovní zásoby.	
Kompetence k řešení problémů	Žák si vybírá jazykové prostředky pro odpovědi či vyprávění.		
		Učitel žáky učí, jak volit jazykové prostředky pro odpovědi či vyprávění.	
		Žák se učí samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.	
		Učitel žáky učí samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.	
		Žák naslouchá instrukcím.	
		Učitel vede žáky k tomu, aby naslouchali instrukcím.	
		Žák se pokouší reagovat orálně nebo znakem.	
		Učitel vede žáky k tomu, aby reagovali orálně nebo znakem.	
		Žák využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem.	
		Učitel žáky učí využívat informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem.	
Kompetence sociální a personální	Žák prohlubuje znalost pravidel chování a snaží se je dodržovat.		
		Učitel prohlubuje znalost pravidel chování svých žáků a vede je k jejich dodržování.	
		Žák se učí základní společenské fráze (děkuji, prosím, dobrý den… apod.).	
		Učitel žáky učí základním společenským frázím (děkuji, prosím, dobrý den…apod.).	
		Žák rozvíjí sociální a osobnostní schopnosti a dovednosti v rámci sociální integrace a inkluze.	
		Učitel u žáků rozvíjí sociální a osobnostní schopnosti a dovednosti v rámci sociální integrace a inkluze.	
		Žák se učí pojmenovávat pocity v některých situacích.	
		Učitel žáky učí pojmenovávat pocity v některých situacích.	

		Žák pojmenovává některé charakterové vlastnosti, které zná z vlastního prožitku či z pozorování okolních lidí.	
		Učitel žáky učí pojmenovávat některé charakterové vlastnosti, které zná z vlastního prožitku či z pozorování okolních lidí.	
		Žák se učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama.	
		Učitele vede žáky k pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama.	
		Žák se učí vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.	
		Učitel žáky učí vytvořit si svůj vlastní názor a vyjádřit jej.	
Kompetence občanské	Žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví a život, jakož i život na Zemi.		
		Učitel žáky seznamuje se situacemi ohrožujícími jeho zdraví a život, jakož i život na Zemi.	
		Žák si začíná uvědomovat nutnost péče o životní prostředí, přírodu…atd.	
		Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali nutnost péče o životní prostředí, přírodu…atd.	
		Žák sbírá informace o zdravém způsobu života.	
		Učitele žáky vede k tomu, aby sbírali informace o zdravém způsobu života.	
		Žák se pokouší vcítit do jednání druhých lidí.	
		Učitel žáky učí vciťovat se do jednání druhých lidí.	
		Žák se učí uvědomovat si svá práva i práva druhých.	
		Učitel žákům uvědomuje jejich práva a práva druhých lidí.	
		Žák si uvědomuje práva a povinnosti, učí se je hájit a respektovat.	
		Učitel v žácích vzbuzuje vědomí o jejich právech o povinnostech, učí je si je hájit a respektovat.	
Kompetence komunikativní	Žák rozvíjí své souvislé vyjadřování a mluvní pohotovost.		
		Učitel u žáků rozvíjí souvislé vyjadřování a mluvní pohotovost.	
		Žák se učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity.	
		Učitel žáky učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity.	
		Žák se učí vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému.	
		Učitel žáky učí vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému.	

		Žák průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.	
		Učitel vede žáky k průběžnému rozšiřování slovní zásoby a jejímu aktivnímu používání k dokonalejší komunikaci s okolím.	
Kompetence pracovní	Žák manipuluje s pomocnými materiály a kompenzačními pomůckami.		
		Učitel žáky učí manipulovat s materiály a kompenzačními pomůckami.	
		Žák se připravuje na vyučování	
		Učitel vede žáky k přípravě na vyučování.	
		Žák se učí spoluvytvářet a vytvářet zážitkový deník, vlastní slovníky apod.	
		Učitel žáky učí spoluvytvářet a vytvářet zážitkový deník, vlastní slovníky apod.	
		Žák je veden k udržování svého prostředí v prostorách školy.	
		Učitel vede žáky k udržování jejích vlastního prostředí v prostorách školy.	
		Žák si udržuje svůj pracovní prostor v pořádku.	
		Učitel vede žáky k udržování pracovního pořádku v prostorách školy.	
		Žák dodržuje vymezená pravidla.	
		Učitel žáky vede k dodržování vymezených pravidel.	
Kompetence digitální	Žák se učí sebejistě se orientovat v prostředí digitálního světa.		
		Učitel vede žáky k sebejisté orientaci v prostředí digitálního světa.	
		Žák se učí, jak správně a bezpečně využívat digitální technologie ve výuce i běžném životě.	
		Učitel žáky učí, jak správně a bezpečně využívat digitální technologie ve výuce i v běžném životě.	

Předmět: Logopedie	Stupeň: 1. a 2.	Třída: I. - X. surdopedická Ročník: 1. - 10.

RVP ZV	Očekávané výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Poznámky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák správně dýchá při mluvení	nácvik měkkého hlasového začátku a hospodaření s dechem správné hospodaření s dechem při používání mluvené řeči	dechová cvičení		Očekávané výstupy závisí na individuálních schopnostech a dovednostech každého žáka, na jeho věku, typu, druhu a stupni jeho sluchového postižení a využívání kompenzačních pomůcek.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák tvoří a moduluje hlas	uvědomění si existence zvuku, vyvození hlasu, motivace k používání hlasu dechová cvičení podporující hlasovou zvučnost (sílu a barvu hlasu), hry na podporu tvorby hlasu	hlasová cvičení		
	Žák při řečovém projevu správně využívá motoriku mluvidel	motorika jazyka, rtů, čelisti, měkkého patra hrubá a jemná motorika	oromotorická cvičení		Učitel volí náročnost a obtížnost učiva dle možností, schopností, jazykových dovednosti a individuálních potřeb žáků příslušné třídy. V neposlední řadě pak učitel také zohledňuje věk žáků.
	Žák správně vyslovuje vokály	identifikace vlastního mluvního obrazu jednotlivých vokálů - správná artikulace; jejich vzájemné rozlišování a spojení s jejich grafickou formou	vyvozování vokálů		

Předmět: Logopedie	Stupeň: 1. a 2.	Třída: I. - X. surdopedická Ročník: 1. - 10.

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák správně vyslovuje konsonanty	identifikace vlastního mluvního obrazu jednotlivých konsonantů - správná artikulace; jejich vzájemné rozlišování a spojení s jejich grafickou formou	vyvozování konsonant		Učitel voli metody a formy výuky na základě možnosti, schopnosti, jazykových dovedností, individuálních potřeb žáků. **Dále pak také zohledňuje věk žáků, jejich jazykovou vybavenost ve smyslu jazykové úrovně, s níž do školy nastupují.** Poměr a rozložení jednotlivých aktivit v hodině se odvíjí zejména od věků žáků. Déle jsou pak rovněž zohledňovány znalosti, dovednosti, jazykové a komunikační schopnosti jednotlivých žáků.
	Žák v řeči upevňuje adekvátně vyvozené hlásky - vokály, konsonanty	upevňování jednotlivých hlásek (V - vokálů a K - konsonantů) v rámci slabik, slov ve všech pozicích (na začátku, na konci i uprostřed slova) a v různých kombinacích (VV, VK, KV, VKV,KK, KVK) ve slovech	fixace vyvozených hlásek		
	Žák dané hlásky ve svém spontánním mluvním projevu správně vyslovuje - artikuluje	procvičování zafixovaných hlásek ve spontánním řečovém projevu a při čtení	automatizace fixovaných hlásek		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák maximálně rozvíjí svou slovní a pojmovou zásobu	poznávání nových slov (na úrovni pasivního významového rozlišování, porozumění a aktivní produkce) a jejich pojmové ujasňování dle souvislostí	rozvoj slovní a pojmové zásoby		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně	Žák odezírá známá slova, slovní spojení, větné celky	odezírání mluvených osvojených slov (slovních spojení a větných celků)	nácvik odezírání		

složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta					
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák je motivován k mluvenému projevu - je schopen nebo preferuje komunikaci touto formou	motivace k řeči hravou formou rozvoj komunikativních a komunikačních schopností a dovednost	motivační aktivity		

		kooperativní hry, komunikace v rámci třídy, modulace situací z běžného života popis obrázku			Učitel volí téma dle ročníku a schopností žáků (barvy, Čísla, Tvary, Tělo, Škola, Prázdniny, Rodina, Roční období, Dny týdne, Měsíc, Lidské tělo, Zdraví, Lékař, Doprava, Lidské vlastnosti, Příroda, Média,
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných	Žák efektivně využívá prozodické faktory řeči	cvičení v citovém zabarvování hlasu a mluvy, v modulaci řečového	prozodická cvičení		

školních i mimoškolních situacích		projevu dle významu - věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací apod.			Služby, Obchod, Pravidelné roční svátky).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák rozvíjí své sluchové funkce	Reedukace sluchu:	auditivní výchova		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák procvičuje ve slovech k daným tématům	Práce s textem.	procvičování daných tematických celků		

Předmět: LOGOPEDIE	Stupeň: 1. a 2.	Třída: I. - X. surdopedická Ročník: 1. - 10.

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák čte s porozuměním. Žák dovede odpovědět na otázky vztahující se k přečtenému textu. Žák dovede vlastními slovy říct, o čem přečtený text byl.	Texty k jednotlivým tématům.	čtení textů		Učitel vybírá texty z různých zdrojů (čítanky, slabikáře, dětské knížky, dětské časopisy, noviny, časopisy).
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák pracuje samostatně nebo s pomocí.	doplňovačky, křížovky, úkoly na rozvoj logického myšlení	hry		

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

Předmět: LOGOPEDIE	Stupeň: 1. a 2.	Třída: I. - X. surdopedická Ročník: 1. - 10.

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE jako součást předmětu Logopedická péče

PŘÍLOHA

Logopedická péče se u sluchově postižených zaměřuje na rozvoj komunikačních dovedností a o rozvoj řeči.

V rámci ZŠ probíhá předmět logopedická péče skupinově na 1. i 2. stupni v souladu s individuální logopedickou péčí. Individuální logopedickou péči zajišťuje logoped-surdoped a skupinovou logopedickou péči pedagog. Pedagog postupuje dle tematického plánu práce, vytvořeným v souladu s ročními plány v jednotlivých předmětech.

Vývoj orální řeči u sluchově postižených dětí je opožděný, omezený, zcestný nebo přerušený v závislosti na typu a stupni sluchové vady, na přítomnosti nebo absenci jiných vad či nemocí, na věku, kdy sluchové postižení vzniklo, na včasné diagnostice a včasné reedukační (edukační) péči, na rodinném prostředí z hlediska vzájemné komunikace.

Omezení, deformace nebo absence zvukových vjemů jsou příčinou toho, že orální řeč sluchově postižených je specificky změněna. Nedostatečným sluchovým vnímáním jsou poznamenány prozodické faktory řeči a všechny roviny jazyka.

Nedostatečný vývoj orální řeči způsobený sluchovým postižením je provázen nízkou komunikační zkušeností v českém jazyce. Pokud není rozvíjena komunikace manuální (ČZJ), chybí dítěti jazyk, z něhož by komunikace vycházela. Dochází k specifickému narušení pojmotvorného procesu a k problémům v chápání syntaktické složky jazyka. Při těžkých sluchových ztrátách nedochází k vytvoření vlastní aktivní orální řeči, dítě se nenaučí mluvit přirozeným způsobem. Pomocí zrakové a hmatové funkce se cvičí sekundární způsob vnímání řeči, což umožňuje tvoření orální řeči i u dětí těžce sluchově postižených, ale s diskutabilním výsledkem (řeč je většinou deformovaná, pro okolí nesrozumitelná, sociálně nepřijatelná).

Ve škole pro sluchově postižené jsou zařazeni žáci s různým typem a stupněm sluchového postižení a s různými předpoklady pro rozvoj orální složky komunikace.

Složky logopedické péče

Dýchání, dechová cvičení

Většina dětí se sluchovými vadami neumí dobře hospodařit s dechem a jejich řeč je nepřirozená. Pro rozvoj řeči je důležité naučit dítě správně dýchat a při mluvení hospodařit s dechem.

Základem je naučit dítě vědomě se nadechovat nosem, naučit dýchat dítě nosem je nezbytné nejen pro správné hospodaření s dechem při mluvení, ale i pro správné tvoření hlasu. Musíme ale dávat pozor, aby dítě nefoukalo příliš silně a zbrkle, následkem může být chraptivý nebo tlačený hlas.

Všechna cvičení provádíme hravou formou. Dítě napodobuje činnosti logopeda.

Celková motorika, cvičení na rozvoj motoriky

Při mluvení probíhá řada motorických procesů (pohyb mluvidel, jazyka, dýchacích orgánů apod.). Zdokonalováním pohybových dovedností dětí máme možnost napomáhat dobrému rozvoji řečové aktivity. Poruchy motoriky se promítají do jemných mechanismů řeči. Řeč a pohyb jsou navzájem spojeny – právě proto jsou pro děti tak důležitá všechna cvičení na rozvoj jemné a hrubé motoriky.

- **Oromotorika**

Tato cvičení mají za úkol procvičit pohyblivost rtů, čelisti, jazyka, měkkého patra. Motoriku mluvidel mohou rodiče ovlivnit přirozenou výchovou v domácím prostředí, když s dětmi budou hravou formou procvičovat pohyby rtů a jazyka. Vhodné je napodobování pohybů mluvidel před zrcadlem, které je vhodné umístit na stěnu.
Ve stručném přehledu nyní uvádím některá cvičení na rozvoj artikulačních orgánů:

RTY:

- nafukujeme tváře
- zaokrouhlujeme rty – střídavě vyslovujeme o – u
- polibek na hřbet ruky
- smějeme se jako „sluníčko“
- foukáme do proužku papíru, do peříčka …..
- třepetáme rty – „prskáme“

ČELIST:

- plynule spouštíme a zvedáme čelist, jazyk leží na dně dutiny ústní
- žvýkáme (jako kravička)

JAZYK:

- vyplazujeme široký, placatý jazyk z dutiny ústní
- olizujeme si rty, které můžeme pro dobrou motivaci natřít medem, čokoládou…
- uděláme „bouličku“, koneček jazyka střídavě dáváme za pravou a levou tvář
- jazykem pomalým tempem jezdíme po patře dopředu a dozadu
- z jazyka vytvoříme trubičku
- „čistíme si zuby“, jazykem jezdíme po horních a dolních zubech
- vyplázneme jazyk a kmitáme od levého ústního koutku k pravému

MĚKKÉ PATRO:

- pijeme vodu, čaj …slámkou
- foukáme slámkou do bublifuku, vody
- kloktáme

- **Rozvoj hrubé motoriky:**

Hrubá motorika zahrnuje pohyblivost celého těla a jeho částí. Rozvíjení hrubé motoriky procvičováním ve stoji, při chůzi, běhu, poskocích, a při hrách s míči.

- **Rozvoj jemné motoriky**

Při rozvoji jemné motoriky je třeba postupovat od pohybů, které jsou vedeny celou rukou, postupně k menším a jemnějším pohybům, které jsou vedeny zápěstím. Procvičování jemné motoriky začínáme manipulací s většími předměty a postupně přecházíme k předmětům menším. Při manipulaci s jemnými a drobnými předměty děti procvičují úchop.

- **Artikulační cvičení**

Tato cvičení mají za úkol procvičit obratnost mluvidel (rtů, čelisti, jazyka, měkkého a tvrdého patra, fixace čelistního úhlu). Ovládání artikulačních orgánů je důležitým předpokladem pro správnou výslovnost hlásek. Samozřejmě v součinnosti se správným dýcháním (respirační ústrojí) a správnou funkcí hlasovou (fonační).

Hlasová cvičení

U hlasových cvičení se zaměřujeme zejména na dvě oblasti. V první řadě to bude vyvození hlasu a nácvik měkkého hlasového začátku, který je z hlediska fyziologického správný a z hlediska výdechového ekonomicky optimální (nevýhodný je tvrdý a dyšný hlasový začátek).
Dále se zaměříme na rozvoj hlasové zvučnosti, poměru orality a nazality, síly a barvy hlasu (modulačních faktorů).

Reedukace sluchu - sluchová cvičení – reedukační a edukační postupy při rozvoji sluchové funkce

Rehabilitace postupuje od detekce přes diskriminaci a identifikaci k porozumění lidské řeči. Nové typy současných výkonných sluchadel jsou výraznou pomocí nejen pro žáky s lehkou a střední nedoslýchavostí, ale i pro žáky s těžkou sluchovou vadou. Je ovšem třeba cíleně rozvíjet schopnost auditivního vnímání zvuků či řeči záměrným cvičením. U žáků s kochleárním implantátem se provádí speciálně zaměřená reedukace (edukace) sluchové funkce.

Detekce

Schopnost reagovat na přítomnost či nepřítomnost zvuku. Dítě se učí reagovat na zvuk, věnovat pozornost zvuku a reagovat v případě neexistence zvuku.

Diskriminace

Je to schopnost vnímat podobnosti a rozdíly mezi dvěma či více zvukovými nebo řečovými podněty. Dítě se učí věnovat pozornost rozdílům mezi dvěma a více zvuky a reagovat na zvuky odlišné.

- rozlišování dvou nebo více hudebních nástrojů
- rozdíl mezi tichým a hlasitým zvukem
- rozdíl mezi krátkým a dlouhým zvukem
- rozdíl mezi vysokým a hlubokým zvukem
- rozdíl mezi pomalu a rychle se opakujícím zvukem
- diskriminace počtu slabik
- rozdíl mezi slovy, která se liší a) počtem slabik (loď – letadlo)
  b) délkou (dům – pes)
  c) samohláskou (kos – kus, nos – nes)
  d) souhláskou (máma – bába, nos – kos)
- rozdíl v koncovce jednotného a množného čísla (bota – boty, auto – auta)

Identifikace

Je to schopnost označit zvukový nebo řečový podnět, které dítě slyšelo, ukázáním nebo zopakováním (u dětí s těžkou vadou sluchu za pomoci odezírání)

- Identifikace nejrůznějších **zvuků běžného života** (možnost využití magnetofonového pásku nebo počítačových programů). Soubor může být zavřený, polootevřený nebo otevřený.
- Identifikace slov **v zavřeném souboru** – na začátku rehabilitace jde především o identifikaci jednoduchých názvů oblíbených hraček a známých předmětů…..
  - ❖ čtyři a více předmětů (pes, bota, auto, myš….)
  - ❖ základní hlásky podpořené obrázky, musí být i dobrá zraková podpora pro děti , které hlásky určují za pomoci odezírání (A,E,I,O,U,M,B,L,S,Š….)
  - ❖ větší počet oblíbených předmětů (vybíráme taková slova, která má dítě ve své slovní zásobě)
- Identifikace slov **v polootevřeném souboru** – vytvoříme takový soubor podnětů, který je předem určený nebo omezený nějakou podmínkou
  - ❖ dvojice, které k sobě patří (předměty – obrázky…)
  - ❖ řazení předmětů nebo obrázků do tematických skupin (oblečení – hračky...)
  - ❖ řazení předmětů do kelímků dle barev
  - ❖ hledání a řazení předmětů podle velikosti (malý pes – velký pes….)
- Identifikace slov v **otevřeném souboru**
  - ❖ pro dítě vytvoříme neznámý soubor slov, která určuje pouze sluchem
  - ❖ reakce na vlastní jméno a jména jiných lidí
  - ❖ identifikace krátkých vět při jednoduché otázce:
    „ Kde je máma?“
    „ Kdo dělá mňau?“

„ Kde je auto?“

- identifikace krátkých vět s opakováním jednoho slova
  „ Balón dělá bum, bum, bum.“
  „ Auto jede tú,tú,tú.“
- identifikace krátkých vět s různými podstatnými jmény, slovesy a přídavnými jmény
  „Táta jí salám, chleba, polévku…..“
  „Eva má boty, kolo, vlasy…..“
  „Mám červené, modré, žluté…..kalhoty“
  „Máma má (nemá) zelené…..šaty….“
- identifikace pokynů a běžných frází
  „Podej boty!“
  „Kde je táta…..?“
  „Kolik máš roků?“
  „Jak se jmenuješ?“
  „Dej panenku do kočárku!“
- identifikace podobných slov – při tomto cvičení se pokoušíme o procvičování fonematického sluchu, cvičení je pro sluchově postižené děti velmi náročné a dítě musí mít dostatečně velkou slovní zásobu
  pes – les / šiška – liška / máma – jáma /……

Rozumění řeči

Jedná se o schopnost pochopit význam řeči odpovídáním na otázky, vykonávání pokynů a účast při rozhovoru.

- otázky, které se bezprostředně týkají dítěte: „Kde je máma?“, „Kde máš boty?“, „Kde máš oko, ucho, nos……?“, „Jak se jmenuješ?“……
- provádění jednoduchých pokynů: „Počkej.“, „Dávej pozor!“…..
- pokyny rozšiřujeme o větné členy: „Na velký stůl dej balón!“, „Podej malé červené auto!“……..
- konverzace nad dějovým obrázkem – doplňujícími otázkami požadujeme adekvátní odpověď
- dějově navazující obrázky
- vyprávění a konverzace z běžného života rodiny

Odezírání

Jedná se o záměrné sledování vizuálního obrazu jednotlivých hlásek, slabik, slov, vět s využitím segmentálních a tématických cvičení přizpůsobených věku žáků.

Odezírání představuje určité nadání, které je třeba u dětí se sluchovým postižením důsledně rozvíjet. Ne každé sluchově postižené dítě má pro odezírání stejné vlohy. Proto je velmi důležité rozvíjet zrakové vnímání (oční kontakt) a odezírání v co nejranějším věku, kdy využíváme běžných denních činností podobně jako u výchovy sluchové a řečové.

Podmínky pro dobré odezírání

- ✓ zrak dítěte – při podezření na zrakovou vadu je nutné vyšetřit zrak dítěte
- ✓ osvětlení – obličej mluvící osoby má být dobře osvětlen
- ✓ vzdálenost při odzírání – mezi obličejem dítěte a mluvícího se doporučuje vzdálenost 50 – 150 cm
- ✓ oba obličeje musí být ve stejné výšce
- ✓ předmět, o kterém mluvíme, dáváme vedle obličeje
- ✓ náš obličej musí být zajímavý, mimika výrazná, ale ne přehnaná
- ✓ artikulace musí být zřetelná, ne však nepřirozeně výrazná
- ✓ rychlost řeči má být přiměřená, tempo pomalejší
- ✓ dítě musí vždy vědět, o čem se mluví, v každém případě se ho snažte aktivně zapojit do rozhovoru
- ✓ přizpůsobte řeč jazykovým schopnostem dítěte
- ✓ mluvte běžným hovorovým jazykem, ne zkomoleně a zjednodušeně (Míša pít voda.)

Co odezírání znesnadňuje

- ✓ při mluvení nepohybujeme před obličejem rukama
- ✓ během mluvení nedělejme hlavou nečekané pohyby
- ✓ nechoďte při mluvení
- ✓ neobracejte se při mluvení k dítěti z profilu
- ✓ nemluvte se žvýkačkou v ústech
- ✓ odezírání znesnadňují i sluneční brýle a vousy
- ✓ problémy nastávají v šeru, při rychlém hovoru, při únavě
- ✓ odezírání znesnadňuje konverzace mezi více osobami
- ✓ musíme si uvědomit, že v češtině se některé hlásky nedají odezírat (K, G, H, CH) a jsou také skupiny hlásek, jejichž obraz na ústech je velmi podobný (PBM, TDN, CSZ)

Odezírání představuje pro sluchově postižené děti důležitý prostředek dorozumívání, doplňuje vnímání sluchové a je nezbytné při odložení sluchadla nebo kochleárního implantátu třeba před spaním, koupáním ....

Rozvoj orální řeči – řečová výchova

Pro těžce sluchově postižené je největším problémem artikulační automatizace větných celků. Příčinou je dlouho přetrvávající izolovanost artikulačních segmentů hlásek, nízká mluvní zkušenost, absence nebo významná deformace autokontroly vlastní výslovnosti a nakonec i problémy se syntakticky strukturovanou, gramaticky správnou výpovědí.

Samohlásky:

Samohlásky při tvoření orální řeči těžce sluchově postižených představují základ artikulace i odezírání. Toto je dáno nepříliš vysokou artikulační náročností, dobrou odezíratelností a vysokou frekvencí v mluveném projevu.

Samohlásky se u sluchově postižených dětí tvoří na základě následujících mechanismů a technik:

- zrakové napodobování tvaru rtů a velikostí čelistního úhlu
- aktivní polohování mluvidel napodobováním mluvního vzoru a pasivní polohování logopedickými sondami a špachtlemi, manuální polohování celkového postavení mluvidel
- napodobování zvuku (tónu) samohlásek na podkladě taktilně – vibračního pociťování činnosti hlasivek – odhmatávání rukou, využití substitučního mechanismu zpětné vazby přístrojem: fonátorem, počítačovými programy…..
- automatizace do slovních stereotypů

Souhlásky:

Problematika identifikace, vyvozování, fixování a automatizace souhlásek u těžce sluchově postižených představuje velmi složitou logopedickou praxi. Postup vyvozování jednotlivých hlásek je velmi individuální a jen okrajově se řídí artikulační náročností nebo klasifikací hlásek. Přesto postup vyvozování hlásek vychází z fonetické klasifikace hlásek podle artikulačních okrsků, přičemž se doporučuje důsledně respektovat individuální schopnosti dítěte.

Frekvence hlásek a frekvence slov v českém jazyce předurčují pořadí vyvozovaných hlásek spolu s artikulační náročností. Pro strategii rehabilitačního programu jsou ale určující zejména individuální schopnosti dítěte.

Identifikace vyvozované hlásky je možná i u dětí bez možnosti sluchové kontroly, a to na základě těchto kompenzačních mechanismů:

- optický obraz hlásky
- kinestetický vjem hlásky
- taktilně – vibrační prožitek hlásky odhmatáváním výdechového artikulačního proudu, chvění mluvidel nebo přístrojově navozený taktilní vjem
- asociace s grafémem nebo vizuálně motorickým znakem pro hlásku (pomocné artikulační znaky)
- identifikace hlásky do slabik, následně do struktury slova, které musí být pojmově zvládnuto buď orálně nebo pomocí znakového českého jazyka

Pomocné artikulační znaky

Pomocné artikulační znaky jsou osvědčenou pomůckou při rozvíjení zvukové stránky mluvené řeči sluchově postižených dětí. Pomocné artikulační znaky jsou přímo napojeny na mechanismus tvoření hlásek (mají teda vztah k hláskám – ne k písmenům). Pomocné artikulační znaky jsou velmi účinnou metodou při vyvozování, osvojování, artikulaci, fixaci a automatizaci hlásek. Pomocný artikulační znak svým charakterem provedení upozorňuje na správnou polohu mluvidel (jazyka, čelistní úhel), na specifiku výdechového proudu (pocit tepla, chladu, nárazu, měkkého hlasového začátku), na vnímání vibrací při tvoření znělých souhlásek…..
Pomocné artikulační znaky využívají zrakové, hmatové i sluchové smyslové vnímání.

Charakteristika pomocných artikulačních znaků

Pomocné artikulační znaky samohlásek – samohlásky se vzájemně liší polohou jazyka, tvarem ústní štěrbiny, činností rtů a napětím svalů mluvidel. Při vyvozování samohlásek je nutné využívat alespoň zpočátku zrakovou kontrolu a hmatovou podporu. Tam kde je to možné využíváme i sluchovou podporu. U jednotlivých samohlásek je důležitá fixace čelistního úhlu a polohy jazyka. Důležitý je nácvik odezírání vokálů – nejlépe ve slabikách.

Pomocný artikulační znak A

Pěst ruky je přiložena na krku v „hrtanové jamce“. Na krku se tímto odhmatávají vibrace. Místo pěsti můžeme mít přiloženou i dlaň tak, že palec je přiložen na krku blízko hrtanové jamky. Odhmatáváme vibrace. Tvar ústní štěrbiny a neutrální poloha jazyka se odezírají a kontrolují v zrcadle.

Pomocný artikulační znak E

Dlaň pravé ruky ve vodorovné poloze před ústy. Naznačuje velikost čelistního úhlu a roztažení ústních koutků. Druhou rukou se na krku odhmatávají vibrace podobně jako při „a“.

Pomocný artikulační znak I

Malíček pravé ruky je ve svislé poloze pod dolní čelistí,směrem k hrtanu, naznačuje vyklenutí jazyka při artikulaci hlásky. Druhou rukou se na krku odhmatávají vibrace.

Pomocný artikulační znak O

a) Palec a ukazováček pravé ruky vytvoří tvar písmene „o“ a těsně proti ústům naznačuje velikost retního otvoru, druhou rukou se na krku odhmatávají vibrace.
b) Ukazováček naznačuje sešpulení rtů a velikost čelistního úhlu kroužením před ústy

Pomocný artikulační znak U

Nastavení špičky ukazováčku proti ústům naznačuje takovou velikost sešpulení rtů, aby se tam mohla vsunout pouze špička ukazováčku. Druhou rukou se na krku odhmatávají vibrace.

Pomocný artikulační znak P

Síla výdechového proudu při vyslovování „p“ se vyjádří vnímáním na hřbetu ruky postavené před ústy.

Pomocný artikulační znak B

Sílu výdechového proudu při vyslovování „b“ lze rovněž vnímat na hřbetu ruky postavené před ústy, ale pro rozlišení „b“ od „p“ se mírně nafouknout obě tváře při zavřených ústech.

Pomocný artikulační znak M

Dlaň se přiloží na tvář , kde se odhmatávají vibrace dané nosovostí hlásky, upozorníme na „teplý“ výdechový proud nosem.

Pomocný artikulační znak T

Výdechový artikulační proud musí být tak silný,aby ho bylo možno vnímat na ukazováčku postavením svisle proti ústům i ve větší vzdálenosti (dále rozkmitat nastříhaný proužek papíru, peříčko…).

Pomocný artikulační znak D

Znělost hlásky odhmatáváme nejčastěji po straně krku pod čelistním kloubem, kde po přiložení své ruky ú prsty, dlaň …(dítě vycítí přenesený pohyb svalstva jazyka, čímž se podpoří hmatové vnímání znělosti).

Pomocný artikulační znak N

Ukazováček s prostředníkem je přiložen na nosní chřípí, kde je možno vnímat výdechový proud vycházející nosem a chvění nosního chřípí.

Pomocný artikulační znak Ť, Ď, Ň

Sklopený ukazovák naznačuje polohu jazyka za dolními řezáky při artikulaci hlásek „**ť, ď, ň“**

Pomocný artikulační znak K

Ohnutý ukazováček před ústy naznačuje postavení špičky a polohu jazyka v ústní dutině za dolními řezáky (možný pohyb ukazováku i mírně dozadu a vzhůru).

Pomocný artikulační znak G

Upozorníme poklepem ukazováku a prostředníčku na stranu nebo střed krku (odhmatáváme znělost).

Pomocný artikulační znak V

Přiložením špičky ukazováku ve svislé poloze na spodní ret umožňuje vnímání znělosti hlásky. To současně upozorňuje na přitlačení dolního rtu k horním řezákům.

Pomocný artikulační znak F

Výdechový proud je vnímán špičkou ukazováku ruky

Pomocný artikulační znak S

Přiložený ukazovák ve svislé poloze těsně před retní štěrbinou umožňuje kontrolovat, zda výdechový proud je dostatečně silný a vychází opravdu středem retní štěrbiny (upozorníme na studený výdechový proud).

Pomocný artikulační znak Š

Dlaň nebo malíček naznačuje zvednutí špičky jazyka a jeho posunutí vzad v ústní dutině (upozorníme na teplý výdechový proud).

Pomocný artikulační znak Z

Zaťatá ruka v pěst přiložená na bradu umožňuje vnímat znělost hlásky (upozorníme na studený výdechový proud).

Pomocný artikulační znak Ž

Přiložením ukazováku ve vodorovné poloze na bradu a prostředníku ve vodorovné poloze před ústa umožňuje vnímat znělost hlásky a teplý výdechový proud (upozorníme na čelistní úhel).

Pomocný artikulační znak C

Ukazováček ve svislé poloze před ústy se mírně pohybuje vpřed a vzad. Naznačuje tak zaražení výdechového proudu – opak při artikulaci konsonanty S (upozorníme na postavení špičky jazyka za horními řezáky).

Pomocný artikulační znak Č

Odraz prstů dlaně od úst naznačuje první fázi artikulace hlásky, kterou je prudký závěr, po němž následuje únik výdechového proudu našpulenými rty.

Pomocný artikulační znak J

Palec ve svislé poloze pod bradou naznačuje polohu kořene jazyka. Druhou rukou se odhmatávají vibrace na temeni hlavy.

Pomocný artikulační znak CH

Dlaň sevřená do tvaru mističky proti ústům umožňuje vnímat sílu výdechového proudu.

Pomocný artikulační znak H

Opakované přiložení dlaně na hrudník umožňuje vnímat znělost této hlásky.

Pomocný artikulační znak L

Ukazováček a palec ve tvaru hlásky L naznačuje pohybem shora dolů pohyb hrotu jazyka při artikulaci hlásky „L“.

Pomocný artikulační znak R

Střídavý kmitavý pohyb ukazováku a prostředníku před ústy (náznak stříhání nůžek) znázorňuje vibrace hrotu jazyka při artikulaci hlásky „R“.

Pomocný artikulační znak Ř

Znak je totožný s pomocným artikulačním znakem pro „R“. Může se zdůraznit náznakem „háčku“ nad hláskou. Dítě identifikuje „ř“ na základě odezírání postavení rtů, zubů a jazyka.

Metody práce v hodinách logopedické péče

1. Předartikulační přípravná cvičení (sluchová, dechová, fonační cvičení, cvičení na rozvoj celkové motoriky a oromotoriky…….).
2. Vyvozování hlásek z onomatopoí, významových zvuků v situaci.
3. Metody přímého vyvozování hlásek.
4. Metody substituční.

Na ZŠ a MŠ pro sluchově postižené vycházejí metody v logopedické péči z individuálních předpokladů sluchově postiženého žáka a z výše uvedených složek logopedické péče. Časové úseky LP jsou zcela individuální. Nacvičuje a fixuje se artikulace hlásek, slabik, spojování do slov a vět, slovní obraty a ustálené výrazy. Pracuje se s pojmy, používanými v ostatních vyučovacích předmětech, aby byla zajištěna plynulost a návaznost na již získané dovednosti, opakují se témata vhodná pro rozvoj komunikace vždy s ohledem na dosažený vývojový stupeň řeči a komunikačních dovedností sluchově postižených žáků. Náplň témat se přizpůsobuje zájmům žáků a rozšiřuje se postupně obsahově, lexikálně i gramaticky.

Organizační formy logopedické péče

Probíhá kolektivní logopedická a individuální logopedická péče, která bude organizována formou dvou vyučovacích hodin týdně na jednu třídu. Individuální logopedická péče zajišťuje logoped-surdoped, který si děti bere ze třídy jednotlivě dle předem přesně určených časových úseků tak, aby nedošlo k narušení vyučovacího procesu. Obsah ILP je vždy přizpůsoben individuálním potřebám jedince.

Metodický návod na zpracování individuálního plánu péče

Individuální plán péče zpracovává logoped-surdoped vykonávající ILP. Individuální přístup je nezbytný vzhledem k typu a stupni sluchové vady, dosaženým komunikačním, řečovým, rozumovým a volním vlastnostem žáků. Rozvíjení řeči a komunikačních dovedností musí být vždy přiměřené těmto individuálním schopnostem při respektování vývojové úrovně a dosavadních komunikačních zkušeností dítěte.
Individuální práce s dítětem probíhá v krátkých lekcích, metodami přiměřenými věku, s dostatečným prostorem pro odpočinek. Pro každého žáka je třeba vypracovat individuální plán péče.
Výchozím podkladem pro práci je vyšetření stavu sluchu, řeči a celkových komunikačních dovedností.
Vyšetření a zhodnocení dosaženého vývoje řeči je zaměřeno na všechny složky reflexního okruhu.

- Seznámení se s anamnézou žáka, s jeho rodinným prostředím.
- Vyžádání si informací o předchozí logopedické péči a o škole, kterou dítě navštěvovalo.
- Seznámení se s vyšetřením školního psychologa, nebo psychologa SPC.
- Vyžádání si opisu foniatrického (audiometrického) vyšetření žáka a informací o kompenzačních pomůckách, které žák užívá.
- Seznámení se s případnými dalšími lékařskými vyšetřeními.
- Zjištění stavu receptivní a expresivní složky řeči (stav aktivní a pasivní slovní zásoby).
- Vyšetření stavu řeči a zaměření se na případné další poruchy řeči.
- Zhodnocení, jaká forma komunikace je pro dítě nejvhodnější.
- Vyšetření laterality, posouzení motoriky.
- Zhodnocení zájmu o sociální kontakty a úroveň sociálních dovedností.