



Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace  
Gellnerova 66/1, 637 00 Brno

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené Brno  
Šrámkova 419/1, 638 00 Brno

Vážená paní učitelko, pane učiteli,

zatrhněte prosím jednotlivé položky, popř. doplňte. Váš dlouhodobý pedagogický pohled na žáka bude pro nás cenným přínosem. Toto sdělení považujeme za důvěrné a určené výhradně pro naši vnitřní potřebu.

Děkujeme Vám za spolupráci.

### **Dotazník pro učitele** **(žáci 1. stupeň ZŠ)**

Jméno žáka : ..... narození ..... třída .....

Bydliště ..... škola .....

Speciální vzdělávací potřeby žáka: *sluchové postižení*  
*jiné (jaké) .....*

---

#### **1. Komunikace:**

- orální - znakovým jazykem – kombinace orální komunikace a znaky (znakovaná čeština)

#### **2. Porozumění běžné řeči (učitele, spolužáků)**

- rozumí bez problémů - rozumí málo, potřebuje individuálně vysvětlit - většinou nerozumí

#### **3. Řeč žáka je pro okolí**

- srozumitelná - srozumitelná s obtížemi - nesrozumitelná

#### **4. Odezírání**

- neumí odezírát - umí odezírát - odezírání je nutné ke komunikaci

#### **5. Vyjadřovací schopnosti**

- velmi dobré – průměrné – chudé

#### **6. Pozornost**

- kvalitní dlouhodobá – pouze krátkodobá – zjevná nesoustředěnost

#### **7. Paměť**

- dlouhodobá - krátkodobá

#### **8. Pracovní tempo**

- rychlé – přiměřené – pomalé – velmi pomalé

#### **9. Postoj ke školním činnostem**

- snaživý, zodpovědný – povrchní, bez zájmu

#### **10. Chování**

- bezproblémové – s potížemi – odchylky chování (agresivita, šikana, lhaní, krádeže, záškoláctví) – jiné

.....

### 11. Osobnostní nápadnosti

- nejistota – úzkostnost – nervozita – přecitlivělost – suverenita – jiné

.....

### 12. Postavení ve třídě

- vedoucí postavení – akceptován – aktivní – pasivní – konfliktní – samotář – neuznávaný kolektivem

### 13. Kvalita čtení:

- hláskuje – slabikuje – rychle slabikuje – čte plynně

- nápadnosti: zárazy – dvojí čtení – záměny hlásek (kterých).....

### 14. Písemný projev (pravák – levák)

- nesprávný úchop – tlak na podložku – uvolněná ruka – nedovede napodobit tvar –

zaměňuje písmena (která) .....

- nerozlišuje délku samohlásek – vynechává (přidává) hlásky, slabiky, slova

- vkládá samohlásky mezi skupiny souhlásek – spojuje slova v celek – chyby z nepozornosti

Stručné shrnutí znalostí a dovedností žáka a jeho práce v českém (popř. znakovém jazyce):

---

---

---

---

---

### 15. Matematika:

- sčítá a odčítá v oboru do .....s přechodem – bez přechodu

- učivo zvládá – učivo nezvládá

Stručné shrnutí znalostí a dovedností žáka a jeho práce v matematice:

---

---

---

---

---

**18. Uveďte, jaké pomůcky ve výuce s žákem/žákyní se SP používáte:**

---

---

**19. Spolupráce s rodinou:**

---

---

**Datum:**

**Podpis tř. učitele:**