



Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace
Gellnerova 66/1, 637 00 Brno

Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené Brno
Šrámkova 419/1, 638 00 Brno

Vážená paní učitelko, pane učiteli,

v souvislosti s posouzením školní zralosti dítěte, vás prosíme o vyplnění následujícího dotazníku. Zatrhněte prosím jednotlivé položky, popř. doplňte. Váš dlouhodobý pedagogický pohled na dítě bude pro nás cenným přínosem. Toto sdělení považujeme za důvěrné a určené výhradně pro naši vnitřní potřebu.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Dotazník pro pedagogy **(mateřské školy)**

Jméno žáka : narození třída

Bydliště škola

1. Hrubá motorika :

- obratné – méně obratné – neobratné

2. Jemná motorika / prsty, ruce/ :

- zručné – méně zručné - neobratné

3. Kresba a grafomotorika:

- nadprůměrná - odpovídá věku – opožděná, neodpovídá věku

- úchop tužky:

- tlak na podložku, uvolnění:

4. Lateralita:

- dítě dává přednost ruce – pravé – levé – střídá ruce, je nevyhraněné – je přecvičováno

5. Komunikace:

- orální - znakovým jazykem – kombinací orálního a znakového jazyka – jiným způsobem.....

6. Porozumění běžné řeči (učitele, v dětském kolektivu, dětem)

- rozumí bez problémů - rozumí málo, potřebuje individuálně vysvětlit, vizuální podporu - nerozumí

7. Řeč dítěte je pro okolí

- srozumitelná – méně srozumitelná - nesrozumitelná

8. Odezírání

- neumí odezírat - odezírání přirozeně doplňuje komunikaci – umí odezírat, spoléhá na odezírání

9. Vyjadřovací schopnosti - verbální

- dobré – průměrné – chudé – žádné

10. Pozornost

- dobrá, dlouhodobá – pouze krátkodobá – zjevná nesoustředěnost – nelze upoutat

11. Paměť

- kvalitní, dlouhodobá – krátkodobá – velká kapacita – malá kapacita – poruchy paměti

12. Pracovní tempo

- rychlé, samostatné – přiměřené – pomalé – velmi pomalé

13. Postoj k činnostem

- snaživý, samostatný – pracovitý, s dopomocí – povrchní – bez zájmu - negativistický

14. Chování

- ukázněný – neukázněný – obtížně zvladatelný – odchylky chování (agresivita, lhaní, krádeže) – jiné

.....
sociální adaptace – začlenění do kolektivu a odloučení od rodiny bez potíží – s adaptačními potížemi (pláč, odmítání stravy, agresivita, regrese v chování) jaké?.....
zvládá běžné hygienické návyky samostatně – s dopomocí - nezvládá

15. Návyky a sebeobsluha:

- při stolování: je samostatné / jí příborem / – méně samostatné - nesamostatné
- při WC: je samostatné – méně samostatné – nesamostatné
- při oblékání, obouvání: je samostatné – méně samostatné - nesamostatné

16. Hra:

- při hře je zapojeno do kolektivu, hraje si s dětmi- hraje si vedle dětí – spíše je pozoruje
- umí spolupracovat na hře – je konfliktní – napadá ostatní děti - nehraje si, neumí si hrát

17. Osobnostní nápadnosti

- nejistota – úzkostnost – nervozita – přecitlivělost – suverenita – jiné

.....

18. Postavení ve třídě

- vedoucí postavení – akceptován většinou – aktivní – pasivní – časté konflikty – samotář – neuznávaný kolektivem

19. Spolupráce s rodinou:

- rodiče mu velmi věnují, péče je nadměrná – péče je přiměřená – malá, téměř žádná
- **styl výchovy** – autoritativní / přísný/ – liberální / volný /- demokratický / přiměřený trest i odměna/

20. Další projevy:

- bolesti břicha – poruchy spánku – poruchy při jídle – pomočování – záchvaty, křeče – výbuchy zlosti – agresivita – lhaní – sexuální nápadnosti – další tělesné, psychické obtíže.....

21. Dle názoru učitelky:

- je zralé pro 1. třídu běžné ZŠ
s asistentem pedagoga X bez asistenta pedagoga
- je zralé pro 1. třídu speciálního školství
- dítěti by prospěl odklad školní docházky

Hodnocení:

- dítě se komplexně jeví jako: nadprůměrné – průměrné – podprůměrné – nelze posoudit

22. Uveďte pomůcky, které při práci s dítětem se SP používáte:

.....

Datum:**Podpis učitelky / učitele/ MŠ:**