Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024–2025

Číslo jednací	Gel/1049/2025
Spisový znak/skartační znak a lhůta	1. 1. 5./A 10
Zpracování koordinovala	PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D.
Schválila školská rada dne	20. 10. 2025

……

Bc. Jakub Hruška
předseda školské rady

Poděkování spolupracovníkům

Děkuji všem kolegyním a kolegům za jejich každodenní práci, úsilí a nasazení, díky nimž se daří naplňovat poslání naší školy. Velká část toho, co je zaznamenáno v této výroční zprávě za školní rok 2024/2025, je výsledkem jejich společného úsilí. Zvláštní poděkování patří také týmu, který se nad rámec svých běžných povinností podílel na přípravě této zprávy a poskytl cenné podklady pro jednotlivé kapitoly.

Brno, dne 21. října 2025

Lenka Vrbecká Doležalová

ředitelka školy

Obsah výroční zprávy 2024–2025

Základní údaje o škole 4
Školská rada 5
Výpis součástí školy, školských zařízení 6
Charakteristika školy 7
Personální zabezpečení školy 11
Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce 14
Výkon státní správy 16
Výroční zpráva školy o poskytování informací podle zákona 18
Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů (ŠVP) 19
Údaje o počtech žáků ve třídách a výsledcích vzdělávání žáků 26
Školní vzdělávací programy 32
Práce v jednotlivých předmětových komisích SŠ 2024–2025 33
Environmentální vzdělávání 35
Školní poradenské pracoviště (ŠPP) 37
Další vzdělávání pracovníků školy 47
Prezentace školy na veřejnosti 52
Vnější kontroly v organizaci ve sledovaném roce 54
Hospodaření školy 55
Materiálně–technické zabezpečení školy 58
Aktivity a úspěchy žáků školy 2024/2025 60
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 64
Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené školní rok 2024/2025 65
Závěr a výhled do budoucna 70

Základní údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace	
Adresa školy:	Gellnerova 66/1, 637 00 Brno	
IČO:	621 57 655	
Telefon:	+ 420 541 226 090	
E-mail:	podatelna@gellnerka.cz	
Datová schránka:	zjz4gjv	
Webové stránky:	www.gellnerka.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace	
Datum zápisu do rejstříku škol:	1. 1. 2005	
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj	
REDIZO:	600 024 962	
Ředitel/ka školy:	Mgr. Radek Musil (do 31. 10. 2024) PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D. (od 1. 11. 2025)	
Zástupci ředitelky školy:	Mateřská škola	Bc. Eva LaRocca (od 1. 2. 2025)
	Základní škola, statutární zástupce	Mgr. Dagmar Kubíčková (do 15. 12. 2024) Mgr. Zora Spurná (od 16. 12. 2024)
	Střední škola	Ing. Petr Musil, PhD.
	Speciálně pedagogické centrum	Mgr. Dagmar Bourková (od 1. 2. 2025)
Ekonomka, správce rozpočtu:	Věra Ondrušková	

Školská rada

Ve školním roce 2024/2025 došlo k organizačním změnám v rámci vedení školy a současně i v rámci školské rady došlo k personálním změnám. Po změně vedení školy (1. 11. 2025) byla svolána školská rada a její zasedání se uskutečnilo 16. 1. 2025. Předsedou školské rady byl zvolen Bc. Jan Hruška. V průběhu školního roku došlo k obměně zástupců za pedagogické pracovníky školy, a to z důvodu ukončení jejich pracovního poměru ve škole. Za Mgr. Karolínu Kluzovou byla k 1. 2. 2025 zvolena Mgr. Zora Spurná a za Mgr. Dagmar Kubíčkovou byl 29. 8. 2025 zvolen MgA. Bc. Robert Milič. Školská rada se schází vždy k odsouhlasení dokumentů a následně dle potřeby školy minimálně 2krát ročně. Na jednáních školské rady byly mimo jiné projednávány případně schvalovány nové dokumenty školy a další otázky související se vzděláváním či materiálně technickými podmínkami.

Školská rada k datu 29. 8. 2025 pracuje v následujícím složení:

Bc. Jakub Hruška	předseda, zástupce zřizovatele
JUDr. PhDr. Martin Příborský, EMLE	zástupce zřizovatele
RNDr. Jiří Herman, Ph.D.	zástupce zřizovatele
Barbora Palusková	zástupce zákonných zástupců žáků školy
Iveta Pavlíková	zástupce zákonných zástupců žáků školy
PharmDr. Jana Navrátilová	zástupce zákonných zástupců žáků školy
Mgr. Zora Spurná	zástupce pedagogických pracovníků ZŠ
MgA. Bc. Robert Milič	zástupce pedagogických pracovníků ZŠ
Ing. Petr Musil, Ph.D.	zástupce pedagogických pracovníků SŠ

Program zasedání ve šk. roce 2024/2025:

16. 1. 2025 / leden 2025

- Volba předsedy/předsedkyně ŠR
- Seznámení s vnitřními předpisy a dokumenty školy (Školní řád, Školní vzdělávací programy, Vnitřní řád školní jídelny, Organizační řád, Výroční zpráva, Jednací řád ŠR)

28. 8. 2025 / srpen 2025

- Projednání dokumentů: Školní vzdělávací program pro ZŠ (oba programy), Školní vzdělávací program pro SŠ (všechny 4 obory), Školní vzdělávací program školní družiny.
- Projednání a schválení (Školní řád ZŠ, Školní řád SŠ, Vnitřní řád školní družiny)

Výpis součástí školy, školských zařízení

STŘEDNÍ ŠKOLA		**IZO:**		**110 023 234**	
Obor	**kód**	**Nejvyšší povolený počet**	**Skutečnost**	**Délka studia**	
Informační technologie	18-20-M/01	60	37	4	
Prodavačské práce	66-51-E/01	40	6	3	
Operátor skladování	66-53-H/01	45	7	3	
Aranžér	66-52-H/01	42	20	3	
ZÁKLADNÍ ŠKOLA		**IZO**		**062 157 655**	
Obor	**kód**	**Nejvyšší povolený počet**	**Skutečnost**	**Délka studia**	**Délka studia**
Základní škola	79-01-C/01	128	**65**	9 logopedické třídy	10 surdopedické třídy
MATEŘSKÁ ŠKOLA		**IZO**		**110 023 358**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**	**Délka studia**	
		24	**24**	**-**	
SPECIÁLNĚ-PEDAGOGICKÉ CENTRUM		**IZO**		**110 023 382**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		Neuvádí se	**295**		
ŠKOLNÍ DRUŽINA		**IZO**		**110 023 374**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		30	**29**		
ŠKOLNÍ JÍDELNA		**IZO**		**103 279 784**	
		Nejvyšší povolený počet	**Skutečnost**		
		100	**80**		

Charakteristika školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka, p. o. umožňuje vzdělávání od předškolního věku až do ukončení přípravy na povolání a je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tzn. jedná se o školu **dle §16 odst. 9** zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon),

MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka, p.o. poskytuje:

- předškolní vzdělání v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro děti se sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami;
- základní vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky dětem se sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči a se souběžným postižením více vadami;
- zájmové vzdělávání ve školní družině;
- střední vzdělávání ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo poruchami autistického spektra;
- poradenské služby dětem a žákům se sluchovým postižením ve speciálně pedagogickém centru;
- stravování ve školní jídelně (Budova B: Šrámkova 1, Brno – Lesná – pro děti a žáky z MŠ a ZŠ, zaměstnance školy).

Jedná se prakticky o **jedinou školu v Jihomoravském kraji, která je zřízená dle §16 odst. 9 ŠZ a zajišťuje mimo jiné i vzdělávání dětí a žáků n/Neslyšících, kteří preferují komunikaci a vzdělávání v českém znakovém jazyce** (za využití tzv. bilingválního přístupu). Paralelně s tím jsou ve škole však vzděláváni i žáci s jinými SVP (viz výše), než s těmi, které vyplývají s těžkého sluchového postižení.

V průběhu školního roku 2024/2025 došlo ke změně vedení školy, a to na základě vypsaného konkurzního řízení ze strany zřizovatele. Od 1. 11. 2024 převzala vedení školy PhDr. Lenka Vrbecká Doležalová, Ph.D. Následně došlo i k dalším personálním změnám v oblasti vedení školy. Zástupkyní ředitelky školy byla jmenována k 16. 12. 2024 Mgr. Zora Spurná a od února 2025 byly zřízeny nově pozice zástupkyně ředitelky školy pro mateřskou školu (MŠ) a pro speciálně pedagogické centrum (SPC). Jmenovány byly na tyto pozice Bc. Eva LaRocca (MŠ) a Mgr. Dagmar Bourková (SPC)

2.2 Vnitřní členění školy

Škola vykonává svoji činnost ve dvou budovách:

- Budova A: Činnost **střední školy je vykonávaná** v budově na adrese *Gellnerova 66/1, 637 00 Brno - Jundrov.*

- Budova B: Činnost **mateřské školy základní školy, školní družiny, školní jídelny a speciálně pedagogického centra** je vykonávána v budově na adrese: *Šrámkova 419/1, 638 00 Brno – Lesná.*

Významnou součást školy představuje **speciálně pedagogické centrum (SPC), pro děti a žáky se sluchovým postižením.** Zde dochází k prvnímu většímu kontaktu rodiny s dítětem se školským zařízením a novými pracovníky, kteří budou dítě se sluchovým postižením (popř. s dalšími obtížemi) provázet na cestě k úspěšnému absolvování a dosažení základního vzdělání. Následně také i k volbě studijního oboru na střední škole a směřování k budoucí profesi.

Mateřská škola je zařízení předškolního vzdělávání specializující se na vzdělávání dětí se sluchovým postižením a dětí s narušenou komunikační schopností. Zajišťuje dětem s těžkým sluchovým postižením, které nemají prozatím vybudovaný žádný funkční komunikační systém, nebo preferují prozatím komunikaci českým znakovým jazykem (ČZJ) či znaky z ČZJ, místo, kde pod vedením speciálních pedagogů dochází k jejich maximálnímu rozvoji v oblasti sluchové percepce a komunikačních a jazykových kompetencí. Vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro předškolní vzdělávání s názvem ***Společně rokem každý svým krokem***, který byl aktualizován v listopadu 2024. Ve školním roce 2024/2025 bylo v mateřské škole vzděláváno **24 dětí**, ve dvou odděleních (v každém 12 dětí). Kapacita mateřské školy byla plně naplněna.

Hlavním cílem školy je vytvořit pro děti podnětné a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou všestranně rozvíjet a získat základy klíčových kompetencí potřebných pro úspěšný vstup do základní školy. Škola poskytuje odbornou péči, která zahrnuje individuální přístup s ohledem na stupeň a typ sluchového postižení. V průběhu školního roku 2024/2025 mateřská škola pečovala o celkem 23 dětí. K únoru se počet dětí zvýšil na 24 s nástupem nového chlapce s těžkým sluchovým postižením. Předškolního věku bylo 6 dětí (2 ve třídě Medvídci, 4 ve třídě Koťata). Většina dětí (20-21) docházela celodenně, 3 děti polodenně. Dvě děti docházely PO-ST a jedno ST-PÁ.

Celá řada dětí následně přechází do inkluzivního prostředí mateřských škol či následně základních škol. Část dětí však své potřeby má nadále takové, že kvalitní a odpovídající vzdělávání by inkluzivní/běžná škola i se zohledněním současného systému podpůrných opatření zajistila jen velmi těžko. Zde nachází významné postavení v systému škol právě

Základní škola Gellnerka, kde vzdělávání opět zajišťují speciální pedagogové.

Základní škola nabízí vzdělávání dle dvou školních vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem ***Učíme se pro život*** (desetiletý, surdopedické třídy)
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem ***Pro život se učíme*** (devítiletý, logopedické třídy)

V tomto školním roce byly oba ŠVP revidovány s platností od 1. 9. 2025.

Ve školní roce 2024/2025 bylo na základní škole vzděláváno celkem **64 žáků**. Vzdělávání probíhá ve třídách s počtem žáků 4 – 6, či 6 – 14. Průměrný počet žáků ve třídě je 6 – 8. V **surdopedických třídách** jsou vzdělávání žáci se sluchovým postižením, někteří z nich preferují vzdělávání v českém znakovém jazyce. Společně s pedagogem výuku zajišťují asistenti pedagoga, zpravidla neslyšící asistent pedagoga (dále AP). Výjimkou není tlumočník českého znakového jazyka (dále ČZJ), a to ve třídách na 2. stupni ZŠ. Ve třídách jsou zpravidla tedy 2 pedagogičtí pracovníci (pedagog + AP nebo pedagog + tlumočník ČZJ), nebo výjimečně i 3 pracovníci – pedagog, asistent pedagoga a tlumočník ČZJ. To se odvíjí od složení třídy a speciálních vzdělávacích potřeb žáků. V **logopedických třídách** jsou vzděláváni žáci se závažnými vadami řeči společně s žáky s vývojovými poruchami učení, poruchami chování, poruchou autistického spektra, s mentálním postižením, s odlišným mateřským jazykem, se soubežným postižením více vadami apod. Výuka je zajišťována zpravidla dvěma pedagogy, přičemž tzv. druhý pedagog je do třídy doporučen na základě vyhodnocení speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) žáků ze stran pedagogicko psychologické poradny (dále PPP) či speciálně pedagogického centra (dále SPC) pro žáky s poruchou autistického spektra, se závažnými vadami řeči či pro žáky s mentálním postižením jako jedno z podpůrných opatření.

Při základní škole je zřízena **školní družina**, kde jsou aktuálně 3 oddělení a v každém z nich je zařazeno 10 žáků. Jedno oddělení je primárně určeno pro žáky neslyšící a žáky s těžkým sluchovým postižením, kteří preferují komunikaci v ČZJ či s jeho využitím. Další dvě oddělení jsou určena primárně pro žáky preferující orální komuikaci a žáky z logopedických tříd.

Střední škola nabízí současně v tomto školním roce vzdělávání žákům s různými SVP. SVP žáků na SŠ vychází nejčastěji z přítomnosti poruch chování, poruch autistického spektra, poruch pozornosti, psychických obtíží, vývojových poruch jazyka, těžké narušené komunikační schopnosti, zrakového postižení apod. Dlouholeté zkušenosti má škola se vzdělávání žáků neslyšících a žáků s těžkým sluchovým postižením. Tito žáci jsou aktuálně ve srovnání s žáky s jinými SVP v menšině. Ve školním roce 2024/2025 bylo na střední škole vzděláváno celkem **70 žáků.**

Střední škola nabízí jeden maturitní obor: 18-20-M/01 ***Informační technologie***. Studium je ukončeno maturitní zkouškou, absolventi získají maturitní vysvědčení. Střední škola dále nabízí tři učební obory: 66-53-H/01 ***Operátor skladování***, 66-52-H/01 ***Aranžér*** a 66-51-E/01 ***Prodavačské práce***. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a absolventi získají výuční list. V tomto školním roce byly všechny ŠVP revidovány s platností od 1. 9. 2025.

Vzhledem k historii školy a jejímu zaměření (vzdělávání žáků neslyšících, žáků preferujících komunikaci v českém znakovém jazyce) se na vzdělávání žáků významně podílí *neslyšící pedagogové a tlumočníci českého znakového jazyka*. Škola tak nabízí možnost tzv. bilingválního vzdělávání od počátku zahájení předškolní vzdělávání až do ukončení přípravy na povolání na střední škole.

Přehled částí školy, včetně oborů a ŠVP, dle kterých bylo realizováno vzdělávání ve školním roce 2024/2025.

Součást školy	Obor	Realizace
Mateřská škola	MŠ	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 30. 6. 2024 ve všech odděleních. Aktualizace k 12. 11. 2024.
Základní škola	Surdopedické třídy 10letý ŠVP	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2024.
	Logopedické třídy 9letý ŠVP	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2024.
Školní družina		Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 2. 2025.
Střední škola	Informační technologie	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2016 ve čtvrtém ročníků. Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022 v prvním až třetím ročníku.
	Operátor skladování	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022.
	Aranžér	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2021.
	Prodavačské práce	Realizace vzdělávání podle ŠVP platného od 1. 9. 2022.

Na všech úrovních (MŠ, ZŠ a SŠ) usilují pedagogičtí pracovníci o to, aby byla výuka individualizovaná, diferencovaná a zohledňovala aktuální speciální vzdělávací potřeby všech žáků. S ohledem na náročnost tohoto procesu jsou na pedagogické pracovníky kladeny vysoké požadavky – odborná kvalifikace, profesní zkušenosti, osobnostní předpoklady, další vzdělávání apod.

Personální zabezpečení školy

V průběhu školního roku 2024/2025 došlo k několika personálním změnám. První velkou změnou byla změna vedení školy, ke které došlo ke dni 1. 11. 2024. V návaznosti na tuto změnu došlo i ke změně v rámci počtu zástupců ředitelky školy (ZŘŠ) – nově byly zřízeny pozice ZŘŠ pro mateřskou školu (Bc. Eva LaRocca) a pro speciálně pedagogické centrum (Mgr. Dagmar Bourková). Od prosince 2024 nastala personální změna na pozici zástupkyně ředitelky školy pro základní školu (namísto Mgr. Dagmar Kubíčkové, která byla v té době v dlouhodobé pracovní neschopnosti byla na pozici ZŘŠ pro základní školu jmenována Mgr. Zora Spurná).

V srpnu/září 2024 byli bývalým vedením přijati někteří pedagogové bez odborné kvalifikace. Současně v době převzetí školy nebyly obsazeny všechny pracovní pozice, především na pozici druhý pedagog (podpůrné opatření pro žáky se SVP v logopedických třídách). Nové vedení na toto během školního roku reagovalo doplněním pedagogického sboru, zpravidla uzavřením pracovního poměru na částečný úvazek a současně realizovalo hospitační činnost u pedagogů bez odborné kvalifikace. S ohledem na organizační a personální změny a taktéž na dlouhodobé pracovní neschopnosti v průběhu tohoto školního roku došlo sice k získání pedagogů s odbornou kvalifikací, avšak ne vždy s vizí dlouhodobé spolupráce, nýbrž na překlenutí stávajícího školního roku a zajištění výuky.

Závěrem školního roku tedy ukončilo pracovní poměr několik pedagogů, především ti, kteří neměli odbornou kvalifikaci, působili ve škole na částečný úvazek, popř. odešli na mateřskou dovolenou/rodičovskou dovolenou. V průběhu 2. pololetí školního roku 2024/2025 se podařilo navázat spolupráci s pedagogy s odbornou kvalifikací, popř. se vzděláním v oboru speciální pedagogika, s nimiž byl v srpnu uzavřen pracovní poměr na školní rok 2025/2026. K datu 31. 8. 2025 má 44 z 65 pedagogických pracovníků ukončené vzdělání v oboru speciální pedagogika/psychologie (a u dalších 2 pedagogů studium zaměřené na doplnění odborné kvalifikace v oboru speciální pedagogika aktuálně probíhá). Z 19 pedagogických pracovníků, kteří nemají vzdělání v oboru speciální pedagogika, má však 13 pedagogických pracovníků ukončené vzdělání v oboru pedagogika/specializace v pedagogice. Co se týče posledních 6 pedagogických pracovníků, bez ukončeného vzdělávání v oboru pedagogika či speciální pedagogika, mají 2 z nich zahájeno studium v oboru pedagogika či speciální pedagogika a další 2 mají dlouholeté zkušenosti s výkonem práce pedagoga. Pouze 2 pedagogičtí pracovníci tedy nemají předchozí zkušenosti delší než jeden rok s dětmi/žáky ve školství.

Vzhledem k tomu, že pro výkon práce pedagogického pracovníka ve škole zřízené pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podmínky pro získání odborné kvalifikace velmi přísné (vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogických věd pro výkon pedagoga na konkrétním stupni vzdělávání + vzdělání v oboru speciální pedagogika), dosahuje počet plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících pouze 40 z 65. Plnou odbornou kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole a ve speciálně pedagogickém centru.

Ti pedagogičtí pracovníci, kteří tedy nemají splněnou odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jsou vedením školy vedeni k absolvování potřebného studia a doplnění si odpovídající odborné kvalifikace.

S ohledem na zaměření školy, přítomnost neslyšících žáků a neslyšících pedagogů ve škole, je součástí našeho pracovního týmu i 5 tlumočnic českého znakového jazyka. Ty zpřístupňují nejen vzdělávání dětem a žákům s těžkým sluchovým postižením/neslyšících, ale současně umožňují i plnohodnotnou komunikaci mezi slyšícími a neslyšícími pedagogy, mezi neslyšícími rodiči a pedagogy a přispívají tak významně k zajištění rovnocenných podmínek pro vzdělávání našich dětí a žáků, kteří preferují komunikaci v českém znakovém jazyce.

Celkový počet zaměstnanců (k 31. 8. 2025)	**80**
Celkový počet pedagogických pracovníků (k 31. 8. 2025)	**65**
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb. (k 31. 8. 2025)	**40 (+2 dokončují studium)**
Počet absolventů s odbornou kvalifikací dle z. č. 563/2004 Sb., kteří v roce 2024/2025 nastoupili do školy	**5**
Počet učitelů s odbornou kvalifikací dle z. č. 563/2004 Sb., kteří v roce 2024/2025 nastoupili do školy	**2**
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří v roce 2024/2025 odešli ze školy	**1**
Počet vychovatelů	**3**
Počet asistentů pedagoga	**14**
Počet nepedagogických pracovníků (vyjma tlumočníků českého znakového jazyka)	**11**
Počet tlumočníků českého znakového jazyka	**5**
Rodičovská dovolená	**5**

CELKOVÝ PŘEHLED PRACOVNÍCH POZIC K 31. 8. 2025							
Pracovníci	**MŠ**	**ZŠ**	**SŠ**	**ŠD**	**ŠJ**	**SPC**	**ŠKOLA**
Ředitelka							1
Zástupce/zástupkyně ředitele	1	1	1			1	
Učitel/ka	5	26	12				
Vychovatel/ka				3			
Speciální pedagog/pedagožka						4	
Asistent/ka pedagoga	3	6	5				
Učitel/ka odborného výcviku			3				
Psycholog		1	1			1	
Metodik prevence		1	1				
Kariérový poradce			1				
Výchovný poradce		1	1				
Ekonomka							1
Mzdová účetní							1
Vedoucí školní kuchyně					1		
Administrativní pracovník						1	1
Sociální pracovník						1	
Kuchař					1		
Pomocná kuchařka					1		
Uklízečka	1	1	1				
Školník		1	1				
Tlumočník českého znakového jazyka	1	1	3				
Referent majetkové správy			1				

Věkové složení zaměstnanců školy				
Věk	**Pedag. prac.**		**Ostatní**	
	Muži	**Ženy**	**Muži**	**Ženy**
do 35 let	3	17	-	4
35–50 let	5	21	1	2
nad 50 let	3	18	1	3
Důchodci	0	0	1	1

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo přijímací řízení na všechny obory, které nabízí naše střední škola, dále proběhl zápis do 1. třídy ZŠ (z kapacitních důvodů, prostorových podmínek a materiálně – technického zázemí školy pouze do třídy pro žáky se sluchovým postižením) a taktéž zápis do mateřské školy.

Mateřská škola

V souvislosti se zápisem k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 byla zveřejněna informace o možnosti přijetí 2 dětí. Zájem o docházku do naší mateřské školy projevilo celkem 12 dětí. Následně došlo k uvolnění dalších míst, a to z důvodu přestupu některých dětí naší MŠ do přípravných tříd jiných ZŠ. V důsledku toho mohlo být nakonec přijato do MŠ 5 dětí.

Mateřská škola		
Přihlášených dětí	**Přijatých dětí**	**Nastoupilo dětí**
12	**5**	**5**

Základní škola

Ve školním roce 2024/2025 byl v rámci volné kapacity základní školy vyhlášen zápis do 1. třídy pouze do třídy pro žáky se sluchovým postižením (tzv. surdopedická třída), a to v rámci Oboru vzdělávání 79-01-C/01 základní škola (Školní vzdělávací program: Učíme se pro život, 10 letý), s počtem 5 žáků. K zápisu přišlo celkem 6 žáků, přijato bylo 5.

Počet žáků do 1. ročníku ZŠ na školní rok 2025/2026

Základní škola		
Přihlášených dětí	**Přijatých dětí**	**Nastoupilo dětí**
6	**5**	**3**

Střední škola

Ve školním roce 2024/2025 projevilo o studium na naší střední škole celkem 71 uchazečů, z toho 25 uchazečů na maturitní obor a 46 uchazečů na učební obory, viz tabulka níže.

Mezi uchazeče o naše obory patří všichni žáci s různými speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají stanovený minimálně 3. stupeň podpůrných opatření, a to na základě doporučení ze školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko – psychologická poradna).

V tomto školním roce se zvýšil zájem ze stran žáků s poruchou autistického spektra, poruchami chování a ADHD.

Kód	**Obor – název**	**Forma**	**Počet přihlášených**	**Počet přijatých**
18-20-M/01	Informační technologie	Denní	25	13
66-53-H/01	Operátor skladování	Denní	13	4
66-52-H/01	Aranžér	Denní	22	8
66-51-E/01	Prodavačské práce	Denní	11	3
Celkem			**71**	**28**

Výkon státní správy

Školní rok 2024/2025

Rozhodnutí ředitele/ředitelky	Počet	Počet odvolání
Povolení o přestupu žáka podle § 49 odst. 1	2	0
Rozhodnutí o přerušení studia na SŠ	3	0
Rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku na SŠ	0	0
Celkem	**5**	**0**

Povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Školní rok 2024/2025

Individuální vzdělávací plán (jako PO)	Počet
MŠ	**1**
ZŠ	**16**
SŠ	**12**
Obor Informační technologie	8
Obor Operátor skladování	2
Obor Aranžér	2
Obor Prodavačské práce	0
Celkem	**29**

Výroční zpráva školy o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, za rok 2024/2025

V souladu s ustanovením paragrafu 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, podle kterého každý povinný subjekt musí o své činnosti v oblasti poskytování informací předkládat zákonem stanovené údaje, předkládá Mateřská škola, základní škola a střední škola Gellnerka Brno, příspěvková organizace.

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2024/2025

1. Počet podaných písemných žádostí o informace	**0**
2. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	**0**
3. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	**0**
4. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace	**0**
5. Přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudním řízením o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.	**0**
6. Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.	**0**
7. Počet stížností podaných podle paragrafu 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení.	**0**
8. Další informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb.	**0**

Vyhodnocení naplňování cílů školních vzdělávacích programů (ŠVP)

Mateřská škola

Průběh vzdělávání a tvorba tematických plánů: Vzdělávání v mateřské škole v měsících z nově vytvořeného Školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl uveden v platnost v listopadu 2024, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Tematické plány pro jednotlivá období vycházely z dílčích cílů a očekávaných výstupů ŠVP a byly v nich dále konkretizovány. Po ukončení každého integrovaného bloku proběhlo jeho hodnocení v každé třídě na základě dotazníku, který se týkal splnění očekávaných výstupů, efektivity aktivit, vhodnosti časového rozvržení, použitých metod a forem práce, materiálního a prostorového zabezpečení, přínosu bloku pro rozvoj dětí, námětů na změny, reakcí dětí, silných a slabých stránek a doporučení pro další plánování. Hodnocení integrovaných bloků bylo využito pro celkové zhodnocení funkčnosti ŠVP. Způsob tvorby plánů a jejich hodnocení byl předmětem diskuze na pedagogických poradách, kde se pedagogové zaměřili na jejich efektivnost a případné úpravy. Po zhodnocení tvorby plánů a jejich hodnocení byly provedeny změny v hodnocení a upraven hodnotící arch. Hodnocení integrovaných bloků a tematických plánů si vedou pedagogové ve své dokumentaci v každé třídě.

Na jednání metodického sdružení na konci školního roku bylo provedeno celkové zhodnocení integrovaných bloků a vzdělávacích cílů ŠVP. Bylo hodnoceno, že dosahování cílů bylo úspěšné a Tematické vzdělávací plány (TVP) byly v souladu s ŠVP a RVP PV a naplňovaly vzdělávací cíle. Byly prodiskutovány a navrženy úpravy tematických plánů pro nový školní rok s cílem jejich sloučení a měsíčního plánování.

Proběhlé akce a tematické dny: 22. 4. Ztřeštěný den módy, 23. 4. Science on: Vodovod, 15. 5. Den rodiny, 22. 5. Návštěva hasičů v MŠ, 28. 5. Návštěva Botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU, 30. 5. Divadlo "Terapie loutkou - Pan Barvička", 30. 5. Den dětí, 11. 6. Výlet za broučky, 12. – 13. 6. Tvořivé dopoledne ke Dni otců, 18. 6. Odplouváme a závěrečný táborák (odpolední akce pro rodiče a děti).

Podpora individuálních potřeb dětí a jejich rozvoj: Diagnostika dětí probíhala v září a v lednu. Na jejím základě se tvořily Individuální plány rozvoje (IPR) dětí, zaměřené na rozvoj konkrétních oblastí, kde děti potřebovaly podporu. Pedagogové následně uzpůsobovali výuku. IPR jsou živé dokumenty, se kterými učitelky aktivně pracují. U některých dětí jsou využívány i jako formativní hodnocení, kdy si děti samy lepí nálepky za úspěchy na základě rozhovoru s paní učitelkou. Bylo zhodnoceno, že plánování vzdělávání dle IPR přispívají u dětí k pokroku. Identifikované dílčí oblasti, kde je potřeba pokračovat v intenzivní podpoře, budou součástí IPR v následujícím školním roce. Konkrétní data jsou vedena samostatně v každé složce dítěte.

Individuální logopedická intervence: Logopedická péče probíhala na základě pololetní diagnostiky dle individuálních potřeb dětí, a to formou individuální i skupinové (logopedické chvilky 1x týdně v každé třídě). Informace o logopedické péči jsou pro rodiče zaznamenávány srozumitelným způsobem do logopedických deníků dětí a do online

Google dokumentu, který je nasdílen jen rodičům daného dítěte. Rodiče mají možnost konzultace logopedické péče. Na konci školního roku byla realizována souhrnná diagnostika každého dítěte.

Zhodnocení a plány do budoucna:

Silné stránky školy:

- Úspěšná adaptace většiny nových dětí na prostředí MŠ.
- Efektivní systém individuálních plánů rozvoje (IPR) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pozitivně hodnocený i Českou školní inspekcí.
- Stabilní a spolupracující tým pedagogů s vysokou úrovní didaktických dovedností a aktivním zapojením do dalšího vzdělávání.
- Úspěšná realizace řady integrovaných bloků a tematických plánů, včetně inovativních projektů jako "Kouzelný kufr", které se setkaly s pozitivním ohlasem.
- Prohloubená a otevřená spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojují do života školy a společných akcí.
- Úspěšná realizace aktivit v rámci Místního akčního plánu (MAP) zaměřených na polytechnické vzdělávání.
- Pozitivní hodnocení skupinových logochvilek.

Slabé stránky a oblasti k rozvoji:

- Potřeba dovybavení interaktivních tabulí vhodnými programy a zesílení internetového signálu pro jejich plné a efektivní využití.
- Plány pro další školní rok: V následujícím školním roce plánujeme:
- Pokračovat ve skupinových logochvilkách a nadále rozvíjet individuální logopedickou péči.
- Udržet a dále rozvíjet systém postupných svačin.
- Realizovat další společné akce pro rodiče a děti.
- Zajistit posílení internetového signálu pro plné využití interaktivních tabulí.
- Pokračovat v rozvoji školní zahrady, včetně dokončení smyslového chodníku.
- Hledat a implementovat nové efektivní metody práce s dětmi s náročnými individuálními potřebami.
- Proběhnou změny na pozicích logopedky a asistentky pedagoga.

Základní škola

Ve školním roce 2024/2025 probíhalo vzdělávání žáků podle dvou školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání. Prvním z nich je devítiletý ŠVP ZV určený žákům zařazeným do tzv. logopedických tříd, druhým pak desetiletý ŠVP ZV pro žáky vzdělávané v tzv. surdopedických třídách.

Výuka probíhala v souladu s cíli a obsahem obou školních vzdělávacích programů. Výstupy jednotlivých ročníků byly naplněny a odpovídaly stanoveným očekávaným

výstupům. Učivo bylo přizpůsobeno potřebám jednotlivých žáků, s ohledem na jejich speciálně vzdělávací potřeby.

Většina žáků za hodnocené období prospěla. U těch žáků, kteří neprospěli nebo nebyli na konci školního roku hodnoceni, byl hlavní příčinou velmi vysoký počet zameškaných hodin. Jednalo se o případy dlouhodobé absence, která výrazně ovlivnila možnost ověřit dosažené vzdělávací výsledky.

Učitelé promyšleně dbali na rozvoj jednotlivých gramotností napříč vzdělávacím procesem. Například čtenářskou gramotnost podporovali soustavnou prací na školním časopise, do kterého se zapojovali žáci různých ročníků a aktivně se podíleli na tvorbě obsahu. Tímto způsobem se rozvíjela nejen čtenářská, ale i jazyková, sociální a digitální gramotnost.

Průběh výuky byl v průběhu školního roku obohacován o řadu mimoškolních aktivit, vzdělávacích akcí a preventivních programů, které byly realizovány napříč všemi ročníky. Některé akce byly plánovány jako součást dlouhodobé koncepce školy – například aktivity zaměřené na rozvoj environmentálního vzdělávání: adaptační pobyt v Krkonoších, návštěva ZOO, jarní úklid školní zahrady či realizace a údržba kompostu.

Další akce byly vybírány operativně na základě aktuální nabídky a příležitostí – například návštěva divadelního představení *Hrdinky?!* nebo výstavy *Amazonie* v brněnském Anthroposu. Preventivní aktivity vycházely z Minimálního preventivního programu školy, případně reagovaly na aktuální situaci ve škole – například formou přednášky o kyberšikaně.

Škola se také aktivně zapojovala do sportovních aktivit, a to jak v rámci spolupráce se školami vzdělávajícími převážně žáky se sluchovým postižením, tak i se speciálními školami z Brna a blízkého okolí. Tato spolupráce přispívala nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k sociální integraci a budování pozitivního klimatu mezi žáky.

Celkově lze konstatovat, že naplňování školních vzdělávacích programů ve školním roce 2024/2025 probíhalo efektivně, v souladu s koncepcí školy, a bylo obohaceno o pestré vzdělávací a výchovné aktivity, které podporovaly komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Zhodnocení a plány do budoucna:

Silné stránky školy:

1. Žáci školy aktivně účastnili sportovních akcí a škola spolupracovala s dalšími speciálními školami, čímž podporovala pohybový rozvoj, integraci a pozitivní klima mezi žáky.

2. Vyučující operativně reagovali na aktuální příležitosti i situace (např. návštěva divadelních představení, přednáška o kyberšikaně), čímž byl obohacen vzdělávací proces o aktuální témata, která odpovídala identifikovaným potřebám žáků.

3. Škola dlouhodobě a cíleně rozvíjí environmentální výchovu, například prostřednictvím aktivit jako je kompostování, úklid školní zahrady nebo výjezdy do přírody

Slabé stránky a oblasti k rozvoji:

1. Materiální a prostorové podmínky neodpovídaly zcela potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. V oblasti personálního zabezpečení docházelo z různých důvodů k výměně vyučujících, což mělo v některých třídách negativní dopad na vzdělávání žáků.

3. Nedostatečná kvalifikovanost a odbornost některých pedagogů měla v ojedinělých případech negativní vliv na zajištění odpovídající kvality vzdělávání žáků školy.

V následujícím školním roce plánujeme:

1. Stabilizovat pedagogický tým tak, aby díky zvyšující se kvalifikovanosti a dalšímu vzdělávání byly účinněji zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

2. Díky vzájemné podpoře mezi pedagogy (sdílení osvědčených postupů a příkladů inspirativní praxe) a metodické podpoře ze strany vedení školy společně nastavit nové školní vzdělávací programy a postupně je implementovat.

3. Podpořit pro učící komunitu mezi všemi pedagogy za účelem efektivního zavádění moderních metod a forem výuky (projektové vyučování apod.)

4. Rozvíjet silné stránky školy (sportovní a environmentální zaměření) školy a postupně rozvíjet i uměleckou oblast zejm. dramatickou výchovu (např. festival pro školy vzdělávající žáky se sluchovým postižením).

Školní družina

Organizace školní družiny

Ve školním roce 2024/2025 fungovala školní družina při MŠ, ZŠ a SŠ Gellnerka Brno ve třech odděleních, přičemž každé mělo kapacitu 10 žáků. Celkem bylo do školní družiny zapsáno 30 žáků.

- I. oddělení – surdo: určeno pro žáky se sluchovým postižením
- II. a III. oddělení – logo: zaměřena na žáky s narušenou komunikační schopností

Oddělení byla strukturována s ohledem na specifické potřeby jednotlivých skupin dětí a umožňovala individuální přístup v rámci výchovně-vzdělávací práce.

Personální zajištění

Každé oddělení vedla jedna vychovatelka, která zajišťovala každodenní činnost družiny. Vychovatelky se systematicky věnovaly nejen běžné činnosti, ale i individuálním potřebám žáků v souladu s jejich specifickými vzdělávacími a výchovnými potřebami.

Výchovně-vzdělávací činnost a aktivity

V průběhu školního roku byla činnost školní družiny pestrá a cíleně zaměřená na rozvoj osobnosti dětí, jejich orientaci v koloběhu roku, posilování sociálních vztahů i základních životních dovedností.

Pravidelně byly připomínány významné dny, např.:

- Mezinárodní den neslyšících
- Den stromů
- Památka zesnulých
- Adventní čas a Vánoce
- Mezinárodní den žen
- Velikonoce
- Den učitelů
- Mezinárodní den dětské knihy
- Svátek práce
- Den vítězství
- Mezinárodní den rodiny

Součástí programu byly také exkurze a výlety, které propojovaly poznávání s prožitkovým učením:

- návštěva Botanické zahrady a arboreta Mendelovy univerzity
- návštěva knihovny
- setkání se seniory v domově důchodců
- vánoční trhy na náměstí Svobody
- prohlídka dřevěného betlému na Lesné

Zážitkové akce podpořily rozvoj spolupráce, kreativity a vzájemného porozumění:

- maškarní ples
- pálení čarodějnic
- dopravní výchova pod vedením odbornice

Zhodnocení činnosti

Ve školním roce 2024/2025 byly naplněny cíle školní družiny stanovené ve školním vzdělávacím programu. Vychovatelky flexibilně reagovaly na potřeby dětí a upravovaly program dle aktuálních zájmů a spontánních podnětů, čímž přispěly k vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí.

Družina tak naplňovala nejen výchovně-vzdělávací, ale i důležitou sociálně integrační funkci, a podporovala přirozený rozvoj dětí v oblasti samostatnosti, sociálních dovedností i spolupráce.

Plány na školní rok 2025/2026

V následujícím školním roce bude činnost školní družiny i nadále vycházet ze školního vzdělávacího programu a bude přizpůsobována specifickým potřebám i zájmům jednotlivých žáků. Cílem zůstává udržení bezpečného a přátelského prostředí, které motivuje děti k aktivní účasti a podporuje jejich všestranný rozvoj

Střední škola

Vzdělávání ve školním 2024/2025 probíhalo na střední škole v jednom maturitním oboru Informační technologie – úroveň střední odborné školy, ve třech učňovských oborech Aranžér a Operátor skladování – úroveň středního odborného učiliště a Prodavačské práce – úroveň odborného učiliště.

Vzdělávací proces probíhal v souladu s platnými ŠVP, na základě, kterých byly vytvořeny pro jednotlivé předměty tematické plány. Výklad učiva byl v průběhu školního roku přizpůsoben specifickým vzdělávacím potřebám žáků, ve všech oborech vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli a odbornými kompetencemi absolventů vyučovaných studijních oborů.

Obor **Informační technologie** ve školním roce 2024/2025 kladl důraz nejen na odbornou kvalifikaci, ale i na rozvoj všeobecného vzdělání, kde práce s informačními technologiemi představuje jednu z klíčových dovedností moderního člověka. Během studia žáci rozvíjeli následující stěžejní dovednosti:

- Digitální kompetence: Žáci jsou připravováni k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení i v osobním životě.
- Hardware (HW): Absolventi získali schopnost volit vyvážená hardwarová řešení, kompletovat a oživovat sestavy včetně periferních zařízení.
- Software a jeho aplikace: Výuka směřovala k osvojení dovedností pro používání základního a aplikačního programového vybavení.
- Matematické kompetence: Studenti se učili funkčně využívat matematické dovednosti (práce s jednotkami, odhady, interpretace grafů/tabulek) a aplikovat je při řešení praktických úkolů, což zahrnuje i efektivní hospodaření s financemi.

Vzdělávání v oborech **Aranžér a Operátor skladování** se zaměřovalo na rychlou a efektivní přípravu žáků pro konkrétní pracovní pozice. Odborné vzdělávání probíhalo v části teoretické přípravy – jeden týden a v části odborného výcviku – jeden týden. Žáci měli cyklickou výuku.

Obor **Prodavačské práce** představuje důležitou cestu k rychlému získání profesní kvalifikace a uplatnění v segmentu obchodu a služeb. I v tomto studijním oboru probíhala cyklická výuka.

Mezi zaznamenané výzvy, které škola řešila u učňovských oborů, patří velký rozsah učiva a jeho náročnost, stejně jako nutnost zabezpečit individuální přístup učitelů k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Výzvy a pedagogické aspekty

Pedagogická činnost v maturitním a učňovských oborech byla zaměřena na zvládání specifických výzev spojených s profilem žáků:

a) **Obsah a rozsah učiva:** Zaznamenaným problémem je značný obsah učiva a jeho náročnost na plnění. Slabší zvládání učiva je spojeno s pocitem nedokonalosti a ztrátou sebevědomí u žáků.

b) **Kázeň a klima třídy:** Škola musela aktivně řešit kázeňské problémy, zejména předcházení šikaně, užívaní návykových látek. Je nutné soustavně pracovat s učiteli na tom, aby dokázali reagovat na projevy žáků spojených s uvedenými jevy.

c) **Vnitřní motivace a koncentrace:** Žáci na střední škole často bojují s problémy se soustředěním a nízkou vnitřní motivací, zejména u předmětů, které se jim zdají abstraktní nebo nepraktické. Úkolem učitele je: Používat aktivizační metody (projektová výuka, diskuse, simulace). Diagnostikovat a řešit problémy s pamětí a trémou u zkoušení.

d) **Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami:** Výzvou pro učitele je zlepšit činnosti spojené s aplikací podpůrných opatření v souladu s doporučením PPP/SPC; přizpůsobení požadavků vyplívající z doporučení (např. časový limit, způsob hodnocení, redukce rozsahu čtení, …).

e) **Příprava na maturitní zkoušky:** Zavedení konzultačních hodin u maturitních předmětů pro žáky finálního ročníků s cílem snížit procentuální neúspěšnost žáků u maturitních zkoušek.

Údaje o počtech žáků ve třídách a výsledcích vzdělávání žáků

Mateřská škola

Mateřská škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – Společně rokem každý svým krokem

Počet tříd	Třída	Počet dětí	Z toho předškolního věku	Přešli do běžné MŠ	Nastoupili PŠD V běžné ZŠ	Nastoupili PŠD v ZŠ dle § 16 odst. 9
1.	Koťátka	12	4	1	0	1
2.	Medvídci	12	2	2	0	0
Celkem:		24	6	3	0	1

Základní škola

Základní škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Pro život se učíme“

Název ŠVP: „Pro život se učíme“								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněni**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.L	8	5	2	2	2	0	0	0
I+II+III.L	6	4	1	1	1	0	0	0
III.+IV.L	6	6	0	0	0	0	0	1
VI.L	8	4	4	0	0	0	0	0
Celkem	28	19	7	3	3	0	0	1

Základní škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – „Učíme se pro život“

Název ŠVP: „Učíme se pro život“								
Ročník	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněni**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.S	6	5	0	1	1	0	0	1
II.+III.S	7	7	0	0	0	0	0	0
IV.S	6	4	2	0	0	0	0	0

V.+VI.S	5	3	2	0	0	0	0	0
VIII.S	8	1	6	1	1	1	0	1
IX.S	4	0	4	0	0	0	0	0
Celkem	36	20	14	2	2	1	0	2

V tabulce se uvádí pouze počet tříd, protože v každé třídě se vzdělávají žáci více ročníků.

Ukončení docházky:

a) v 9. ročníku	1
v 10. ročníku	0
b) v nižším než 9. ročníku	0
c) pokračují v kurzu k získání základního vzdělání	0
d) pokračují v kurzu k získání základů vzdělání	0
e) přímý pracovní poměr	0
g) neumístění	0
Počet žáků, kteří přešli do běžné základní školy	0
Počet žáků, kteří přišli z běžné základní školy	0

Zameškané hodiny za školní rok 2024/2025

Ročník	Zameškané hodiny				Celková absence za školní rok 2024/2025
	1. pololetí		2. pololetí		
	omluvené	neomluvené	omluvené	Neomluvené	
I. S	763	0	566	0	1329
I. L	670	22	893	0	1563
II.+III. S	603	0	388	0	991
I + II + III. L	464	0	759	0	1223
III + IV. L	539	0	456	0	995
IV. S	688	0	482	0	1170
V. + VI. S	370	0	471	0	841
VI. L	685	0	859	0	1544
VIII. S	1518	0	1453	0	2971
IX. S	415	0	419	0	834
Celkem	**6715**	**22**	**6746**	**0**	**13461**

Ročník	Snížený stupeň z chování	
	2	3
I. S	0	0
I. L	0	0
II.+III. S	0	0
I + II + III. L	0	0
III + IV. L	0	0
IV. S	0	0

V. + VI. S	0	0
VI. L	0	0
VIII. S	0	0
IX. S	0	0
Celkem	**0**	**0**

Výchovná opatření

Třída	Typ výchovného opatření	Hodnocení	Počet
III.+IV. L	Důtka	Důtka třídního učitele	1
IV. S	Napomenutí	Napomenutí třídního učitele	1
	Pochvala	Pochvala třídního učitele	1
V.+VI. S	Napomenutí	Napomenutí třídního učitele	2
	Důtka	Důtka třídního učitele	1
	Pochvala	Pochvala třídního učitele	12
		Pochvala ředitele školy	2
VI. L	Napomenutí	Napomenutí třídního učitele	4
	Důtka	Důtka třídního učitele	1
	Pochvala	Pochvala třídního učitele	18
		Pochvala ředitele školy	1
VIII. S	Důtka	Důtka třídního učitele	2
	Pochvala	Pochvala třídního učitele	9
		Pochvala ředitele školy	2
IX. S	Napomenutí	Napomenutí třídního učitele	2
	Důtka	Důtka třídního učitele	1
		Důtka ředitele školy	1
	Pochvala	Pochvala třídního učitele	8
		Pochvala ředitele školy	1

Střední škola

Střední škola – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro střední vzdělávání

Název ŠVP: Informační technologie								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.I	9	2	6	1	0	0	0	2
II.I	12	2	8	2	0	1	3	0
III.I	7	0	5	2	0	2	1	0
IV.I	6	0	6	0	0	1	1	0
Celkem	34	14	39	5	0	10	5	2

Název ŠVP: Aranžér – Propagační tvorba								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.A	6	1	5	0	0	2	0	1
II.AP (II.A)	10	4	6	0	0	4	0	0
I.AP (3.A)	4	3	0	0	1	0	0	0
Celkem	20	8	11	0	1	6	0	1

Název ŠVP: Operátor skladování								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.O (1.O)	1	0	1	0	0	0	0	2
I.O (3.O)	5	3	1	1	0	0	0	0
Celkem	6	3	2	1	0	0	0	0

Název ŠVP: Prodavačské práce								
Třída	**Počet žáků**	**Prospěli s vyznamenáním**	**Prospěli**	**Neprospěli**	**Nehodnoceni**	**Uvolněn**	**Opakuje ročník**	**Přestup na jinou školu**
I.AP (1.P)	3	2	1	0	0	0	0	0
II.AP (2.P)	3	3	0	0	0	0	0	0
Celkem	6	5	1	0	0	0	0	0

Výsledky maturitních zkoušek jaro 2025

		Počet žáků konajících zkoušku	**Prospěli s vyznamenáním**	**Neprospěli**	**Nepřipuštění ke zkoušce**
Informační technologie	Denní forma	8	0	7	0
Celkem		8	0	7	0

Výsledky maturitních zkoušek podzim 2025 opravný a náhradní termín

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Informační technologie	Denní forma	6	1	3	0
Celkem		6	1	3	0

Výsledky závěrečných zkoušek jaro 2025

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Operátor skladování	Denní forma	4	1	0	1
Aranžér	Denní forma	3	2	0	0
Prodavačské práce	Denní forma	-	-	-	-
Celkem		7	3	0	1

Výsledky závěrečných zkoušek podzim 2025 opravný a náhradní termín

		Počet žáků konajících zkoušku	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli	Nepřipuštění ke zkoušce
Operátor skladování	Denní forma	1	0	1	0
Aranžér	Denní forma	-	-	-	-
Prodavačské práce	Denní forma	-	-	-	-
Celkem		1	0	1	0

Přihlášeni a přijati ke střednímu vzdělávání:

	SOŠ	SOU	OU
Přihlášených	26	42	17
Přijatých	13	8	4

Zameškané hodiny, snížený stupeň z chování

Obor	Ročník (třída)	Zameškané hodiny 1. pololetí		Snížený stupeň z chování	
		omluvené	neomluvené	2	3
Informační technologie	**I.I**	1486	0	0	0
	II.I	1032	0	0	0
	III.I	996	0	0	0
	IV.I	825	0	0	0

Celkem		**4339**	**0**	**0**	**0**
Operátor skladování	**I.O (1.O)**	441	0	0	0
	I.O (3.O)	768	0	0	0
Celkem		**1209**	**0**	**0**	**0**
Prodavačské práce	**I.AP (1.P)**	76	0	0	0
	II.AP (2.P)	148	0	0	0
Celkem		**224**	**0**	**0**	**0**
Aranžér	**I.A**	953	0	0	0
	II.AP (II.A)	942	0	0	0
	I.AP (3.A)	535	0	0	0
Celkem		**2430**	**0**	**0**	**0**

Obor	**Ročník (třída)**	**Zameškané hodiny 2. pololetí**		**Snížený stupeň z chování**	
		omluvené	**neomluvené**	**2**	**3**
Informační technologie	**I.I**	1251	0	1	0
	II.I	712	0	0	0
	III.I	896	0	0	0
	IV.I	396	0	0	0
Celkem		**3255**	**0**	**0**	**0**
Operátor skladování	**I.O (1.O)**	110	0	0	0
	I.O (3.O)	761	0	0	0
Celkem		**871**	**0**	**0**	**0**
Prodavačské práce	**I.AP (1.P)**	205	0	0	0
	II.AP (2.P)	138	0	0	0
Celkem		**343**	**0**	**0**	**0**
Aranžér	**I.A**		0	0	0
	II.AP (II.A)	1095	0	0	0
	I.AP (3.A)	336	0	0	0
Celkem		**1431**	**0**	**0**	**0**

Školní vzdělávací programy

ŠVP mateřské školy

- ŠVP pro předškolní vzdělávání SPOLEČNĚ ROKEM KAŽDÝ SVÝM KROKEM
  - č.j.: Gel/664/2024, platný od 12. 11. 2024

ŠVP základní školy:

- ŠVP školní družiny
  - č.j.: Gel/119/2025, platný od 1. 2. 2025
- ŠVP pro základní školy „Pro život se učíme“
  - č.j.: Gel/434/2024, platný od 1. 9. 2024
- ŠVP pro základní školy „Učíme se pro život“
  - č.j.: Gel/448/2024, platný od 1. 9. 2024

ŠVP střední školy:

- ŠVP Prodavačské práce
  - platný od 1. 9. 2022
- ŠVP Operátor skladování
  - platný od 1. 9. 2022
- ŠVP Informační technologie
  - platný od 1. 9. 2016
- ŠVP Informační technologie
  - platný od 1. 9. 2022
- ŠVP Propagační tvorba (Aranžér)
  - platný od 1. 9. 2021

Závěrem školního roku 2024/2025 došlo k finalizaci úprav stávajících ŠVP, které byly projednány na zasedání školské rady 28. 8. 2025 a připraveny k realizaci od 1. 9. 2025.

- ŠVP pro základní školy „Pro život se učíme“
  - č.j.: Gel/839/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP pro základní školy „Učíme se pro život“
  - č.j.: Gel/840/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP Školní družiny
  - č.j.: Gel/803/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP Prodavačské práce
  - č.j.: Gel/838/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP Operátor skladování
  - č.j.: Gel/837/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP Informační technologie
  - č.j.: Gel/836/2025, nově platný od 1. 9. 2025
- ŠVP Propagační tvorba (Aranžér)
  - č.j.: Gel/835/2025, nově platný od 1. 9. 2025

Práce v jednotlivých předmětových komisích SŠ 2024–2025

Zpráva o činnosti předmětové komise odborných předmětů

Členové předmětové komise:

- poskytovali konzultace žákům i rodičům,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- zpracovali si přehledy plnění tematických plánů výuky v jednotlivých třídách a předmětech (a v případě potřeby prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu),
- organizovali odborné exkurze,
- zúčastnili se odborných školení, workshopů a seminářů na odborná témata k výuce,
- spolupracovali na zajištění žákovských Odborných praxí oboru IT nově i u 2. ročníků,
- projednávali aktuální záležitosti týkající se technického a provozního zabezpečení praktické maturitní zkoušky,
- řešili plynulý průběh maturitních zkoušek (MZ) a závěrečných zkoušek (ZZ),
- připravili výpočetní techniku pro konání praktické maturitní zkoušky a ZZ,
- sledovali moderní trendy ve výuce odborných předmětů,
- připravili aktivity pro Projektové dny,
- velmi intenzivně pracovali na aktualizaci nového ŠVP u všech oborů naší SŠ,
- vypracovali návrhy na doplnění učebních pomůcek pro další školní rok,
- konzultovali mezipředmětové vztahy,
- pracovali na novém návrhu maturitních témat z oboru IT pro školní rok 2025/2026,(nová koncepce praktické maturitní zkoušky i ústní části),
- diskutovali o motivaci žáků k výuce,
- sledovali odbornou literaturu.

Zpráva o činnosti předmětové komise všeobecných předmětů

Členové předmětové komise:

- sestavili plán činností předmětové komise a naplánovali jednání na celý školní rok,
- zpracovali Tematické plány ro školní rok 2024/2025,
- doplnili soupis učebních materiálů pro každý jednotlivý předmět,
- vypracovali a aktualizovali Podmínky klasifikace v předmětu,
- vypracovali Kánon literárních děl,
- připravili a odevzdali témata pro ústní a písemnou maturitní zkoušku z Anglického jazyka,
- připravili a odevzdali témata pro ústní a písemnou maturitní zkoušku z Anglického jazyka,
- poskytovali konzultace k MZ,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,

- naplánovali návštěvu anglického a národního divadla v druhém,
- pracovali na přípravě lyžařského výcviku v Dolní Moravě,
- zorganizovali exkurze, besedy a přednášky: Exkurze NERODISAIN, beseda HASIČI Moravská galerie v Brně, akce Basket jako Brno, Florbalový turnaj – chlapci
- zorganizovali projektové dny, které byly věnovány sportu (školní Sportovní den), exkurzi do pivovaru Starobrno a návštěvě Vánočních trhů,
- dále se vzdělávali na Konferenci LangSkills, Konference Roadshow pro školy, zadavatelé MZ, Komisař MZ, Koordinátor ŠVP, Speciální pedagogika
- naplánovali termíny porad PK
- provedli vyhodnocení školního roku a evaluaci (pozitiva x negativa) činnosti
- připravili podklady a materiální vybavení pro Maturitní zkoušky (DT, PP, UZK včetně položek pro PUP MZ),
- doplnili banku pracovních listů pro ústní zkoušku z anglického jazyka,
- zadávali žákům úkoly k procvičování učiva k maturitě a závěrečným zkouškám,
- poskytovali konzultace k MZ,
- připravili, zabezpečili a vyhodnotili přijímací řízení,
- vyhodnotili plnění TP a na základě výsledků kontroly plnění tematických plánů (v případě potřeby) prodiskutovali nedostatky a řešili nápravu,
- pracovali na úpravě ŠVP podle nejnovějšího RVP pro všechny studijní obory pro následující školní roky,
- vypracovali návrh na doplnění učebních pomůcek na školní rok 2025/2026,
- organizovali kulturní vyžití pro žáky, jako byla divadelní představení Hrdinky, United Neighbours of London, Knižní představení Moře slané vody a výstava Tutanchamon
- organizovali účast na soutěži Matematický klokan a besedy s reportérkou ČT a Banalfatal
- organizovali projektové dny na téma Hasiči-prevence a Elektrikárium na VUT Brno
- organizovali lyžařský výcvik, turistický kurz v KRNAP, sportovní den SŠ a výlet „Údolím lišky Bystroušky s první pomocí,
- organizovali program na závěrečné dny školního roku - Projektové dny: „Malá zahradní slavnost“ a „Venkovní hry“, „Art studio“, „Pohádka Máje“ a „Lezecká stěna“

Dále členové komise konzultovali mezipředmětové vztahy, zadávali a ověřovali kontrolní žákovské práce a intenzivně spolupracovali.

Environmentální vzdělávání
(mateřská škola a základní škola)

V rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) naše škola dlouhodobě usiluje o realizaci rozličných aktivit, díky nimž si naši děti a žáci osvojují znalosti, dovednosti a hodnoty potřebné pro zodpovědný vztah k přírodě. EVVO se prolíná do různých oblastí, včetně školního vyučování a volnočasových aktivit našich dětí a žáků a v rámci komunitních setkávání s rodiči a přáteli školy tak realizujeme i osvětovou činnost.

Mezi aktivitami, které byly tento rok realizovány patří např.

- **Krkonoše –Horní Maršov**

Vícedenní pobyt - návštěva ekofarmy a seznámení se se zdravým jídlem a zdravým životním stylem, princip udržitelnosti a klimatická změna.

- **Den stromů**

Podzimní příroda hrála barvami a stromy byly jejím neodmyslitelným symbolem. S dětmi z mateřské školy jsme se věnovali poznávání stromů a jejich důležitosti pro životní prostředí. Děti s pomocí interaktivních her a obrázků poznávali různé druhy stromů a jejich plody. Každý si vyrobil "lapbook" s úkoly, který si odnesl domů.

- **Výprava za zvířátky**

Za slunečného zimního dne jsme se vydali na vycházku do lesa, kde jsme v rámci prožitkového učení pozorovali zimní přírodu a zvířátka, která jsou aktivní i v zimě. Naším cílem bylo pomoci přežít volně žijícím zvířatům chladné zimní měsíce. Během výpravy jsme rozvěsili ptačí dobroty. Děti si tak užily nejen zábavu a pobyt na čerstvém vzduchu, ale především se naučily, jak můžeme aktivně pečovat o zvířátka v zimních měsících a upevňovaly si pocit sounáležitosti s živou přírodou.

- **Jarní probouzení a úklid zahrady**

První jarní den odpoledne se školní zahrada proměnila v místo příjemného setkání a společné práce dětí, rodičů a pedagogů naší školy. Sešli jsme se, abychom společně uklidili zahradu po zimě. Hrabali jsme listí, zametali cesty, stříhali keře a prováděli další potřebné úklidové práce. Celá akce byla spojena s tématem třídění odpadu a kompostování, které bylo vizualizováno na výukových panelech podél zahrady školy. Děti navíc s radostí tvořily jarní dekorace, pracovaly se dřevem, zatloukaly jarní motivy, užívaly si kreslení na obličej a fotily se v připraveném jarním fotokoutku.

- **Sázení jahod**

Každá třída základní školy měla možnost zasadit si jak semínka, tak sazenice jahod a v průběhu jarních dní sledovat, jak jahodníky a nakonec i samotné jahody rostly.

Závěrem školního roku ochutnali žáci pár sladkých červených jahod, které vyrostly díky jejich péči o ně.

- **Pěstování bylinek, rajčat a ovocných keřů na zahradě školy**

Děti z mateřské školy spolu se svými pedagogy a žáci školní družiny pod vedením svých pedagogů a vychovatelek sázeli a následně i opečovávali v jarních dnech několik keříků rajčat, bylinek a ovocných keřů. Měli příležitost sledovat, jak tyto rostliny rostou a plodí čerstvé ovoce a zeleninu.

- **Den Země**

Projektový den v rámci základní školy a s tím spojený úklid okolí školy.

- **Návštěva zoologické zahrady**

Některé třídy si vybraly za cíl svého výletu návštěvu ZOO. V rámci návštěvy se seznámili s domácími zvířaty a způsobem života na vesnici (ZOO Vyškov).

- **Výlet za broučky**

Dopoledne jsme se vypravili na výlet do Čertovy rokle, kterým nás provázela kamarádka Beruška. Čekala nás cesta plná úkolů o hmyzu a jeho důležitosti. Během putování jsme si povídali o užitečnosti různých druhů hmyzu, například o tom, jak jsou pro přírodu a pro nás lidi důležité včelky, motýli a žížaly (opylení, úrodná půda). Tento výlet dětem přinesl nejen zábavu, ale pomohl jim rozvíjet lásku a úctu k životu ve všech jeho formách a podpořil přírodovědné vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Hlavním cílem ŠPP je poskytování poradenské péče dětem a žákům školy, jejich rodičům a pedagogickým pracovníkům. Tyto služby jsou zaměřeny na prevenci, práci s riziky, která mohou nepříznivě ovlivňovat průběh studia, tak i na podporu osobnostního rozvoje žáků. Poradenské služby jsou pro žáky školy, jejich rodiče a pedagogické pracovníky bezplatné. ŠPP spolupracuje s ředitelkou školy, pedagogy, asistenty pedagoga a vychovatelkami školní družiny.

Členové týmu ŠPP (výchovní poradci, metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, kariérový poradce) společně konzultovali a řešili situace vyžadující intervenční nebo preventivní péči psychologa, metodika prevence či výchovného poradce, případně konzultaci s rodiči, pedagogy nebo zprostředkování jiné odborné péče. Ke konci školního roku byl tým pracovníků ŠPP posílen o novou školní psycholožku na další 0,5 úvazek.

Počty zaměstnanců:

	Fyzické osoby		**Kvalifikace, specializace**	**Dosažené vzdělání**
	celkem	z toho ženy		
Školní psycholog	2	2	s kvalifikací	VŠ
Výchovný poradce	2	1	1 s kvalifikací, 1 bez kvalifikace	VŠ
Metodik prevence	1	1	se specializací	VŠ
Kariérový poradce	1	1	-	VŠ

Věková struktura:

	Do 35 let	**Do 50 let**	**50 let – důchodový věk**
Školní psycholog	1	0	1
Výchovný poradce	0	1	1
Metodik prevence	0	1	0
Kariérový poradce	0	1	0

Mateřská škola

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování: Škola klade důraz na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny děti. V rámci výchovně-vzdělávací činnosti jsou průběžně zařazovány aktivity zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence a prevenci rizikového chování (např. respektování

pravidel, dramatizace řešení konfliktů, empatie). V případech náročného chování je uplatňován individuální přístup a úzká spolupráce s rodiči a externími odborníky (SPC, psycholog).

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se sluchovým postižením a dětem s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami. Pro každé dítě je vypracován a průběžně aktualizován Individuální plán rozvoje (IPR) nebo Individuální vzdělávací plán (IVP), který zohledňuje jejich specifické potřeby a nastavuje cíle rozvoje. Spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) je klíčová pro zajištění komplexní podpory.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí: Ačkoliv v uplynulém školním roce nebylo identifikováno žádné dítě s mimořádným nadáním vyžadujícím individuální vzdělávací plán, škola má zavedený systém pro identifikaci a podporu nadání v souladu s ŠVP. Rozvoj nadání je podporován v rámci individuálního přístupu v běžné výchovně-vzdělávací činnosti. Naší snahou je prohlubovat systém identifikace a podpory nadání u dětí, zaměřený na rozvoj jejich silných stránek a zájmů prostřednictvím individuálního přístupu a rozšířené vzdělávací nabídky. V případě identifikace mimořádného nadání by škola doporučila rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení a na základě jeho doporučení by byl vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Jazyková příprava: Všem dětem v MŠ je poskytována individuální logopedická intervence. Dále je podporována komunikace dětí s odlišným mateřským jazykem. Dětem cizincům a dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí je poskytována podpora při osvojování českého jazyka již od nástupu do mateřské školy, zaměřená na rozvoj jazykových a sociokulturních kompetencí.

Základní škola

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště za školní rok 2024/2025

Školní poradenské pracoviště si kladlo za cíl informovat žáky a jejich rodiče o své činnosti tak, aby věděli, že v případě potíží nebo problémů je ve škole vždy někdo, na koho se mohou obrátit – třídní učitel, metodička prevence, výchovná poradkyně, školní psycholožka, vedení školy. Prioritou školy bylo zajistit žákům bezpečné prostředí. Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: Mgr. Zora Spurná – výchovná poradkyně, Mgr. Jitka Daněčková – metodička prevence, Mgr. Simona Chromá – školní psycholožka.

Hodnocení preventivního programu (MPP) za školní rok 2024/2025, část ZŠ

Škola kladla ve školním roce 2024/25 důraz na bezpečnost na sociálních sítích, podporu duševního zdraví a na prevenci záškoláctví. Žáci byli vedeni k utváření postojů ve společnosti a k vytváření dovedností v sociální komunikaci. Zaměřili jsme se na vzájemné vztahy spolužáků mezi jednotlivými ročníky.

Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce za jeho porušení. Škola má také vypracovanou

Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků ve škole, řídíme se Krizovým plánem a Preventivním programem. Více jsme se snažili pracovat se školní neúspěšností, šikanou a kyberšikanou.

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů, zejména do občanské výchovy, výchovy ke zdraví, českého jazyka, výtvarné výchovy.

Daná problematika je také diskutována v rámci třídnických hodin.

V letošním školním roce k nám docházela paní psycholožka a vedla konzultace se žáky a pomáhala jim zvládat jejich psychické problémy.

Uskutečněné akce MPP

Září	Komunikace s pedagogy o krizových situacích a podání informací k danému tématu. Informace žákům o problematice návykových látek a rizik na internetu.
Říjen	Podávání informací žákům k pojmům KYBERŠIKANA, SEXTING…
Listopad	Informace rodičům o kontaktech, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence soc. pat. jevů. Šetření ohledně výskytu soc. pat. jevu – šikana, kyberšikana. Akce BUBNOVAČKA – informace o domácím násilí.
Prosinec	Vzájemná spolupráce při nácviku vánoční besídky, posilování sebejistoty při vystoupení před cizími lidmi. Práce se žáky na vytváření zpětné sebereflexe (ohlédnutí za uplynulým kalendářním rokem) a nastavení si předsevzetí do dalšího období.
Leden	Interakce mezi žáky a vyučujícími a práce na duševní pohodě v období psychické zátěže při uzavírání známek za první pololetí. Práce s žáky na školní neúspěšnosti.
Únor, březen	Beseda s Policií ČR – téma KYBERŠIKANA Škola se zapojila do výzdoby „Tulipánový měsíc“. Workshop v rámci prevence onkologických onemocnění. Projekt - mezipředmětové vazby – tvorba komiksů, kvízů, příběhů k tématu Suchý únor. Diskuze na téma partnerské vztahy a navázání přátelství – v souvislosti se dnem sv. Valentýna. Dopravní výchova Zdravé zuby
Duben, květen, červen	Zdravá pětka – prevence poruch příjmu potravy. Den dětí – rozvoj vzájemného respektu a tolerance. Společné akce tříd na posílení školního kolektivu a klimatu třídy. (výlety, exkurze). Kampaň - Buď #NicotineFree a inspirujte ostatní! – kreativní akce.
Celý rok	Celoroční akce Škola bez nikotinu. Celoročně se žáci účastní řady sportovních soutěží po celé ČR, což má pozitivní vliv na duševní rovnováhu žáků.

Cíle PP pro školní rok 2024/2025 se částečně podařilo splnit. Prevence sociálně patologických jevů se stala samozřejmou součástí výchovně – vzdělávacího působení školy.

Ve školním roce nebyly zaznamenány žádné závažnější případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu ani xenofobie.

Neřešily se závažné problémy spojené s virtuálními drogami (počítače, televize, video) či s patologickým hráčstvím.

Stálým negativním jevem je zvýšená absence některých žáků, které by se mělo dále zamezit soustavným a důsledným působením třídních učitelů a ŠPP. Dlouhodobá absence žáků byla řešena i ve spolupráci s OSPOD, organizací Práh, speciálně pedagogickým centrem a pracovníky ŠPP, včetně vedení školy. Výsledkem bylo nastavení individuálního vzdělávacího plánu žáka, popř. i návrh na změnu typu školského zařízení. V jednom případě byl navržen a taktéž uskutečněn přestup na jinou základní školu během školního roku, která svým zaměřením odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

Hodnocení práce výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně se na ZŠ věnovala těmto oblastem:

- Komunikace se školskými poradenskými zařízeními při nastavování, úpravě a hodnocení doporučení pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. SPC Gellnerka, SPC Veslařská, SPC Štolcova, SPV Ibsenka, PPP Kohoutova, PPP Hybešova atd.)
- Vyhodnocování podpůrných opatření pro vzdělávání žáků ve spolupráci s třídními učiteli.
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídními učiteli.
- Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídními učiteli.
- Vyšetřování důvodů zvýšené absence ve výuce a související neúspěšnosti ve vzdělávání ve spolupráci s třídními učiteli, školní psycholožkou a školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů a OSPOD.
- Řešení výchovně vzdělávacích problémů: kyberšikana vůči spolužákovi, šíření nevhodného obsahu po sociálních sítích, kyberšikana vůči učiteli, nevhodné projevy chování učitele vůči žákům, sledování školního klimatu ve vybraných třídách, apod.
- Kariérní poradenství: workshop o volbě kariérní cesty (VIM Brno).

Hodnocení práce školní psycholožky

Školní psycholožka pracuje na škole na poloviční úvazek, svoji pozornost dělila mezi základní a střední školu rovným dílem. Na škole je 4. rokem a její role ve škole je již zavedená. Podílela se na fungování školního poradenského pracoviště a účastnila se pravidelných setkávání týmu ŠPP.

Její pracovní náplň byla flexibilní a reagovala na aktuální potřeby žáků, pedagogů i školy jako celku. V řadě případů se jednalo o intervenční činnost. Od příštího školního roku bude posílena pozice psychologa o další poloviční úvazek. Tím se nabízí větší možnost pro přípravu a realizaci preventivních programů.

Individuální konzultace

Byly poskytovány v co nejkratší možné době (s rodiči po dohodě e-mailem), u žáků a učitelů bezodkladně, vždy během pracovní doby na škole. Konzultace iniciovali sami žáci, rodiče, pedagogové a asistenti pedagoga. Témata byla různá, nejčastěji se řešily vztahy s vrstevníky, školní neúspěšnost, vysoká absence, nevhodné chování na internetu, osobní a rodinné problémy. Jednalo se vesměs o krátkodobé konzultace.

Skupinová práce a třídní kolektivy

Na začátku školního roku proběhly úvodní návštěvy tříd, kdy byla znovu představena role psychologa a možnosti spolupráce a pomoci. Na začátku školního roku byla pozornost směřována zejména na žáky prvních tříd – 1.L, 1.S.

Během celého školního roku probíhaly pravidelné náhledy do tříd, s cílem zachytit zavčas problémy nebo speciální vzdělávací potřeby žáků. Školní psycholožka se zaměřovala zejména na sledování spolupráce žáků s vyučujícím v hodinách, pozorování vzájemných vztahů mezi žáky a poznávání celkové dynamiky ve třídách. Zjištěné poznatky byly následně konzultovány s vyučujícími. Pozornost byla zaměřena zejména na třídu 6.L a 23.S., kde se vyskytly vztahové problémy. Nutno dodat, že i když jsou třídy málopočetné, tak se zde setkávají žáci s různými SVP, z nichž může řada obtíží pramenit.

Podpora při stresu, zvládání nároků studia

Někteří žáci vyhledali podporu psycholožky i individuálně, kdy řešili, jak zvládat stres. S těmi bylo realizováno hledání zdrojů, které pomáhají překonat nepohodu.

V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Hlavní pozornost byla dána na spánkovou hygienu, omezování času na sociálních sítích, trávení volného času zdravějším způsobem.

Další činnosti a spolupráce

Školní psycholožka spolupracovala s vedením školy, metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídními učiteli.

Probíhala i externí spolupráce dle potřeby. V tomto školním roce se jednalo o kontakt s OSPOD, SVP a organizací Práh.

Střední škola

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve složení: Mgr. Martin Žižlavský, Ph.D. – výchovný poradce, Mgr. Jitka Daněčková – metodička prevence, Mgr. Simona Chromá – školní psycholožka, Mgr. Tomáš Sklenák – kariérový poradce.

Hodnocení Metodika prevence - preventivní program za školní roku 2024/2025

Škola kladla ve školním roce 2024/25 důraz na bezpečnost na sociálních sítích, podporu duševního zdraví a na prevenci záškoláctví. Žáci byli vedeni k utváření postojů ve společnosti a k vytváření dovedností v sociální komunikaci. Zaměřili jsme se na vzájemné vztahy spolužáků mezi jednotlivými ročníky a obory k tomu nám pomáhala řada společných akcí (divadla, besedy, exkurze…)

Školní řád obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce za jeho porušení. Škola má také vypracovanou Směrnici k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků ve škole, řídíme se Krizovým plánem a Preventivním programem. Více jsme se snažili pracovat se školní neúspěšností.

Preventivní výchova je začleněna do jednotlivých předmětů, zejména do občanské nauky, základů přírodních věd, českého jazyka, estetického vzdělávání.

Daná problematika je také diskutována v rámci třídnických hodin.

V letošním školním roce k nám docházela paní psycholožka a vedla konzultace se žáky a pomáhala jim zvládat jejich psychické problémy.

Uskutečněné akce MPP

Září	Proběhl adaptační program pro žáky. Komunikace s pedagogy o krizových situacích a podání informací k danému tématu. Informace žákům o problematice návykových látek a rizik na internetu. Na třídních schůzkách byli informování rodiče o ŠPP a nabídnuty vhodné webové stránky, kde mohou hledat pomoc se svými dětmi.
Říjen	Podávání informací žákům k pojmům KYBERŠIKANA, SEXTING…
Listopad	Informace rodičům o kontaktech, na které se lze obrátit v případě problémů v oblasti prevence soc. pat. jevů… Šetření ohledně výskytu soc. pat. jevu – šikana, kyberšikana. Akce BUBNOVAČKA – informace o domácím násilí.
Prosinec	Práce se žáky na vytváření zpětné sebereflexe (ohlédnutí za uplynulým kalendářním rokem) a nastavení si předsevzetí do dalšího období. Projektové dny – návštěva pivovaru STAROBRNO, Sportovní den (nácvik vzájemné spolupráce v týmu). Vánoční třídní besídky – práce na klimatu třídy.
Leden	Interakce mezi žáky a vyučujícími a práce na duševní pohodě v období psychické zátěže při uzavírání známek za první pololetí.

	Práce se žáky na školní neúspěšnosti.
Únor, březen	Beseda s Policií ČR – téma KYBERŠIKANA Workshop v rámci prevence onkologických onemocnění. Beseda na téma spánek. Projekt Týden WELBINGU Projekt - mezipředmětové vazby – tvorba komiksů, kvízů, příběhů k tématu Suchý únor. Diskuze na téma partnerské vztahy a navázání přátelství – v souvislosti se dnem sv. Valentýna.
Duben, květen	Návštěva divadelních představení – upevňování nácviku sociálního chování, vzájemnému respektu Společné akce tříd na posílení školního kolektivu a klimatu třídy. (výlety, exkurze). Kampaň - Buď #NicotineFree a inspirujte ostatní! – kreativní akce
Červen	Proběhl turistický pobyt KRNAP s částí žáků naší školy – vzájemná socializace mezi žáky. Navštívil nás odborník z praxe ve výuce - Sítě, bezpečnost. „První pomoc“ - údolí Lišky Bystroušky – turistika spojená se zážitkem (praktické ukázky první pomoci) BANAL FATAL - program primární prevenci rizikového chování
Celý rok	Celoroční akce Škola bez nikotinu. Téma - Školní neúspěšnost - průběžně řešeno. Docházka do školy se žáky průběžně řešena.

Na jaře 2025 byl SŠ přidělen finanční příspěvek 80 000 Kč na realizaci projektu Abychom si rozuměli, a to v rámci výzvy na podporu minimálních preventivních programů ve školách v rámci JMK směřujících k iniciování a zahájení nebo rozvinutí programů specifické primární prevence rizikového chování a podporu prevence předčasných odchodů žáků ze škol. Realizace je plánována na první pololetí šk. roku 2025/2026.

Cíle PP pro školního roku 2024/2025 se částečně podařilo split. Prevence sociálně patologických jevů se stala samozřejmou součástí výchovně – vzdělávacího působení školy.

Ve školním roce nebyly zaznamenány žádné závažnější případy zneužívání návykových látek, kouření, kriminality a delikvence, vandalismu, ani xenofobie.

Řešil se problém spojený s počítačem a nevhodným obsahem rozesílaným mezi spolužáky (Osloven OSPOD, PČR).

Stálým negativním jevem je zvýšená absence některých žáků, které by se mělo dále zamezit soustavným a důsledným působením třídních učitelů a ŠPP.

Větší problém shledávám v používání mobilních telefonů a sociálních sítí, které ovlivňují aktivity žáků během výuky. Objevil se problém u žáků se spánkem a dodržováním spánkové hygieny, během dne jsou žáci pak více unavení a psychicky nevyrovnaní.

Velké pozitivum shledávám ve spolupráci členů ŠPP – vzájemná spolupráce VP, MP, KP a psycholožky a vzájemná vstřícnost a ochota spolupracovat s vedením školy.

Vyhlídky na příští školní rok – práce na stmelování třídních kolektivů a vzájemná ohleduplnost mezi spolužáky.

Hodnocení výchovného poradce

Práce v oblasti výchovného poradenství zasahovaly ve školním roku 2024/2025 zejména do následujících oblastí.

Kompletace doporučení podpůrných opatření pro vzdělávání žáků prvních ročníků (23 žáci) ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Nastavování přiznaných uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky (sedm žáků) ve spolupráci s třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními.

Vyhodnocování podpůrných opatření pro vzdělávání žáků (66 žáků) ve spolupráci s třídními učiteli.

Vypracování individuálních vzdělávacích plánů (12 žáků) ve spolupráci s třídními učiteli.

Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (12 žáků) ve spolupráci s třídními učiteli.

Vyšetřování důvodů zvýšené absence ve výuce (100 hodin a více v pololetí) a související neúspěšnosti ve vzdělávání (54 případy) ve spolupráci s třídními učiteli, školní psycholožkou a školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů.

Řešení výchovných problémů: Výchovná komise k šíření souborů s obsahem útočícím na lidskou důstojnost po lokální školní síti jedním žákem za účasti třídní učitelky, ředitelky školy, zástupce ředitelky školy, OSPOD a Policie České republiky; Nevhodné chování skupiny žáků poblíž areálu školy s negativním dopadem na pověst školy z pohledu občanů Jundrova.

Intervence do psycho-sociálního klimatu třídy (dvě třídy) ve spolupráci s třídními učiteli školní psycholožkou a školní metodičkou prevence sociálně-patologických jevů.

Hodnocení práce školní psycholožky – školní rok 2024/2025

Individuální konzultace

Individuální konzultace byly poskytovány v co nejkratší možné době (s rodiči po dohodě e-mailem), u žáků a učitelů bezodkladně, vždy během pracovní doby na škole. Konzultace iniciovali sami žáci, rodiče, pedagogové a asistenti pedagoga. Témata byla různá, nejčastěji se řešily vztahy s vrstevníky, školní neúspěšnost, vysoká absence, osobní a rodinné problémy, psychické obtíže. Jednalo se vesměs o krátkodobé konzultace. U jedné žákyně byla péče dlouhodobějšího charakteru, jednalo se o nácvik sociálních dovedností, zvládání emocí, řešení konfliktů.

Skupinová práce a třídní kolektivy

Na začátku školního roku byl realizován 1denní adaptační program pro celou střední školu. Byl zacílený na budování kolektivů, vzájemné vztahy a seznámení se s třídními učiteli.

Školní psycholožka provedla úvodní návštěvy tříd. U prvních ročníků byla představena role školního psychologa a možnosti spolupráce a pomoci U dalších tříd proběhla reflexe prázdnin a nastavení očekávání na další školní rok.

Během školního roku probíhaly náhledy do tříd pravidelně. Cílem bylo zachytit zavčas problémy nebo speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Pozornost byla zaměřena zejména na třídu 1.I a 2.AP, kde se vyskytly vztahové problémy. Ve třídě 2.AP bylo ke konci školního roku provedeno dotazníkové šetření se zaměřením na vzájemné vztahy.

Podpora při stresu, zvládání nároků studia

Maturitní ročník – žáci byli opakovaně motivováni k intenzivnější přípravě. Byli seznámeni s technikami učení, jak si učivo rozplánovat, jak postupovat, když se mi nechce učit. Byly jim předány materiály, upozorněni na aplikace řešící tuto problematiku. Měli dostatek studijních materiálů, které byly přístupné ve složce Teams.

Odborná praxe - školní psycholožka provedla i náhledy na průběh odborné praxe. Poté konzultovala s učitelkami odborného výcviku vhodný přístup k žákům.

Samotní žáci - někteří žáci vyhledali podporu psycholožky individuálně, kdy řešili, jak zvládat stres. S těmi byly realizovány relaxační techniky, hledání zdrojů, které pomáhají překonat nepohodu.

V průběhu celého školního roku byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu. Hlavní pozornost byla dána na spánkovou hygienu, omezování času na sociálních sítích, trávení volného času zdravějším způsobem.

Další činnosti a spolupráce

Školní psycholožka spolupracovala s vedením školy, metodičkou prevence, výchovným poradcem a třídními učiteli.

Probíhala i externí spolupráce dle potřeby. V tomto školním roce se jednalo o kontakt s psychiatrií a organizací Práh.

Vyhodnocení činnosti kariérového poradce

Ve školním roce 2024/2025 probíhala činnost kariérového poradce v rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP). Hlavním cílem byla podpora žáků při profesním rozhodování, přípravě na maturitní zkoušky a vstupu do další etapy vzdělávání. Činnost

byla realizována v rámci projektu OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský), který umožnil rozšíření poradenských služeb a zkvalitnění podpory žáků v oblasti kariérového rozvoje.

Většina plánovaných aktivit byla úspěšně realizována, nicméně u některých došlo k omezenému využití ze strany žáků, především v oblasti individuálních konzultací, o které nebyl výrazný zájem.

Klíčové oblasti a hodnocení činností

1. Plánování a informace

Plán kariérového poradenství byl zpracován v září, stanoveny byly konzultační hodiny i hlavní informační kanály (časopis Kam po maturitě, webové odkazy, nástěnky). Zájem o konzultace však byl kolísavý, proto byly některé hodiny využity méně, než bylo původně očekáváno.

2. Podpora žáků posledních ročníků

Spolupráce s třídní učitelkou maturitní třídy fungovala efektivně. Byla nabízena konzultace k maturitním zkouškám a pomoc při volbě dalšího studia; mnozí žáci však preferovali informace z jiných zdrojů nebo hromadné formy předávání informací.

3. Gaudeamus a propagace školy

Zajištěna byla účast žáků na veletrhu Gaudeamus v Brně včetně podpory při zajištění odborných materiálů. Proběhla prezentace školy v rámci dnů otevřených dveří a při návštěvách ZŠ.

4. Individuální konzultace a podpora rozhodování

Přestože byly k dispozici konzultace zaměřené na volbu vysoké školy, osobnostní směřování a řešení studijních problémů, využilo je pouze malé procento žáků. Je zvažována potřeba více cílené motivace k využití služeb kariérového poradenství, například formou tematických workshopů.

5. Evaluace a doporučení

Na konci školního roku proběhla evaluace celého plánu. Zkušenosti ukázaly potřebu rozšířit nabídku o interaktivní formáty poradenství a zintenzivnit motivaci žáků k aktivnímu využívání poradenských služeb. Projekt OP JAK se ukázal jako přínosný nástroj pro rozvoj kariérového poradenství a bude i nadále využíván pro podporu žáků v jejich profesní orientaci

Další vzdělávání pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP): Pedagogové se aktivně zapojovali do dalšího vzdělávání, samostatně vyhledávali kurzy a semináře odpovídající jejich potřebám a zájmům. Záznamy o vzdělávání jsou vedeny v dokumentaci.

V průběhu školního roku se pedagogové účastnili DVPP s cílem prohloubit své odborné znalosti a dovednosti.

Do dalšího vzdělávání byli zapojeni i nepedagogičtí pracovníci naši školy, kteří absolvovali školení potřebné pro výkon jejich profese a seznámení se se změnami, které přinesly legislativní změny.

Sebereflexe pedagogických pracovníků: V průběhu května proběhla u každého pedagogického pracovníka vlastní sebereflexe, která navázala na rozhovor s vedením školy. Tento proces umožnil pedagogům zhodnotit svou práci v uplynulém školním roce, identifikovat silné a slabé stránky a formulovat přání a představy pro nový školní rok ve vztahu k jejich osobnímu a profesnímu působení ve škole. Sebereflexe se zaměřila na úspěchy, absolvované kurzy DVPP, radost z práce a oblasti pro další rozvoj. Výstupy ze sebereflexe budou využity pro plánování dalšího profesního rozvoje jednotlivých pedagogů a pro celkové zlepšování pedagogické praxe v celé škole. Pedagogové zpracovávají plány osobního profesního rozvoje a hodnotící pohovory s vedením školy jsou plánovány 1krát ročně.

Celkový souhrn školení v rámci jednotlivých částí školy je zpracován v následující tabulce.

Část organizace/útvar	Obsah školení	Počet proškolených osob
Ředitelství a Eko		
Personalistika, mzdová účetní	Právní poradna změny v zákoníku práce Platové poměry zaměstnanců ve veřejných službách a správě Dopady novely nařízení vlády 123/2018 Sb. Mzdové účetnictví - legislativní novinky 2025 Právní poradna na téma platové poměry ve školství	1
Ekonomka, správce rozpočtu	Tvorba a čerpání fondů	1
	Finanční kontrola	1
Ředitelka školy	Studium pro ředitele škol a školských zařízení – Ředitel manažer (kombinovaná forma)	1
	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	1
Školní psycholog	Právní minimum pro pedagogy	1
	Aby komunikace s rodiči neskřípala	1
	Kyberakademie – aktuální trendy	1

	Podpůrný přístup při dětských trápeních	1
	Sebepoškozování a sebevražedné jednání	1
	Krizová intervence ve škole	1
Asistentka ředitelky	Spisová služba ve školství: Jak a kdy vyhovět nové vyhlášce	1
	Skartační řízení – listinná spisová služba	1
MŠ	Vzdělávací program Eduall: Pohybové aktivity pro děti v MŠ	3
	Vzdělávací program Eduall: Zásady při výchově dětí s ADHD	3
	Robotika	2
	Vzdělávací program Eduall: Vývojová dysfázie u dětí předškolního věku nejen pro pedagogy	1
	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	1
	Hospitační činnost ředitelky MŠ a hodnocení pedagogického týmu	1
	Dopady revize RVP PV a metodika aktualizace ŠVP MŠ INSPO - Praha	1
	ONLINE KURZ: Jak identifikovat ohrožené děti	1
	ONLINE KURZ: Dítě s OMJ v české škole	1
	4denní kurz propojování mozkových hemisfér (Mgr. Zuzana Velebová)	1
	Webinář Socioemoční učení: 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě	2
	Online kongres Smyslů plné koutky, senzorické pomůcky a stany (Dagmar Mega)	2
	MAP Brno: Rozvoj grafomotorických a vizuomotorických dovedností dětí	1
	Logopedický asistent - primární logopedická prevence ve školství	1
	Vzdělávací program Eduall: Jak učit děti zvládat náročné emoce	1

	Formativní hodnocení	Školení pro sborovnu
	Vstupní školení Edookit	Školení pro sborovnu
	Workshop – Neslyšícím žákem ve výuce	Školení pro sborovnu
	Žák s poruchou autistického spektra ve výuce	Školení pro sborovnu
ZŠ	Rozvoj digitální kompetence žáků s přiznanými PO a LMP v oblasti MAT	1
	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	2
	Prevence a řešení školní neúspěšnosti	1
	Desatero úspěšné práce s heterogenní třídou I. – bezpečné klima ve třídě	3
	Rozvoj digitální kompetence žáků s přiznanými PO s LMP v oblasti MAT	1
	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	2
	IX. vzdělávací seminář ANEPL	1
	Aktivní MAT pro 1. st. ZŠ	1
	Jak předcházet agresi ve školním prostředí	1
	Práce s dítětem s narušenou vztahovou vazbou	1
	Vedení dětské skupiny pro děti s problémovým chováním	1
	Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství (kombinovaná forma)	3
	Co jsou a jak lze mapovat základní kompetence pro řízení kariéry žáků	1
	Práva a ochrana dětí v kyberprostoru	1
	Referenční rámec pro ZJ a Popisy referenčních úrovní A1-B1 pro ČZJ	1
	Formativní hodnocení	Školení pro sborovnu
	Vstupní školení Edookit	Školení pro sborovnu
	Badatelsky orientované vyučování v učivu přírodních věd na ZŠ	Školení pro sborovnu
	Workshop – Neslyšícím žákem ve výuce	Školení pro sborovnu
	Žák s poruchou autistického spektra ve výuce	Školení pro sborovnu
	Generování a tisk vysvědčení (ZŘŠ)	1
	Minimální bezpečnostní standard – Odbor školství, Cejl (ZŘŠ)	1
	Školení – Onlineškola – jak na vysvědčení (ZŘŠ)	1
SŠ	ŠMK	1

	Vymezování hranic pedagoga s rodiči v procesu vzdělávání	1
	Zadavatel – společná část maturitní zkoušky	1
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ	1
	Trangender a genderově rozmanitá klientela	1
	Formativní vzdělávání	1
	Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými PO	1
	DIGI plovárna	1
	Podpora konstruktivní spolupráce s rodiči: techniky krizové komunikace	1
	Energetické nápoje a syntetické kanabionidy	1
	Sebepoškozování a sebevražedné chování ve školství	1
	Digitální stopa a OSINT – Kdo je Sára, Online komunikace s neznámými	1
	Umělá inteligence	1
	Letní intenzivní kurz ČZJ pro tlumočníky	2
	Speciální pedagogika – doplnění odborné kvalifikace	3
	Formativní hodnocení	Školení pro sborovnu
	Vstupní školení Edookit	Školení pro sborovnu
	Žák s poruchou autistického spektra ve výuce	Školení pro sborovnu
Školní družina	Žák s poruchou autistického spektra ve výuce	Všechny vychovatelky
	Vstupní školení Edookit	Všechny vychovatelky
SPC	KOSS – organizace MZ a přijímacího řízení pro žáky se SVP	1
	Diagnostika iSophi,	3
	Jak na přijímací pohovor na SŠ	1
	Senzorická integrace jako základní stavební kámen učení	1
	Komunikace mezi účastníky výchovně vzdělávacího procesu	1
	Spisová a archivní služba - uchovávání a vyřazování dokumentů pro veřejnoprávní průvodce - webinář	1
	Canva – základní přehled	1
	Konference: Lidé s hluchoslepotou: Menšina v menšině	1

	Formativní hodnocení	1
Všichni zaměstnanci	BOZP + PO	Všichni zaměstnanci

Prezentace školy na veřejnosti

Mateřská škola

Spolupráce s dalšími institucemi a partnery: Škola spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry (SPC) v rámci podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále spolupracuje s Centrem pro dětský sluch Tamtam, jejíž pracovníci v případě potřeby navštěvují děti přímo v mateřské škole. Pravidelně probíhala spolupráce s divadelním spolkem "Terapie loutkou - Pan Barvička" a s Divadelní fakultou JAMU, obor Ateliér výchovné dramatiky Neslyšících, jehož studentky navštěvovaly MŠ a hrály pro děti divadlo. V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP IV) se aktivně pracovalo na polytechnickém vzdělávání, včetně aktivit s Moderními didaktickými formami (MDF). Od února školního roku 2024/2025 se škola aktivně zaměřila na prohloubení propojení mezi mateřskou a základní školou. V rámci této spolupráce byl zorganizován Den dětí, který spojil oba subjekty prostřednictvím aktivit pro děti z MŠ, jež připravili žáci 2. stupně ZŠ. Dále byly společně realizovány akce jako "Ztřeštěný den módy" a také "Jarní probouzení zahrady", kde se setkali rodiče a děti z MŠ i ZŠ a společnými silami připravili školní zahradu na jaro.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, které jsou průběžně aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením. Aktivity školy v rámci polytechnického vzdělávání byly rovněž průběžně evidovány na webovém rozhraní projektu MAP.

Základní škola

Stejně jako mateřská škola, spolupracuje i základní škola s dalšími školami zřiz. dle § 16 odst. 9 ŠZ, speciálně pedagogickými centry, pedagogicko – psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, Orgánem sociálně právní ochrany dětí a dalšími odbornými partnery. S poradenskými pracovníky a pracovišti usilujeme o koordinovanou podporu žáků se SVP, včetně plánování přechodů mezi stupni školy. Dalším významným partnerem a spolupracující institucí je pro nás Pedagogická fakulta MU, Katedra speciální a inkluzivní pedagogiky. Každoročně k nám do školy přichází na praxe studenti speciální pedagogiky a někteří z nich se stávají následně členy našeho týmu. Mezi další instituce, s nimiž jsme průběžně celoročně v kontaktu s ohledem na potřeby našich žáků je Audio Fon Centr, s.r.o.; Středisko Teiresiás při MU; Ateliér divadlo a výchova pro Neslyšící (DVN) při JAMU; Tichý svět; Unie neslyšících Brno aj.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, které jsou průběžně aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením. Aktivity školy v rámci

polytechnického vzdělávání byly rovněž průběžně evidovány na webovém rozhraní projektu MAP.

Střední škola

Střední škola přirozeně navazuje na spolupráci s výše jmenovanými organizacemi či institucemi. Významná je pro nás soustavná spolupráce s dalšími speciálně pedagogickými centry a pedagogicko psychologickými poradnami. S ohledem na SVP našich žáků. V rámci realizace odborného výcviku máme uzavřenou smlouvu o spolupráci se společností Albert, s.r.o. Spolupráce taktéž probíhá se ZŠ Jasanova, která našim žákům umožňuje absolvovat výuku předmětu Tělesná výchova v tělocvičně a bazénu v rámci ZŠ Jasanova. Významná spolupráce je s Domovem mládeže na ul. Čichnova, kde jsou ubytovaní naši žáci střední školy, kteří bydlí mimo Brno.

Vzhledem k tomu, že jedním z hlavních cílů střední školy je příprava na povolání a uplatnění se na trhu práce, probíhá na naší straně spolupráce s organizací Tichý svět, AGAPO, dále se Střediskem Teiresiás při MU, Unií neslyšících Brno, dále s vybranými firmami při poskytování praxí pro naše žáky. Ateliér divadlo a výchova pro Neslyšící (DVN) při JAMU; Tichý svět; aj. V tomto školním roce darovala střední škole Unie neslyšících Brno monitory k PC, které naši žáci ještě velmi dobře využijí při výuce a přípravě na povolání.

Propagace školy: Škola se prezentuje prostřednictvím vlastních webových stránek, které jsou průběžně aktualizovány popisem proběhlých aktivit a doplněny fotografiemi z akcí. Dále se prezentuje na Dni otevřených dveří a na každoroční Neslýchané akci, která je zaměřena na seznámení veřejnosti se sluchovým postižením.

Vnější kontroly v organizaci ve sledovaném roce

V průběhu školního roku proběhly následující kontroly:

- Veřejnosprávní kontrola – nakládání s veřejnými prostředky v oblasti majetku a závazků, hospodaření s prostředky veřejné finanční podpory a zaveden funkce vnitřních kontrolních mechanismů – Odpor kontrolní a právní, oddělení vnější kontroly JMK (září, 2024)
- Veřejnosprávní kontrola – Odbor kontrolní a právní, oddělení vnější kontroly JMK. Předmětem kontroly bylo hospodaření s veřejnými prostředky (leden 2025).

Dále byl proveden:

- Interní audit EnMS (březen, 2025) – budova Gellnerova 66/1, Brno – Jundrov.

Hospodaření školy

Podrobné informace o hospodaření školy obsahuje zpráva o hospodaření za rok 2024.

Účetní výkazy jsou pravidelně předkládány OŠ JMK.

V období školního roku 2024/25 jsme neměli žádnou kontrolu na účetnictví.

1. Výnosy

V roce 2024 hospodařila naše škola s neinvestičními dotacemi z MŠMT ve výši

UZ	Účel	Částka
33353	Přímé výdaje na vzdělávání	44 812 542 Kč

Výnosy – celkem vč. neinvest. z JMK a vlastní zdroje **Skutečnost k 31. 12. 2024**

Výnosy – celkem hlavní činnost	51 674 072,14 Kč
Výnosy – celkem hospod.činnost	0,00 Kč
Celkem	51 674 072,14 Kč

2. Náklady

Čerpání roku 2024 je uvedeno v příloze 16 směrnice Zásady vztahů JMK k PO.

3. Finanční majetek

Stav bankovních účtů k 31. 12. 2024

- 241/0010 - provozní účet	5 347 959,32 Kč
- 241/0011 – další BU	100,00 Kč
- 241/0411 – FO	151 035,00 Kč
- 241/0413 – rezervní fond	90 017,19 Kč
- 241/0414 – rezerv. fond ost.	219 470,81Kč
- 241/0416– inv. fond	417 718,74 Kč
Celkem účet 241	**6 228 301,06 Kč**

- 243/0010 - účet FKSP	**346 099,79 Kč**

(rozdíl účtu oproti fondu 412 činí neuskutečněný převod prostředků za 12/24)

- 261/0100 – pokladna ZŠ ke dni 31. 12. 2024	**11 618,00 Kč**
- 261/0110 – pokladna SŠ ke dni 31. 12. 2024	**5 039,00 Kč**

4. Pohledávky a závazky

pohledávky k 31. 12. 2024 ve výši	**0,00 Kč**
závazky k 31. 12. 2024 ve výši	**195 199,60 Kč**

5. Poskytnuté dotace k 31. 12. 2024

Dotace na provoz ÚSC		3 907 879,00 Kč
Dotace ze státního rozpočtu - UZ 33353 - vyčerpáno		44 812 542,00 Kč
Z toho:	platy	33 006 959,00 Kč
	OOP	13 200,00 Kč
	pojistné, FKSP	11 792 383,00 Kč
UZ 00083		1 062 202,00 Kč
Z toho:	platy	481 974,00 Kč
	pojistné, FKSP	167 728,00 Kč
UZ 00080		0,00 Kč
UZ 33086 - doučování		0,00 Kč
UZ 33087 - MŠ digi kompetence		0,00 Kč
UZ 33088 - ZŠ digi propast		146 000,00 Kč
J.A.K. ZŠ		618 525,00 Kč
J.A.K. SŠ		326 041,41 Kč

Poskytnuté dotace celkem	**51 674 072,14 Kč**
Provozní výnosy činily	708 252,00 Kč
Čerpání fondů	52 387,54,00 Kč
Poskytnuté ochranné prostředky	3 149,00 Kč
Výnosy hlavní činnost – celkem	50 913 432,60 Kč
Výnosy z doplňkové činnosti	0,00 Kč
Výnosy celkem	50 913 432,60 Kč

Náklady celkem	51 674 072,14 Kč

Výsledek hospodaření z HČ roku 2024	0,00 Kč
Hospodářský výsledek HČ	0 Kč
Hospodářský výsledek DČ	0,00 Kč
Hospodářský výsledek celkem	**0 Kč**

Finanční dary

SIRIUS

- 15 862,- využity na úhradu obědů dětem a žákům MŠ a ZŠ Gellnerka, které jsou v sociální nouzi, ve školním roce 2024/2025.

Women for women

- 43 116,- využity na úhradu obědů dětem a žákům MŠ a ZŠ Gellnerka, které jsou v sociální nouzi, ve školním roce 2024/2025.

Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2024/2025

- 47 726,- využity na úhradu obědů dětem a žákům MŠ a ZŠ Gellnerka, které jsou v sociální nouzi, ve školním roce 2024/2025.

Teplárny

- 10 000,- pro zlepšení podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na SŠ (využity budou na podzim 2025).

Materiálně–technické zabezpečení školy

Ve školním roce 2024/2025 jsme se snažili pokračovat v obnovování vybavení školy.

Budova Šrámkova 1, Lesná

- posílení WIFI v celé budově školy,
- oprava a pročištění potrubí (odpadu) ve cvičné kuchyňce firmou,
- usazení nových dvířek a zapravení stěny vstupu do odpadní šachty.

Mateřská škola

Do mateřské školy i základní školy byly zakoupeny interaktivní dotykové monitory. Do mateřské školy byly zakoupeny nové šatní skříňky do obou šaten.

Během letních prázdnin byly provedeny výmalby šaten, oprava jedné stěny ve třídě MŠ.

- odhlučnění okna mezi MŠ a SPC
- pořízení a montáž interaktivních monitorů v MŠ
- pořízení nového nábytku do šaten MŠ

Základní škola

Pro žáky základní školy byly pořízeny nové notebooky a PC do výuky, dovybavili jsme mobilní počítačovou učebnu na ZŠ, zakoupena sem byla nabíjecí stanice pro tablety a notebooky. Byly zakoupeny nové dataprojektory a tabule (dle potřeby).

V prostorách základní školy byl následně na to vytvořený čtenářský koutek, s relaxačním prostorem a sedačkou. V 1. patře byla vybudovaná nová třída pro příchozí žáky do 1. třídy (v září 2025). Pro pedagogické pracovníky byla vybudována nová místnost (odpočinková místnost), byla přestěhovaná sborovna a jedna třída, a to s ohledem na efektivnější využití omezených prostor budovy školy.

Úpravy či opravy (shrnutí)

- vybudování nové třídy v prvním patře,
- vymalování nové třídy, místnosti 50,
- výměna koberců ve dvou třídách a jedné odpočinkové místnosti pro pedagogické pracovníky a asistenty pedagoga,
- pořízení tabule do nové třídy,
- vybavení novými světly 2x první třída první patro a místnost 50,
- instalace nových dataprojektorů
- IT místnost - nové zásuvky, box na nabíjení notebooků.

Do školní družiny byly nakoupeny nové hry.

Budova Gellnerova 1, Jundrov

Střední škola

Pro zajištění kvalitní výuky byly do tříd zakoupeny nové dataprojektory, plátna (8ks) a tabule (1). Jedna učebna byla vybavena novými PC. Pro žáky oboru Aranžér byly zakoupeny grafické tablety.

Úpravy či opravy (shrnutí)

- nátěry několika dveří a výměny kování,
- malování jedné třídy komplet a částečné opravy maleb v celé budově,
- oprava dlažby před hlavním vchodem,
- oprava rozvodu topení, výměna třícestných ventilů,
- výměna datových kabelů,
- běžné údržby – opravy osvětlovacích těles, výměny zářivek a LED panelů,
- čištění odpadů, opravy splachovadel a vodovodních baterií,
- opravy nábytku, kování a zámků.

Speciálně pedagogické centrum

Do SPC byla pořízena nová diagnostická baterie iSophi a další pomůcky a nástroje pro speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku.

Jako každý rok, tak i letos, došlo na obou budovách (Gellnerova, Šrámkova) k odborné kontrole hasicích přístrojů a hydrantů v obou objektech školy. Dále ke konci roku byla provedena revize prodlužovacích šňůr, proběhla kontrola provozuschopnosti systému elektronické zabezpečovací signalizace. Byla provedena revize elektrické energie, plynu, spalinových cest, hromosvodu a revize herních prvků na školní zahradě na ul. Šrámkova 1. Také byly provedeny běžné opravy – kopírek, tiskáren, počítačů, wc, sanitárního zařízení. Průběžně provádíme údržbu prostorů zahrady.

Nepotřebný a zničený majetek byl ekologicky zlikvidován.

Aktivity a úspěchy žáků školy 2024/2025

Mateřská škola

Aktivity a akce pro děti:

Září–říjen	Zahajovací táborák, Mezi motýli (návštěva Arboreta Mendelovy univerzity), Den stromů, Dýňobraní, Výprava za počasím.
Prosinec–leden	Mikuláš ve školce, Vánoční besídka "Kouzlo Vánoc" (ve spolupráci se ZŠ v kulturním středisku Omega), Divadlo Oukej a pohádka O Smolíčkovi, 18.12. Návštěva vánočních trhů, 8.1. Výprava králů, 15.1. Zimní hry.
Únor–duben	26. 2. Pohádkový karneval, 24. 2. - 7. 3. Kouzelný kufr (projekt), 20. 3. Jarní probouzení zahrady (dílna pro rodiče a děti, úklid a tvoření), 28. 3. Jarní výlet (pozorování jarní přírody), 9. 4. Velikonoční tvoření "Na záhonku" (společná realizace vyvýšeného záhonku s rodiči).
Květen–červen	Ztřeštěný den módy (projekt Hrdá škola), Science on: Vodovod (interaktivní program), Den rodiny (canisterapie, tvoření, fotokoutek), Návštěva hasičů v MŠ, Návštěva Botanické zahrady Přírodovědecké fakulty MU, Divadlo "Terapie loutkou - Pan Barvička", 30. 5. Den dětí, 2. 6. Školní focení, 11. 6. Výlet za broučky, 12. – 13. 6. Tvořivé dopoledne ke Dni otců, 18. 6. Odplouváme a závěrečný táborák (odpolední akce pro rodiče a děti).

Spolupráce s rodiči: Spolupráce s rodiči je pro mateřskou školu velmi důležitá a snažíme se o vytvoření otevřeného a partnerského vztahu. Pravidelné krátké rozhovory s rodiči při vyzvedávání nebo příchodu dětí do školy se osvědčují a rodiče je aktivně využívají. Dále jsou nabízeny individuální konzultace. Společné akce jako "Zahajovací táborák", "Dýňobraní", "Jarní probouzení zahrady", "Na záhonku" a "Den rodiny" významně přispěly k prohloubení této spolupráce a setkaly se s pozitivním ohlasem a vysokou účastí. Rodiče se aktivně zapojovali do činností pro mateřskou školu, nosili materiály na tvoření a například přinesli i rostliny k zasazení na zahradě. Od února školního roku 2024/2025 byla prohloubena spolupráce s rodiči a obohacena vzdělávací nabídka pro děti prostřednictvím projektových dnů (např. canisterapie), které se konaly 1x za pololetí v odpoledních hodinách za účasti rodičů.

Základní škola

Žáci základní školy se se svými pedagogy aktivně zapojovali do sportovních aktivit, a to jak v rámci spolupráce se školami vzdělávajícími převážně žáky se sluchovým postižením, tak i se základními školami zřiz. dle §16 odst. 9 ŠZ z Brna a blízkého okolí. Tato spolupráce přispívala nejen k rozvoji pohybových dovedností, ale i k sociální integraci a budování pozitivního klimatu mezi žáky. Z mnoha soutěží přivezli naši žáci krásná ocenění. Největší úspěchy naši žáci měli ve skoku do výšky (Brno, 1. a 3. místo), v plavání (Plzeň, 1. a 2. místo), v běžeckých závodech (Liberec, 2. místo), v dopravní soutěži (Valašské Meziříčí, 3. místo, starší žáci), v počítačové soutěži (Valašské Meziříčí, 3. místo) a v přehazované (Blansko, 3. místo).

Říjen	18. 10. 2024	Celostátní finále dopravní soutěže mladých cyklistů sluchově postižených dětí
Prosinec	3. 12. 2024	Člověče, nezlob se
	5. 12. 2024	Mikulášský turnaj moravských škol pro sluchově postižené ve futsalu Mikuláš
	9. 12. 2024	Brněnské vánoční trhy (školní družina) Turnaj v ledním hokeji ve WINNING GROUP aréně Brno
	20. 12. 2024	Vánoční besídka
Leden	7.–9. 1. 2025	Počítačová soutěž ve Valašském Meziříčí
	16. 1. 2025	Turnaj ve stolním tenise
	27.–29. 1. 2025	Běžecké závody na lyžích v Liberci
Únor	25. 2. 2025	Turnaj ve skoku vysokém
	27. 2. 2025	Preventivní akce o reprodukčním zdraví „Dole dobrý“
Březen	20. 3. 2025	Jarní probuzení zahrady
	7. 3. 2025	Preventivní program: Beseda s Policií ČR na téma šikany a kyberšikany
	9. 3. 2025	Soutěž ve skoku do výšky na ZŠ Vídeňská
	11. 3. 2025	Zdravý úsměv
	17. 3. 2025	Divadelní představení Hrdinky?!
	19. 3. 2025	Seznámení se s městskou policií Brno
	25. 3. 2025	Florbalový turnaj
Duben	6. 4. 2025	Den otevřených dveří ve škole
	2. 4. 2025	Tichý svět
	3. 4. 2025	Aprílová kachna – plavecký soutěž v Plzni
	9. 4. 2025	Turnaj moravských škol sluchově postižených žáků v malé kopané v Olomouci
	22. 4. 2025	Ztřeštěný den módy
	29. 4. 2025	Fotbalový turnaj v Kyjově
Květen	8. 5. 2025	Kyberbezpečnost pro školáky – workshop
	2. 5. 2025	Projekt 80. výročí konce 2. světové války
	9. 5. 2025	Projektový den – Špilberk
	5. 2025	Přehazovaná Blansko
	5. 2025	Atletika v Ostravě

	20. 5. 2025	Výstava „Tisíc tváří Amazonie“ v pavilonu Anthropos
	30. 5. 2025	Mezinárodní den dětí – Děti dětem
Červen	6. 2025	Fotbal v Ostravě
	6. 2025	Soutěž v plavání ve Valašském Meziříčí
	12. 6. 2025	Výlet - Předklášteří
	18. 6. 2025	Exkurze – Velká Morava
	19. 6. 2025	Výlet – Vyškov

Střední škola

Školní rok 2024/2025 byl na naší škole opět bohatý na nejrůznější aktivity, projekty a akce, které významně přispěly nejen k rozvoji žáků, ale také k prezentaci naší školy na veřejnosti. V průběhu celého roku jsme se zaměřovali na rozvoj klíčových kompetencí, posilování mezilidských vztahů, podporu duševního zdraví, ekologické výchovy, odborných dovedností i kulturního přehledu žáků.

V rámci spolupráce s odborníky z praxe, institucemi a neziskovými organizacemi jsme se zapojili do několika celorepublikových projektů, tematických exkurzí a preventivních programů. Nechyběly ani sportovní soutěže, kulturní vystoupení, tematické workshopy a tradiční školní události, které přispívají k utváření přátelského a tvořivého školního prostředí.

Následující přehled zachycuje chronologicky uspořádané akce, které naši žáci a pedagogové v průběhu roku absolvovali a které odrážejí širokou škálu aktivit školy směrem dovnitř i navenek.

Seznam akcí:

Září	9. 2024	Adaptační den
	9. 2024	Neslýchaná akce
	30. 9. 2024	Vlak Lemkin
Říjen	10. 2024	Projekt 72 hodin
	18. 10. 2024	Tematické aranžování
	23. 10. 2024	Turnaj v piškvorkách
	31. 10. 2024	Exkurze JIP
Listopad	11.2024	Přednáška hasičů
	21. 11. 2024	Exkurze ve firmě NERADISPLAYS
	20. 11. 2024	Nové technologie – technologická gramotnost
Prosinec	2. 12. 2024	Moravská galerie
	3. 12. 2024	Basket
	12. 2024	Mikuláš
	18. 18. 2024	Sportovní den
	19. 12. 2024	Exkurze pivovar
Únor	2. 2025	Týden Wellbeing
	14. 2. 2025	Aranžér výloha Valentýn
	27. 2. 2025	Workshop „dole dobrý“
Bř	14. 3. 2025	LVK Dolní Morava

	24. 3. 2025	Maturitní ples
Duben	4.2025	Šikana – preventivní program PČR
	4. 2025	Beseda Spánek
	4. 4. 2025	Divadlo Polárka
	22. 4. 2025	Vozovna Medlánky
	4. 2025	Anglické divadlo
	22. 4. 2025	Turistický výlet – brněnská přehrada
	28. 4. 2025	Patchwork Meeting
	28. 4. 2025	Hasiči
Květen	30. 5. 2025	Elektrikáři VUT
	30. 5. 2025	Sportovní den
Červen	6.2025	Reklamní studio
	3. 6. 2025	Zahradnické centrum Brabec
	6. 2025	Divadlo JAMU
	11. 6. 2025	Maturita + ZZ
	20. 6. 2025	První pomoc Údolí lišky Bystroušky, BANFATAL, den pro školu
	2. 6. 2025–6. 6. 2025	KRNAP
	25. 6. 2025	Tutanchamon
	25. 6. 2025	Projektový den – Lezení, venkovní hry a turistický výlet
	26. 6. 2025	Zahradní slavnost

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- **Dokončení operačního program Jan Ámos Komenský (OP JAK) na SŠ**

Název projektu: Podpora vzdělávání na Gellnerce, registrační číslo – CZ.02.02.XX/00/22_003/0002231.

V rámci tohoto projektu škola pořídila 11 notebooků. Tato nová zařízení jsou postupně aplikována do výuky. Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podpora rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí a žáků, spolupráce s veřejností.

- **Realizace a finalizace operačního programu Jan Ámos Komenský (OP JAK) v MŠ a ZŠ (do 31. 8. 2025)**

Název projektu: Podpora výuky na Gellnerce, registrační číslo: CZ.02.02.XX/00/22_002/0004991

Projekt je zaměřen na kombinaci následujících témat: personální podpora – inovativní vzdělávání, vzdělávání pracovníků, odborně zaměřená tematická setkání. Cílem projektu je rozvoj výuky ve výše uvedených oblastech. Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

- **Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi v Jihomoravském kraji pro školní rok 2024/2025**

Naše škola je zapojena do projektu, díky kterému mohou vybraní žáci naší školy ve školním roce 2024/2025 využívat bezplatných obědů ve školní jídelně – Bezplatné stravování JMK,

- **Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol**

V rámci Školního projektu mají žáci naší škole zdarma nárok na: ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, ovocné pyré, neochucené mléko a neochucené mléčné výrobky (např. jogurt, sýr, tvaroh, plátkový sýr).

- **Projekty a výzvy MAP IV. Brno**

Cílem projektu je aktualizovat a dále rozšířit Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně. Projekt podporuje pokračování společného plánování, implementační aktivity a spolupráci škola a dalších subjektů v oblasti vzdělávání.

Zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra pro sluchově postižené školní rok 2024/2025

Speciálně pedagogické centrum (SPC) působí při Mateřské škole, základní škole a střední škole Gellnerka Brno, příspěvkové organizaci. Poskytuje odborné poradenské a diagnostické služby dětem, žákům a studentům se sluchovým postižením od školního věku až po období dospělosti, a to po celou dobu jejich vzdělávací dráhy.

SPC úzce spolupracuje s ošetřujícími lékaři, klinickými logopedy, dalšími školskými poradenskými zařízeními a odborníky z oblasti speciální pedagogiky a psychologie. Nedílnou součástí činnosti centra je rovněž publikační a osvětová činnost zaměřená na podporu inkluzivního vzdělávání a zvyšování povědomí o specifikách sluchového postižení.

Poskytované služby

Včasná intervence

Poskytování odborného poradenství rodinám nově diagnostikovaných dětí se sluchovým postižením, včetně doporučení vhodných podpůrných opatření a možností rozvoje komunikačních dovedností.

Příprava na vstup do vzdělávání

Podpora dětí a jejich rodin při přechodu do předškolního a školního vzdělávání, včetně metodického vedení a návrhů na úpravu vzdělávacích podmínek.

Speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

Komplexní posouzení vzdělávacích potřeb dítěte, doporučení vhodné formy vzdělávání, návrh podpůrných opatření, konzultace ohledně volnočasových aktivit a úprav podmínek přijímacího a závěrečného vzdělávání.

Kariérové poradenství

Individuální podpora při volbě dalšího vzdělávání a profesní orientace, včetně spolupráce s rodinou a školou při plánování přechodu na střední školu.

Krizová intervence

Poskytování podpory v náročných životních situacích, které mohou ovlivnit psychickou pohodu dítěte či rodiny, včetně zajištění návaznosti na další odbornou pomoc.

Sociální poradenství

Podpora rodin v oblasti sociálních a právních aspektů spojených s péčí o dítě se zdravotním postižením, včetně zprostředkování kontaktů na další odborníky a instituce.

SPC zajišťovalo vstupní i kontrolní speciálněpedagogická a psychologická vyšetření, na jejichž základě byla vystavována doporučení ke vzdělávání, k přijímacím zkouškám na střední školy, víceletá gymnázia a gymnázia. Součástí činnosti byly také diferenciální

diagnostiky, sociální a administrativní práce a průběžná aktualizace evidence v systému Didanet.

Speciálně pedagogická péče zahrnovala logopedickou intervenci a edukaci/reedukaci oslabeného sluchového vnímání, které se u žáků se sluchovým postižením typicky projevuje v oblasti českého jazyka.

Do konce listopadu 2024 byla vystavena všechna doporučení k úpravě podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ). V období od prosince 2024 do 20. února 2025 byla vydávána doporučení pro úpravu podmínek přijímacího řízení na střední školy. SPC rovněž posuzovalo školní zralost dětí v předškolním věku a vystavovalo doporučení k zahájení povinné školní docházky nebo k jejímu odkladu.

Pravidelně probíhaly metodicko-konzultační návštěvy ve školách hlavního vzdělávacího proudu i ve školách a třídách zřízených dle § 16 odst. 9 školského zákona. Ve spolupráci s pedagogy byly vyhodnocovány individuální vzdělávací plány (IVP) a doporučená podpůrná opatření. Konzultace probíhaly rovněž s výchovnými poradci, speciálními pedagogy a školními psychology.

V rámci odborných konzultací ve školách se pracovnice SPC aktivně účastnily výuky, aby mohly přímo v praxi sledovat vzdělávací potřeby žáků se sluchovým postižením a efektivitu aplikovaných podpůrných opatření. Následně probíhaly konzultace s pedagogickými pracovníky a vedením škol, zaměřené na:

- vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů (IVP),
- kontrolu a úpravu doporučených podpůrných opatření,
- metodické vedení v oblasti přístupů k žákům se sluchovým postižením,
- doporučení vhodných forem hodnocení,
- identifikaci konkrétních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Cílem těchto intervencí bylo posílení kompetencí pedagogických pracovníků a zajištění maximální míry inkluze a podpory ve vzdělávacím procesu.

Práce s rodinami

Spolupráce s rodinami dětí se sluchovým postižením byla i v tomto školním roce klíčovou součástí naší činnosti. Rodičům jsme poskytovali individuální konzultace zaměřené na porozumění specifickým potřebám jejich dítěte, podporu při adaptaci na školní prostředí a poradenství v oblasti komunikačních strategií. V řadě případů jsme rodiče provázeli a poskytovali jsme jim metodickou podporu při domácí přípravě. V případě potřeby jsme zprostředkovávali kontakt s dalšími odbornými službami (např. logopedie, klinický psycholog).

Preventivní a metodická činnost

V oblasti preventivní a metodické činnosti jsme se zaměřili na podporu škol a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků se sluchovým. Poskytovali jsme metodické konzultace k úpravám výuky, využívání kompenzačních pomůcek a tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. V rámci prevence jsme se věnovali také tématům duševního zdraví a posilování sociálních dovedností u žáků se sluchovým postižením.

Personální obsazení

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo v SPC celkem 5 osob.

	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
	celkem	z toho ženy	
Speciální pedagogové	4	4	2,5
Psychologové	1	1	0,5
Sociální pracovníci	1	1	0,3
Ostatní odborní pracovníci	0	0	0,0
Administrativní pracovníci	1	1	0,15

Školní rok 2024/2025 byl ve znamení významných personálních změn. V srpnu 2024 nastoupila nová speciální pedagožka na částečný úvazek. V návaznosti na organizační změny byla od ledna 2025 jmenována zástupkyní ředitelky školy pro SPC současná vedoucí SPC. K personální změně došlo i v oblasti psychologa SPC, a to k lednu 2025.

Navzdory těmto změnám byl zajištěn plynulý chod všech odborných činností a SPC nadále poskytovalo komplexní podporu cílové skupině.

Prostorové a materiální podmínky pro činnost

Podmínky v této oblasti jsou aktuálně nedostačující jak pro potřeby pracovníků SPC, tak jejich klientů. Pracovny jsou využívány sdíleně, SPC nemá žádnou místnost pro skupinové intervence či setkávání rodičů klientů apod. Ačkoli má SPC zájem o to zkvalitňovat své služby např. v oblasti senzorické integrace, intervenčních programů, terapeutických sezení pod vedením psychologa apod., je limitováno prostory SPC.

Přehled klientů, který byla poskytnuta péče v roce 2024/2025

Počet klientů (dětí, žáků, škol)	Počet výkonů (vyšetření, konzultací, zpráv)	Počet nových klientů za školní rok 2024/2025	Za 1. pololetí	Za 2. pololetí
295	**205**	**39**	**18**	**21**

Spolupráce a prezentace na veřejnosti

SPC dlouhodobě spolupracuje se školami hlavního vzdělávacího proudu i se speciálními školami, které vzdělávají děti se sluchovým postižením. V tomto školním roce jsme s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) přímo nekomunikovali. Nicméně na základě žádostí zákonných zástupců jsme pravidelně zpracovávali odborná vyjádření pro účely posudkového řízení, zejména v souvislosti s přiznáváním příspěvků na péči nebo jiných sociálních dávek. Tato vyjádření reflektovala aktuální stav vývoje a vzdělávacích potřeb dítěte a sloužila jako podklad pro rozhodování příslušných institucí.

Aktivně spolupracujeme také s neziskovými organizacemi (např. Tichý svět, Centrum pro dětský sluch Tamtam), které se věnují podpoře osob se sluchovým postižením. V rámci odborné sítě jsme v kontaktu s dalšími SPC a PPP v regionu, se kterými sdílíme zkušenosti a příklady dobré praxe.

V září 2024 se SPC zúčastnilo osvětové akce **„Neslýchaná akce“**, jejímž cílem je zvyšování povědomí veřejnosti o světě osob se sluchovým postižením. Centrum zde prezentovalo své služby v oblasti poradenství, diagnostiky a podpory dětí a žáků se sluchovým postižením. SPC reprezentovala Mgr. et Mgr. Petra Kaválková.

V březnu 2025 se v Brně uskutečnila odborná konference **„Komplexní péče o žáky se SVP ve školách zřizovaných Jihomoravským krajem“**, realizovaná v rámci projektu *Implementace DZ JMK*. SPC se konference nezúčastnilo jako vystupující subjekt, nicméně pracovnice Mgr. Dagmar Bourková a Mgr. Michaela Báčová se zúčastnily jako posluchačky. Mgr. Bourková je navíc dlouhodobě zapojena do projektu a aktivně participuje na jeho výstupech.

V březnu 2025 proběhl den otevřených dveří, v rámci kterého byla představena i činnost speciálně pedagogického centra.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Pracovníci SPC se v průběhu školního roku účastnili několika odborných seminářů a webinářů, např.:

- KOSS – organizace MZ a přijímacího řízení pro žáky se SVP,
- setkání platformy JMK na Cejlu,
- webinář k nové diagnostické metodě iSophi,
- webinář „Jak na přijímací pohovor na SŠ“,
- seminář „Komunikace s rodiči“ a další
- Senzorická integrace jako základní stavební kámen učení.

Zástupkyně SPC Mgr. Dagmar Bourková pravidelně prováděla hospitační činnost odborných pracovníků a poskytovala jim zpětnou vazbu s cílem zvyšování kvality poskytovaných služeb

Rekapitulace školního roku 2024/2025

Silné stránky našeho centra spočívají v odbornosti pracovníků, dlouhodobé specializaci na problematiku sluchového postižení a individuálním přístupu ke klientům. V důsledku změn za poslední roky systému poradenství, diagnostiky a podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami narůstá v našem SPC počet klientů se souběžným postižením více vadami. S tím souvisí i požadavek na úzkou a funkční spolupráci s ostatními SPC v rámci nastavení a vyhodnocování podpůrných opatření navržených pro tyto klienty.

Výzvou zůstává zajištění dostatečné personální kapacity, zejména v období zvýšené poptávky po službách a při personálních změnách. Od září 2025 se s podporou zřizovatele podařilo navýšit úvazek psychologa SPC o 0,5 úvazku. S tímto i souvisí záměr do dalších let, a to možnost nabízet různé intervenční programy a služby pro klienty a jejich zákonné zástupce a v odpovídající kvalitě zajistit metodické vedení školám, kde jsou naši klienti vzděláváni.

Překážky jsme zaznamenali zejména v oblasti prostorového zajištění a technického vybavení, které ne vždy odpovídá potřebám moderní diagnostiky.

Jedním z cílů pracovníků SPC je schopnost reagovat na potřeby našich klientů, které souvisí i s kvalitou provedené speciálně pedagogické diagnostiky. V reakci na tuto skutečnost jsme v listopadu 2024 pořídili z finančních prostředků Jihomoravského kraje moderní diagnostickou baterii **iSophi**, která nám umožnila zkvalitnit a zefektivnit diagnostickou činnost. Tento nástroj přispěl ke zpřesnění výstupů a zvýšil komfort jak pro odborníky, tak pro klienty. V tomto plánujeme pokračovat i v dalším období.

Dalším z cílů našeho SPC je rozšířit metodickou podporu školám, individuální a skupinové intervenční aktivity pro naše klienty a jejich zákonné zástupce. Mezi tyto intervenční programy patří např. KUPREV, KUPOZ, Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina (se zaměřením na děti se sluchovým postižením), adaptační skupinky pro děti se sluchovým postižením, kurzy ČZJ pro zákonné zástupce apod.

Dopady činnosti centra jsou patrné zejména v oblasti zlepšení školní adaptace dětí, zvýšení informovanosti rodičů a posílení kompetencí pedagogů při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Plány a cíle pro další období

V příštím školním roce plánujeme rozšířit metodickou podporu školám, skupinových aktivit pro děti a rodiče. Z hlediska potřeb zařízení vnímáme jako prioritní **posílení personálního zajištění**, zejména v oblasti psychologie. Dále bychom uvítali **zlepšení prostorových podmínek,** které by umožnily efektivnější práci s klienty.

Závěr a výhled do budoucna

V listopadu 2024 byla provedena SWOT analýza na všech úrovních školy. Její realizace byla v tomto období zařazena v návaznosti na převzetí školy novým vedením. SWOT analýza identifikovala klíčové oblasti pro zlepšení a strategické příležitosti, na které by se škola měla v budoucnu soustředit. V průběhu školního roku, resp. v období leden-srpen/2025 se nové vedení školy snažilo reagovat na výsledky SWOT analýzy a doporučení ČŠI. Koncem školního roku 2024/2025 (5-7/2025) byla provedena autoevaluace. Dotazníky byly distribuovány všem účastníkům výchovně vzdělávacího procesu, tj. žákům, jejich zákonným zástupcům a zaměstnancům školy (pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům). Pro pedagogické pracovníky a zákonné zástupce, kteří preferují komunikaci v ČZJ byly dotazníky přeloženy do ČZJ z důvodu zajištění porozumění obsahu a získání co nejvíce relevantních odpovědí.

Výsledky autoevaluace jsou zveřejněny zaměstnancům školy v MS Teams k nahlédnutí a budou jedním z východisek při řešení dílčích oblastí v rámci provozních porad a metodických sdružení či zasedání předmětových komisí.

Silné stránky se snažíme nadále udržovat a stále zlepšovat. V případě slabých stránek se za toto období podařilo zlepšení v těchto oblastech:

- I přes omezené prostory se v rámci budovy základní školy podařilo efektivně využít prostory k výuce žáků (ať již k individuální výuce či výuce ve skupinách).
- Ačkoli nemá škola tělocvičnu, podařilo se pro žáky ze ZŠ zajistit výuku TV v prostorách TJ Tesla (v blízkosti školy), namísto ZŠ Sekaninova (nutnost dopravy MHD).
- MS Teams – sjednocení systému sdělování a sdílení vnitřních dokumentů školy pro zaměstnance, pravidelná setkávání na MŠ a ZS (posílení porad, metodická sdružení apod.), sjednocení formy sdělování informací zaměstnancům, zajištění tlumočení do/z ČZJ na všech poradách tlumočníky z/do ČZJ, porady vedení školy.
- Úprava webových stránek školy – jejich uvedení do aktivního života, aktualizace informací, zveřejnění dokumentů školy, sdílení uskutečněných událostí na úrovni celé školy pro rodiče, přátele školy a veřejnost apod.
- Tvorba školního časopisu (zveřejněn na webu školy)
- Sdílení zkušeností a diskuse pedagogických pracovníků, možnost zapojit se do plánování rozvoje školy a dosahování předem stanovených cílů.
- MŠ a ZŠ – doplnění interaktivních monitorů do všech tříd MŠ a ZŠ
- SŠ – nákup grafických tabletů (pro žáky oboru Aranžér), nákup nových dataprojektorů a projekčních pláten do tříd na SŠ.
- Zavedení kurzu pro zaměstnance školy (MŠ + ZŠ) pro začátečníky a pokročilé s ohledem na cílovou skupinu dětí a žáků MŠ a ZŠ, pedagogické pracovníky (slyšící + neslyšící) a zajištění funkční komunikace.
- Komunikace se zřizovatelem (JMK, odborem školství a odborem investic) s cílem zahájit spolupráci při řešení materiálních a technických podmínek obou budov (Šrámkova, Gellnerova).
- Aktualizace ŠVP na všech úrovních školy

- Aktualizace vnitřních předpisů školy – Školní řád ZŠ, Školní řád SŠ, Vnitřní platový předpis, Vnitřní řád školní jídelny, Vnitřní řád školní družiny, Organizační řád apod.
- Posílení ŠPP – navýšení úvazku školního psychologa o 0,5 úvazek s cílem zajištění poradenské, metodické a intervenční péče po celý týden (rozloženo do obou budov).
- Posílení SPC - navýšení úvazku psychologa o 0,5 úvazek s cílem zajištění nabídky služeb (intervence, terapie, poradenství, setkávání s rodiči apod.).
- Individuální sebehodnotící rozhovory vedení se zaměstnanci v květnu/červnu 2025
- Ke konci školního roku proběhla příprava mateřské školy na zavedení elektronického školního informačního systému Edookit a přechod základní školy i střední školy na tento školní informační systém, z důvodu jednotnosti pro celou školu, s vizí zavést např. i možnosti plateb přes Edookit.

Pro potřeby stanovení konkrétních cílů a zpracování vizí školy na následující období byly vybrány podstatné informace shrnuté do následujících oblastí: *Materiální a prostorové vybavení školy, Školní klima a spolupráce, Komunikace, Vedení školy, Sebehodnocení a Služby.*

V návaznosti na to byla koncem školního roku (8/2025) zpracována vedením školy nová Koncepce rozvoje školy na období 2025 – 2030, která byla projednána pedagogickou radou, školskou radou a představena zřizovateli. Tato koncepce směřuje k rozvoji školy v následujících oblastech: *Rozvoj prostorově materiálních podmínek, Spolupráce a komunikace, Rozvoj výchovně – vzdělávacího procesu a Personální rozvoj a vedení lidí.* Jednotlivé dílčí konkrétní kroky jsou zpracované v přehledné tabulce pro potřeby všech zaměstnanců a budou průběžně vyhodnocovány.